

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ Кабалоев Т.Х.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

*по дисциплине*

**Б1.0.18. Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки – **36.03.01. «Ветеринарно-санитарная  
экспертиза»**

Направленность подготовки

**Производственный ветеринарно-санитарный контроль**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

**Владикавказ 2018**

**Фонд оценочных средств разработали:**

На кафедре тракторов и сельскохозяйственных машин

Качмазова Э.К., доцент

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры тракторов и сельскохозяйственных машин

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / ФИО/

*(подпись)*

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, ученое звание, подпись)*

*Предназначен для обучающихся очной формы обучения.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по уровню высшего образования бакалавриат, по направлению подготовки 36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-8 (ИД-1<sub>УК-8</sub>, ИД-2<sub>УК-8</sub>, ИД-3<sub>УК-8</sub>)

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>ИД-1</b> ук-8 Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и средства защиты от них	<b>знать:</b> - характеристики опасностей социального, природного, техногенного происхождения; основы гражданской обороны. <b>уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и животных в ЧС и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других работ. <b>владеть:</b> - навыками обучения персонала и населения способам защиты в ЧС; оказание само- и взаимопомощи.
		<b>ИД-2</b> ук-8 Уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	<b>знать:</b> - анатомо-физиологические последствия на человека и животных травмирующих, вредных и поражающих факторов. <b>уметь:</b> - планировать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности. <b>владеть:</b> - навыками оказания первой неотложной помощи пострадавшему в ЧС. навыками оказания первой неотложной помощи пострадавшему в ЧС.

1	2	3	4
		<p><b>ИД-3</b> ук-8  Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек – животные – среда обитания»</p>	<p><b>знать:</b>  - источники травмирующих и поражающих факторов ЧС; оценивать риск их реализации; источники загрязнения животноводческой продукции радионуклидами; средства и методы повышения безопасности человека и среды обитания в очагах особо опасных инфекций; меры личной безопасности при убое и переработке животных в условиях ЧС.</p> <p><b>уметь:</b>  -составлять план противоэпизоотических мероприятий; оформлять соответствующие документы по ветеринарно-санитарным работам; разрабатывать мероприятия, предупреждающие появление и распространение инфекционных заболеваний животных (противоэпизоотические мероприятия); выбирать методы и средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>владеть:</b>  -навыками приемов безопасной работы; выявления карантинных объектов и проведению карантинных работ</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	
1	Теоретические основы БЖД	УК-8	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2	Основы физиологии труда	УК-8			
3	Психология в проблеме безопасности	УК-8			
4	Формирование опасностей в производственной среде	УК-8			
5	Гигиена труда в животноводстве	УК-8			
6	Электробезопасность в животноводстве	УК-8	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
7	Основы пожарной профилактики	УК-8			
8	Предупреждение несчастных случаев на производстве	УК-8			
9	Безопасность в ЧС	УК-8			
10	Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности деятельности	УК-8			
11	Управление БЖД	УК-8			
Итого:		УК-8	Зачет	Зачет по тестам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

**Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет с оценкой)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не знает	Не зачтено	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	не умеет	Не зачтено	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не владеет	Не зачтено	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	пороговый

	формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:



- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## 4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

### Примерные тесты

#### Раздел I

#### Тест 1

**1. Безопасность жизнедеятельности:**

- a) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека
- b) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности;
- c) неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности
- d) все ответы верны.

**2. Идентификация опасности:**

- a) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- b) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности
- c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- d) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

**3. Условия деятельности:**

- a) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- b) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности
- c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- d) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

**4. Опасность – это:**

- a) явления, процессы, свойства предметов, способных в определенных условиях причинять ущерб здоровью человека
- b) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.
- c) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
- d) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:**

- a) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания
- b) защита от опасностей или предупреждения воздействия тех или иных негативных факторов на человека

