

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический менеджмент
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  проф. Кабалоев Т.Х.
« 25 » _____ 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки

36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки

Производственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Владикавказ – 2016

Рабочая учебная программа дисциплины Б1.Б.01 Иностранный (немецкий) язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №1516 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г. № 44824).

Автор, к.п.н., доцент _____  - З.А. Газзаева

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от « 3 » 05 2016 г.

Зав. кафедрой, доцент _____  - /З.А. Газзаева/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

протокол № 8 от « 23 » мая 2016 г.

Председатель метод. совета, профессор _____  /Б.А. Дзагуров/

Декан факультета, доцент _____  /В.А. Арсагов/

« 23 » 05 2016 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол № 10 от 25.05.2016 г.

Содержание рабочей программы дисциплины

1.Цели и задачи дисциплины	3
2 Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)...	4
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
4 Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1Содержание практических занятий.....	6
5.2.Содержание практических занятий (заочная форма обучения).....	8
5.3. Содержание самостоятельной работы студентов и учебно-методическое обеспечение.....	9
5.3.1. Задания для самостоятельной работы.....	9
5.3.2.Тематика контрольных работ.....	10
5.3.3.Образовательные технологии.....	11
5.3.4. Активные и интерактивные формы обучения.....	13
6.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.1Фонд оценочных средств.....	14
6.2.Формирование рейтинговой оценки. Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине.....	14
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
а) Основная литература.....	15
б) Дополнительная литература.....	16
в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	16
8. Методические указания для обучающихся и преподавателей.....	16
8.1. Методические указания для обучающихся.....	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателей. Аннотация.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
10.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
11.Приложения. Фонд оценочных средств.....	20
12.Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Изложенное определяет основную и конечную цель обучения обеспечить активное владение выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством «формирования и формулирования мыслей» в социально обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения.

Теоретические исследования процесса овладения иностранным языком, весь практический опыт преподавания позволяют утверждать, что путь к конечной цели должен быть маркирован промежуточными задачами обучения, которые формируются следующим образом:

- переориентировать студентов в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения,
- научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть перед студентами потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс овладения иностранным языком в вузе предполагает формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС ВО:

ОК-2 - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-6 – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-14 – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже среднего.

По окончании курса обучения иностранному языку студент должен владеть следующими коммуникативными умениями:

- *в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

- *в области чтения:*

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

- *в области письма:*

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *оформлять тезисы* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц

- общего и терминологического характера;
- теоретические основы грамматики изучаемого языка
 - особенности устной речи для профессионального и делового общения

Уметь:

- понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов.
- Читать общепрофессиональную и специальную литературу;
- переводить с изучаемого языка на русский и с русского на изучаемый язык;

Владеть:

- иностранным языком в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык» готовит студентов к овладению профессиональными дисциплинами ОПОП ВО на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику, а также современные интернет-ресурсы.

В результате овладения иностранным языком студент получает возможность участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузе студент должен владеть, как минимум, основами устной речи и чтения на изучаемом иностранном языке в объеме, предусмотренном программой средней общеобразовательной школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения						
		Очная				Очно-заочная		
		семестр				семестр		
		1	2	3	4	1	2	3
1. Контактная работа	126	36	18	36	36	12	36	20,35
Аудиторная работа: в том числе:	-	36	18	36	-	-	-	-
лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	126	36	18	36	36	18	36	18
Курсовая работа (консультация защита)	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на	2,35	-	-	-	2,35	-	-	2,35

промежуточном контроле и консультация перед экзаменом									
2. Самостоятельная работа:	198	36	54	36	72	54	72	93,65	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	198	36	18	35,75	45	54	36	90	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,65	-	-	-	24,65	-	-	33,65	
Подготовка к зачету (контроль)	-	-	36	-	-	-	36	-	
Вид промежуточного контроля	2,6	3	3	0,25	2,35	3	3	э	
ИТОГО:	час.	324	72	72	72	108	72	108	144
	3E	9	2	2	2	3	2	3	4

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (3E) или 324 часов (ч). Аудиторные занятия - 126 часов, самостоятельная работа – 126 часов.

5.1. Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Количество часов		
		очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1.	Meine Familie	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
2.	Mein Hobby	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
3.	Meine Universität	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
4.	Fremdsprachen im Leben der Menschen	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
5.	Moskau	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
6.	Wladikawkas	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
7.	Sport	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
8.	Mein Arbeitstag	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
9.	Meine Wohnung	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
10.	Die Jahreszeiten	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
11.	Mein Freund	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
12.	Deutsche Bundesl	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14
13.	Die deutsche Sprache	4	2	ОК-2, ОК-6, ОК-14

