

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Г.Х. Кабалоев

« 30 »  20 17 г.



Рабочая программа дисциплины

История

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: специалитет

Владикавказ 2017

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Приложение (фонд оценочных средств)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знать: -основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой; основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней; место и роль России в истории человечества и современном мире; -особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий движений и т.д.); место в истории

			<p>России видных государственных и политических деятелей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей; - объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения; - с позиции историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни; - самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>владеть:</p> <p>навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с историческими источниками</p>
2.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>знать:</p> <p>основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира.</p> <p>уметь:</p> <p>понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами; использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений.</p> <p>владеть:</p> <p>общей методологией исследования истории во всех аспектах; структурно - организационными аспектами политической власти; методологией классификации основных направлений</p>

			общественного движения России; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.37 «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность».

В методическом плане дисциплина базируется на школьном курсе «История», «Обществоведение» и предшествует дисциплинам: «Философия», «Политология», «Экономика», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
	семестр	семестр
	1	1
1. Контактная работа	54,25	30,25
Аудиторная работа:	54	30
в том числе:		
лекции	18	10
практические (семинарские) занятия	36	20
Курсовая работа (проект), (консультация защита)	-	-
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего	53,75	77,75
в том числе		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3
		108
		3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекционного курса дисциплины

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов по формам обучения		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная	очно-заочная		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире					
1	<p>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>1. Объект и предмет исторической науки; место истории в системе наук, цели и задачи ее изучения</p> <p>2. Сущность, формы и функции исторического сознания</p> <p>3. Методология и теория исторической науки.</p> <p>4. Периодизация древней истории. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p>	2	-	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3
2	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире (Интерактивная форма - лекция-дискуссия)</p> <p>1. Основные этапы и особенности становления древнерусской государственности</p> <p>2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.</p> <p>3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария.</p> <p>4. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли. Культура Руси.</p>	2*	2	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3

3	<p>Тема 3. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье.</p> <p>1. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств в Западной Европе. Взаимодействие средневековых цивилизаций. (Арабский халифат, Византийская и Каролингская империи).</p> <p>2. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства</p> <p>3. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>4. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирования единого российского государства.</p>	2	2	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3
4	<p>Тема 4. Россия и мир в XVI-XVII вв. (Интерактивная форма - лекция-беседа)</p> <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе</p> <p>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития</p> <p>3. Смутное время в России и его последствия.</p> <p>4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	2*	-	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3
Раздел 2. Россия и мир в эпоху Нового времени					
5	<p>Тема 5. России и мир в XVIII веке.</p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.</p> <p>2. Особенности российской модернизации при Петре I.</p> <p>3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>4. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи</p>	2	2	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3

6	<p>Тема 6. Россия и мир в XIX веке. 1. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I. 3. Царствование Николая I. Восстание декабристов. 4. Царствование Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	2	2	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3
Раздел 3. Россия и мир в XX-начале XXI века.					
7	<p>Тема 7. Россия и мир в начале XX в 1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война. 2. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги. 3. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 4. Февральская революция и Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.</p>	2	-	а) 1-3 б) 1-5	ОК-2 ОК-3
8	<p>Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг. (Интерактивная форма - лекция-презентация) 1. Социально - экономическое развитие в 20-30 гг. 2. Советская внешняя политика накануне и в начале второй мировой войны. 3. Предпосылки и основные этапы второй мировой войны. Великая отечественная война: основные этапы. Окончание и итоги второй мировой войны. 4. СССР в 50-80-ые гг. XX века. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.</p>	2*	2*	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3

9	Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. 1. Перестройка и распад СССР. 2. Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности. 3. Россия в первом десятилетии XXI века. 4. Глобализация и мировая политика.	2	-	а) 1-3 б) 1-3	ОК-2 ОК-3
	Итого	18/6*	10/2*		

***Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме**

4.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела, темы занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	очно-заочная	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире			
Тема 1. История как наука. Предмет истории. 1. Сущность, формы и функции исторического сознания 2. Методы и источники изучения истории; 3. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 4. Влияние геополитического фактора на историю России. 5. Природные условия и российский исторический процесс, формирование менталитета россиян. 6. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны.	2	-	ОК-2, ОК-3
Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь. 1. Древний Восток и античный мир 2. Дискуссии о происхождении и прародине славян. 3. Восточные славяне в древности VIII-IX вв.	2	-	ОК-2, ОК-3
Тема 3. Особенности становления древнерусского государства. 1. Восточные славяне и их расселение по Восточно-Европейской равнине. 2. Политическая и социальная организация Киевской Руси. 3. Принятие христианства и его историческое значение. 4. Русские земли в период феодальной раздробленности. 5. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами. 6. Древняя Русь и кочевники.	2	2	ОК-2, ОК-3