- c) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных производственных факторов; создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека
  - d) все перечисленное.
- 6. Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности. При этом имеется в виду снижение работоспособности, исчезающее после отдыха или перерыва в активной деятельности, называют:**
- a) вредными
  - b) опасными
  - c) критическими
  - d) потенциальными
- 7. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным резким нарушениям здоровья, называют:**
- a) критическими
  - b) потенциальными
  - c) опасными
  - d) вредными
- 8. Для обычных общих условий приемлемый риск гибели для человека принимается равным:**
- a) 1 на 10000 случаев в год
  - b) 1 на 100000 случаев в год
  - c) 1 на 1000000 случаев в год
  - d) 1 на 10000000 случаев в год
- 9. Опасные зоны характеризуются:**
- a) уменьшением риска возникновения несчастного случая
  - b) увеличением риска возникновения несчастного случая
  - c) увеличением вероятности смертельных случаев
  - d) нет правильного ответа
- 10. Понятие «тяжесть» чаще всего относят:**
- a) к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
  - b) к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
  - c) ко всем видам работ
  - d) нет правильного ответа
- 11. Понятие «напряженность» чаще всего относят:**
- a) к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
  - b) к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
  - c) ко всем видам работ
  - d) нет правильного ответа
- 12. К физическим опасным и вредным производственным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:**
- a) повышенный уровень ионизирующих излучений
  - b) боевые отравляющие вещества
  - c) повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека
  - d) повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации.
- 13. Острое отравление:**
- a) такое отравление, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм

- b) возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах
- c) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- d) все перечисленное

**14. Хроническим называют отравление:**

- a) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- b) возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах
- c) симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм
- d) все перечисленное

**15. Предельно допустимая концентрация:**

- a) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающего вредного воздействия на здоровье человека
- b) минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных
- c) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- d) все перечисленное

**16. Воздействие вибрации на организм человека определяется:**

- a) уровнем виброскорости и виброускорения
- b) диапазоном действующих частот
- c) индивидуальными особенностями человека
- d) всем перечисленным

**17. Особенно опасен инфразвук с частотой:**

- a) более 15 Гц
- b) около 8 Гц
- c) менее 4 Гц
- d) 16 кГц

**18. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:**

- a) выше 120 дБ
- b) выше 100 дБ
- c) не более 80 дБ
- d) 80-90 дБ

**19. Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в:**

- a) канделах на метр квадратный (кд/м<sup>2</sup>)
- b) люменах (лм)
- c) канделах (кд)
- d) люксах (лк)

**20. Рабочее освещение предназначено для:**

- a) обеспечения нормального трудового процесса, прохода людей
- b) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях
- c) освещение вдоль границ территории предприятия
- d) продолжение работы при внезапном отключении энергоснабжения

**21. Аварийное освещение предназначено для:**

- a) обеспечения нормального трудового процесса, прохода людей

- b) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях
  - c) освещение вдоль границ территории предприятия
  - d) продолжение работы при внезапном отключении энергоснабжения
- 22. Микроклимат оказывает непосредственное влияние на тепловое самочувствие человека и объединяет такие параметры воздушной среды как:**
- a) относительная влажность и атмосферное давление
  - b) подвижность и атмосферное давление
  - c) температура и атмосферное давление
  - d) температура, влажность и подвижность (скорость движения) воздуха
- 23. Для измерения относительной влажности можно применить:**
- a) анемометры, кататермометры
  - b) барометры, барографы
  - c) психрометры, гигрометры
  - d) термометры, термографы
- 24. Для измерения температуры можно применить:**
- a) анемометры, кататермометры
  - b) барометры, барографы
  - c) психрометры, гигрометры
  - d) термометры, термографы
- 25. Для измерения подвижности воздуха можно применять:**
- a) анемометры, кататермометры
  - b) барометры, барографы
  - c) психрометры, гигрометры
  - d) термометры, термографы
- 26. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:**
- a) интенсивности (степени тяжести) выполняемых работ
  - b) наличия вредных примесей
  - c) освещенности на рабочем месте
  - d) чистоты воздуха
- 27. Шумом называется:**
- a) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды
  - b) механические колебания упругой среды
  - c) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем
  - d) неблагоприятно воздействующих на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности
- 28. Наиболее неблагоприятным для человека является шум частоты:**
- a) ниже 16 Гц
  - b)  $16 \div 300$  Гц
  - c)  $1000 \div 4000$  Гц
  - d)  $5000 \div 20000$  Гц
- 29. Наименьшей проникающей способностью обладают:**
- a) альфа-частицы
  - b) бета-частицы
  - c) гамма-кванты
  - d) рентгеновские излучения
- 30. Наибольшей ионизирующей способностью обладают:**
- a) альфа-частицы
  - b) бета-частицы
  - c) гамма-кванты
  - d) их проникающая способность примерно одинакова

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

### **4.3 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)**

Время проведения 30 мин.

Предусмотрено 2 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 40 вопросов
- второй коллоквиум – 36 вопросов.