14.	Deutschland. Geographische Lage	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
15.	Die politische Ordnung Deutschlands	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
16.	Berlin	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
17.	Österreich	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
18.	Die Schweiz/Luxemburg	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
19.	Liechtenstein	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
20.	Die Aufgabe des Tierarztes	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
21.	Veterinärmedizin	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
22.	Bindegewebe/Fettgewebe	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
23.	Die tierischen Gewebe	2	2	OK-2, OK-6, OK-14
24.	Krankheiten	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
25	Muskelgewebe	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
26	Skelett	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
27	Muskelsystem	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
28	Das Herz und der Blutkreislauf	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
29	Blut, Lymphe, Gefäße	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
30	Atmungssystem	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
31	Atmung	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
32	Verdauungssystem	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
33	Verdauung	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
34	Drüsen	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
35	Leber, Milz, Nieren	4	2	OK-2, OK-6, OK-14
36	Wundbehandlung	2	2	OK-2, OK-6, OK-14
	Итого	126	72	

5.3. Содержание самостоятельной работы студентов и учебно-методическое обеспечение

5.3.1. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ	Объем в часах	
					Очная форма	Очно-заочная форма
1	2	3	4	5	6	
1.	Грамматика/ Определение грамматического рода про существительному	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
2.	Тексты по страноведению/ Бавария, Баден-Вюртемберг, Берлин	Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос	4	10
3	Грамматика/Особенности образования множественного числа/Склонение имен существительных	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос/Тест	6	8
4.	Тексты по становедению/Бранденбург/Бремен, Гамбург	Понимание основного содержания текста. Монолог-описание.	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос	6	10
5.	Грамматика/Основные формы слабых и сильных глаголов	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
6.	Тексты по становедению/Гессен, Мекленбург(Передняя Померания)Нижняя Саксония	Чтение, перевод	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос	8	10
7	Грамматика/Употребление основных форм сильных глаголов	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	10
8	Тексты по становедению/Рейнланд Пфальц, Заарланд, Саксония	Чтение, перевод	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос	6	10
9	Грамматика/Модальные глаголы и их употребление	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
10	Тексты по страноведению/Саксония Анхальт, Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия	Чтение, перевод	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Опрос	6	10

11	Грамматика/ Образование форм императива/Возвратные глаголы	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
12	Грамматика/Управление глаголов	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
13	Грамматика/ Инфинитивные обороты/Употребление zu перед инфинитивом	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	10
15	Грамматика/Возвратное местоимение sich	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
16	Грамматика/ Неопределенные местоимения	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
17	Грамматика/Степени сравнения прилагательных	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	10
18	Грамматика/Предлоги/С оюзы/Частицы	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	8
19	Грамматика/ Порядок слов в вопросительном местоимении	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	10
20	Грамматика/Рамочная конструкция	Упражнения	ОК-2, ОК-6, ОК-14	Тест	6	10
	Итого				126	180

5.3.2. Тематика контрольных работ.

Контрольная работа №1

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag
3. Deutschland.
4. Luxemburg
5. Liechtenstein

Контрольная работа №2

1. Österreich
2. Die Schweiz
3. Luxemburg
4. Verb im Präsens
5. haben, sein Verben

Контрольная работа № 3

1. Die Aufgabe des Tierarztes
2. Veterinärmedizin

3. Deckgewebe
4. Fragewörter

Контрольная работа № 4

1. Fettgewebe
2. Bindegewebe
3. Skelett
4. Muskelsystem

Контрольная работа № 5 (Grammatik)

1. Konjugation der Verben im Präsens
2. haben, sein Verben
3. Wortfolge
4. Präsens

Контрольная работа № 6

1. Verdauungssystem
2. Skelettsystem
3. Blut, Lymphe, Gefäße
4. Herz
5. Geschlecht der Substantive (m, f, n)

5.3.3. Образовательные технологии

Согласно требованиям Примерной программы дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов, обучение иностранным языкам в вузе строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/ модулях курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных студентов и малых групп. Учет продвижения студента в овладении иностранным языком проводится строго индивидуально и максимально дифференцируется по речевым умениям в соответствии с исходным и целевым уровнями.

Курс иностранного языка предусматривает активную речевую деятельность обучающихся на занятиях и вне аудитории, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору студента. Он создает языковые и речевые предпосылки для максимального вовлечения студентов в интенсивное общение на иностранном языке, включая участие в работе клубов, организации фестивалей и других внеаудиторных мероприятий, участие в дополнительных образовательных программах на иностранном языке в России и за рубежом.

5.3.4 .Активные и интерактивные формы обучения

внутри вузовская предметная олимпиада;
тематическая предметная конференция.

Ролевая игра (участие в которой предполагает развитие студентов **ОК–2, ОК-6, ОК-14** на занятии по немецкому языку.

Темы: «Германия»; «Лихтенштейн»; «Австрия»; «Люксембург»;

«Швейцария».

Цели: обучающая: закрепление изученной лексики; развивающая: обмен мнениями в заданной теме; образовательная: расширение объема знаний в социальной сфере страны изучаемого языка.