<p>Тема 4. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье.</p> <p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>2. Причины и особенности политической раздробленности русских земель.</p> <p>3. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>4. Экспансия Запада. Александр Невский.</p>	2	2	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 5. Объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>1. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель.</p> <p>2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалная война в XV в.</p> <p>3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</p>	2	-	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 6. Генезис российской государственности в XVI - XVII вв.</p> <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития.</p> <p>3. Смутное время в России и его последствия.</p> <p>4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	2	2	ОК-2, ОК-3
Раздел 2. Россия и мир в эпоху Нового времени.			
<p>Тема 7. Складывание российского абсолютизма (XVII-XVIII вв.)</p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.</p> <p>2. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей.</p> <p>3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII века.</p> <p>4. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства.</p> <p>5. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.</p> <p>6. Внешняя политика России в 1725-1800 гг.</p>	2	2	ОК-2, ОК-3

<p>Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX в. (Интерактивная форма - метод проектов)</p> <p>1. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. Европейские революции и реформы.</p> <p>2. Реформы Александра I. Отечественная война 1812г.</p> <p>3. Движение декабристов.</p> <p>4. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p>	2*	-	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX в. (Интерактивная форма - ролевая игра)</p> <p>1. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.: новые явления в экономике стран Запада; колониальные захваты.</p> <p>2. Реформы Александра II: предпосылки и результаты. Присоединение Средней Азии.</p> <p>3. Контрреформы Александра III</p> <p>4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>5. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века.</p>	2*	2	ОК-2, ОК-3
Раздел 3. Россия и мир в XX- начале XXI в.			
<p>Тема 10. Россия в начале XX века</p> <p>1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.</p> <p>2. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте.</p> <p>3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.</p> <p>4. Общественно-политические силы на рубеже XIX-XX веков. Образование политических партий.</p> <p>5. Революция 1905-1906 гг.: цели, характер и особенности.</p>	2	-	ОК-2, ОК-3

<p>Тема 11. Первая мировая война и революции в России в 1917г. (Интерактивная форма - семинар с использованием методов анализа конкретных ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. 2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3. Февральская революция. Кризисы власти в России. 4. Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков. 	2*	2*	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 12. Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон 2. Политика «военного коммунизма». 3. Русская эмиграция: идеология и лидеры. 	2	-	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 13. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. (Интерактивная форма - семинар-дискуссия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от военного коммунизма к нэпу. 2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. 3. Образование СССР. 4. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. 5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 	2*	-	ОК-2, ОК-3

<p>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) (Интерактивная форма - брейн-ринг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны. 2. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства. 3. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. 4. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Капитуляция Германии и Японии. 5. Итоги и уроки второй мировой войны. 6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне. 	2*	2*	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 15. Социально-экономическое развитие СССР и общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 сер- 1960 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны в 50-60 гг. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД, План Маршалла и создание СЭВ. 3. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. 4. Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг. 5. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. 	2	2	ОК-2, ОК-3

<p>Тема 16. СССР и мир в 60-80-е гг.</p> <p>1. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>2. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>3. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-е гг.</p> <p>4. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p>	2	-	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 17. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</p> <p>1. Перестройка: цели и задачи.</p> <p>2. Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития.</p> <p>3. Попытки реформ советской политической системы.</p> <p>4. Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>5. Развитие стран Востока во второй половине XX в. «Азиатские тигры».</p>	2	2	ОК-2, ОК-3
<p>Тема 18. Становление новой российской государственности</p> <p>1. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.</p> <p>2. Поиск путей перехода к рыночной экономике.</p> <p>3. Россия в первом десятилетии XXI века. Основные направления внешней политики России на современном этапе.</p> <p>4. Глобализация и мировая политика.</p>	2	2	ОК-2, ОК-3
Итого	36/10*	20/4*	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

4.3 Лабораторные работы (не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов

5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах по формам обучения		Форма контроля
		очная	очно-заочная	
1.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	8,75	16	устный опрос, сообщение
2.	Углубленный анализ научно-методической литературы	9	9	собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы.
3.	Подготовка к деловой/ролевой игре	9	9,75	опрос, проверка письменных работ
4.	Подготовка к практическим занятиям, выступлений на семинаре	9	18	устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради.
5.	Подготовка рефератов, эссе, докладов	9	10	опрос, проверка письменных работ
6.	Подготовка к тестированию	9	15	тестирование
	Всего	53,75	77,75	

5.2 Задания для самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Контроль выполнения работ
1	2	4
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Существуют ли объективные законы истории?</p> <p>Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?</p> <p>Может ли человек влиять на ход истории?</p> <p>Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>Географическое положение и природно-климатические условия влияют на формирование хозяйственных типов. Влияют ли они на формирование национального характера (менталитета)?</p>	Опрос, сообщения, реферат