#### **Вопросы к коллоквиуму**

##### **Коллоквиум 1**

1. Значение БЖД а практической деятельности человека. Связь БЖД с другими науками.
2. Цель и задачи БЖД. Понятие «Охрана труда (БЖД на производстве)»
3. Понятия «среда обитания», «деятельность», «опасность». Аксиома о потенциальной опасности.
4. Понятия «опасный производственный фактор», «вредный производственный фактор». Классификация опасных и вредных производственных факторов, и характеристика их.
5. Понятие «риск». Значение и виды производственного риска. Понятие приемлемого уровня риска.
6. Понятие «безопасность». Условия обеспечения безопасности деятельности.

7. Принципы обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Средства обеспечения безопасности деятельности.
10. Физический труд. Виды физического труда и категории.
11. Умственный труд.
12. Механизированные формы физического труда.
13. Тяжесть труда. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по степени тяжести.
14. Напряженность труда. Классификация условий труда по напряженности трудового процесса. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по напряженности.
15. Понятие «работоспособность». Факторы, влияющие на работоспособность. Фазы работоспособности.
16. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
17. Режим труда и отдыха работников животноводства.
18. Система «человек – машина – животное – производственная среда».
19. Антропометрические характеристики.
20. Физиологические характеристики человека.
21. Задача психологии труда.
22. Психические процессы, влияющие на безопасность труда.
23. Психические свойства, влияющие на безопасность труда.
24. Психологическое состояние, влияющее на безопасность труда.
25. Основные психологические причины травматизма. Причины осознанного нарушения правил безопасности.
26. Профессиональный отбор.
27. Микроклимат на фермах и комплексах. Влияние неблагоприятного микроклимата на организм человека.
28. Производственное освещение.
29. Влияние производственной пыли.

30. Влияние вибрации.
31. Влияние производственного шума.
32. Ультразвук и его влияние на человека.
33. Инфразвук и его влияние на человека.
34. Влияние электромагнитных полей.
35. Влияние ионизирующего излучения.
36. Меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.
37. Антропозоозы и их профилактика.
38. Гигиена труда при обслуживании здоровых и заразнобольных животных.
39. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и птицеводстве и меры личной профилактики.
40. Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.

## **Коллоквиум 2**

41. Электрический ток. Направления и сила тока. Токи постоянные, переменные и пульсирующие.
42. Действие электрического тока на человека и животных.
43. Электротравмы. Виды и характеристика электротравм.
44. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
45. Сила тока. Пороговые значения силы тока: ощутимый, неотпускающий, фибрилляционный.
46. Категории помещений по степени опасности поражения электрическим током.
47. Причины электротравматизма.
48. Основные способы и средства электрозащиты.
49. Шаговое напряжение.
50. Защитное заземление.



51. Защитное зануление.
52. Реанимация.
53. Причины пожаров и взрывов на с/х предприятиях и животноводческих постройках. Понятия «пожар», «взрыв». Опасные факторы, воздействующие на людей при пожаре.
54. Понятие «горение». Бедные и богатые горючие смеси. Полное и неполное горение, гомогенное и гетерогенное горение.
55. Процессы, при которых возникает горение. Основные показатели пожарной опасности.
56. Требования пожарной безопасности при проектировании сельскохозяйственных предприятий и животноводческих построек.
57. Основные огнегасительные вещества и их характеристика.
58. Стационарные установки для тушения пожара.
59. Эвакуация людей при пожаре.
60. Меры безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под давлением.
61. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
62. Анализ опасностей, цель и этапы проведения.
63. Методы изучения производственного травматизма.
64. Основные законодательные акты по охране труда.
65. Порядок обучения работников предприятия по охране труда.
66. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
67. Обязанности работника в области охраны труда.
68. Инструкции по охране труда.
69. Цель и задачи управления охраной труда.
70. Службы охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
71. Государственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
72. Ответственность за нарушение требований по безопасности.

73. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.

74. Причины и стадии техногенных катастроф.

75. Устойчивость объектов народного хозяйства.

76. Мероприятия по предупреждению и возникновению ЧС.

**Билет к коллоквиуму 1**  
**№1**

1. Значение БЖД а практической деятельности человека. Связь БЖД с другими науками.
2. Физический труд. Виды физического труда и категории.
3. Антропозоозы и их профилактика.

Составитель

Качмазова Э.К.

Зав. кафедрой

Кудзаев А.Б.

2018 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.