Задачи:

1. Повторить усвоенный ранее лексический материал.
2. Развитие социальной компетенции, социального опыта и системы социальных ролей, в рамках которых осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в данном обществе.

Оборудование урока: **компьютер, смарт-доска, плакаты-иллюстрации.**

Формы Методы	Очки	Лабораторные занятия (всего)	Семестр	Лабораторные занятия (час)
Интерактивная лекция				-
Ролевая игра Дискуссия		30	1сем	10
			2сем	10
			3сем	4
			4сем	6
Анализ конкретных ситуаций (case-study)				
ИТОГО				30

Формы Методы	ОЗО	Лабораторные занятия (всего)	Лабораторные занятия (час)
Интерактивная лекция			-
Ролевая игра Дискуссия			
Анализ конкретных ситуаций (case-study)		14	1к-14ч
ИТОГО			14

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Достигнутый уровень овладения иноязычными речевыми умениями оценивается по результатам работы в течении семестра и самостоятельной работы (см. раздел 5.2), а также по результатам сдачи зачетов по окончании каждого семестра. Промежуточный контроль проводится по результатам устного опроса, письменных (контрольных) работ. Формой промежуточного контроля выбрано тестирование. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

- «зачтено» выставляется студенту при глубоком знании материала,

свободном владении специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала.

- «не зачтено» ставится студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией.

6.1. Фонд оценочных средств

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

(см. Приложение 11)

6.2. Формирование рейтинговой оценки. Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине Иностранный язык в сфере ветеринарной медицины.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной лексикой, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной лексикой, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, слабое знание специальной лексики, недостаточные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему специальной лексикой по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по пройденному материалу.

«Зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Шкала пересчета итогового рейтингового балла в оценку

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 4-балльной системе
≥86	отлично
71-85	хорошо

60-70	удовлетворительно
<60	неудовлетворительно
60 – 100	зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Основная литература

1. Баракина, С. Ю. Немецкий язык : учебное пособие / С. Ю. Баракина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-902532-95-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133809>
2. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

Дополнительная литература

1. Баракина, С. Ю. Русско-немецкий / Немецко-русский словарь : справочное пособие / С. Ю. Баракина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 161 с. — ISBN 978 -5 -902532 - 96 -5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133787>
2. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13098>
3. Лагкуева, А. Б. Пособие по немецкому языку [Текст] : для студентов факультета ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы квалификации "Специалист" / А. Б. Лагкуева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 48 с.
4. Салькова, В. Е. Немецкий язык за 100 часов [Текст] / В. Е. Салькова. - М. : Эксмо, 2011. - 320 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - ISBN 978-5-699-26140-6
5. Усова, И. А. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. А. Усова. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763>.



8. Методические указания для обучающихся и преподавателей.

8.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

1. Методические рекомендации для обучающихся должны:
 2. -содержать экспозицию инвариантой (обязательной) и вариативной части содержания учебника. Содержание может быть представлено в частности в виде перечня тем или модулей;
 3. -содержать описание процедур самостоятельной работы и самооценки;
 4. -предоставлять расшифровку символов и знаков, обеспечивающих ориентировку в учебных материалах;
 5. - содержать описание способов взаимодействия с партнерами по общению и преподавателем;
- давать описание возможностей обучающегося для удовлетворения своих познавательных интересов, предоставляемых учебными материалами и Интернет-ресурсами.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины базируется на использовании постоянно поступающих в библиотеку новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации для ее изучения.

Преподаватель дает указания по организации самостоятельной работы студентов, выполнения лабораторных занятий, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе проведения лабораторных занятий преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лабораторных занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать

следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты (изучаемых тем), планы лабораторных занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к занятиям.

Профессиональная подготовка по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Изд-ва «Лань» („№ договора срок действия?)

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,

Science Tehnology – научная поисковая система,

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке,

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-справочные: ветеринарные энциклопедии, справочники, гематологические и другие атласы; лаборатории НИЛ.

- Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной

научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,

- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)

- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

- аудитория №11.1.23 для работы студентов и аспирантов для проведения практических занятий, самостоятельной работы, – 3.3.11, 36,2 м². Здание №11, Факультет ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Горского ГАУ» г. Владикавказ, Карцинское шоссе 12-14.

Оснащена: техническими средствами: доска настенная, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, специализированная мебель на 50 посадочных мест.

11. Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине, согласно положению о фонде оценочных средств по дисциплине.

Рабочая учебная программа дисциплины Б1.Б.01 Иностранный (немецкий) язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №1516 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г. № 44824).

Автор, к.п.н., доцент _____ З.А. Газзаева

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой, доцент _____ /З.А. Газзаева/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

протокол № 8 от « 23 » мая 2016 г.

Председатель метод. совета, профессор _____ /Б.А. Дзагуров/

Декан факультета, доцент _____ /В.А. Арсагов/

« _____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 10 от 25.05.2016 г.