<p>2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь</p>	<p>Восточные государства - деспотии. Культурное наследие античности Каким образом природно-климатические условия обусловили в древности особенности развития хозяйственной жизни и направленность социально-политических процессов у народов Азии и Средиземноморья? Какую роль играла государственная власть в жизни древних обществ Востока и в странах античного мира? В чем главные признаки отличия западной и восточной цивилизаций?</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверки рефератов</p>
<p>3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Специфика и этапы становления древнерусской государственности</p>	<p>Меровинги и Каролинги. Древние империи Центральной Азии. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Культура и быт Древней Руси. Международные связи древнерусских земель: славянские земли, Византия, Западная Европа, Волжская Булгария. Культурное влияние Востока и Запада. Христианство и ислам. Крестовые походы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверки рефератов</p>
<p>4. Русские земли в XIII - XV вв.</p>	<p>Оказывались ли русские княжества объектом католических экспансий? Когда и почему? Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»? Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил? Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать и Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверки рефератов</p>
<p>5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Европейские революции. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Культура Европы. Война за</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверки рефератов</p>

	<p>независимость североамериканских колоний и образование США. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол. Развитие русской культуры. В чем заключалась связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени? Какие территории вошли в состав Российского государства в середине XVI в.? Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени?</p>	
<p>6. Россия и мир в XVIII веке.</p>	<p>Охарактеризуйте взгляды основных представителей Просвещения? В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканскими колониями? Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции? Назовите основные события и последствия Великой французской революции. Эволюция социальной структуры общества в результате петровских реформ. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Разделы Польши, присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов</p>
<p>7. Россия в XIX веке. Поиск путей и методов преобразований.</p>	<p>Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Россия и Кавказ. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Развитие Европы во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Русская культура в XIX веке.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов</p>

	<p>Насколько правомерно говорить об «эре либерализма» при Александре I? Западники и славянофилы. На чем основывались их взгляды?</p> <p>«Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения?</p> <p>Почему промышленный переворот начался именно в Англии?</p> <p>Почему победа Севера в Гражданской войне в США дала стимул индустриальному развитию страны?</p> <p>Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?</p> <p>Почему Россия не удержалась в состоянии реформирования, а скатилась на путь контрреформ?</p>	
<p>8. Россия и мир в начале XX в.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX-начала XX вв. Борьба за колонии. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>В России буржуазные революции произошли значительно позже, чем на Западе. Чем это объясняется? Россия очень быстро превратилась в одно из самых многопартийных государств мира. Это произошло вследствие зрелости общественного движения или тщеславия политических лидеров?</p> <p>Парламенты западных стран и Государственная дума в России. Можно ли провести определенные параллели между ними, или они коренным образом отличались друг от друга?</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов</p>
<p>9. Россия в годы первой мировой войны и революций.</p>	<p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после Февральской революции. Монархия разрушилась в силу объективных закономерностей или бездарности</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов</p>

	самих монархов? Возможна ли реставрация монархии в нашей стране, о чем стали поговаривать в последнее время?	
--	--	--

5.4 Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

1. Практикум по применению активных и интерактивных технологий обучения для семинарских занятий по дисциплине "История Отечества" [Текст] / М. Ч. Чшиева. - Владикавказ: ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 176 с. – Текст непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656>. – Режим доступа: по подписке.

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с. — ISBN 978-5-406-04377-6. — URL: <https://book.ru/book/916539>. — Текст : электронный.

3. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. [Электронный ресурс] - Москва: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. – Режим доступа - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>

б) дополнительная литература

1. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900918>. – Режим доступа: по подписке.

2. Семин, В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. [Электронный ресурс] — Москва: КноРус, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — Режим доступа: - URL: <https://book.ru/book/926374>

3. История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. [Электронный ресурс] - Кемерово: КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Режим доступа: - URL- Лань: электронно-библиотечная система: <https://e.lanbook.com/book/102667>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически пролонгируется)
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 100 от 05.11.2016	05.11.2016г.- 05.11.2017г.
Виртуальный читальный зал РГБ; http://www.rsl.ru ; Договор № 2-100/17/095/04/0040 от 06.02.2017	06.02.2017г. – 06.08.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 2060 от 20.02.2017г.	01.03.2017г. – 30.04.2018г
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 6-100/17 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 15.06.2018г.

Интернет – Ресурсы:

1. Портал История РФ (<http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>) - представляет новый

учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. Главная особенность этого учебника состоит в нетрадиционной форме подачи материала, доступно и интересно воссоздающего прошлое нашей страны.

2. Портал: История (Википедия)
3. Исторический Портал (history.perm.ru) - История, Политика, Религия, Философия, Археология, Этнография
4. Web-archiv.ru - доступ к архивам по сети Интернет. Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.
5. Historie.ru - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.
6. History.ru - История России: XX век. Мультимедиа-учебник
7. History-News.org Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике
8. Istorya.ru - сайт о всемирной истории и истории России
9. Уроки истории. 20 век - Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее»
10. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
11. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
12. Военная литература (<http://militera.lib.ru>)
13. Gumilevica (<http://gumilevica.kulichki.net>). На сайте располагается собрание сочинений Л. Н. Гумилева, а также обширная коллекция карт по истории.
14. Библиотека проекта «1812 год». (<http://www.museum.ru/museum/1812/Library>). Полная библиотека об Отечественной войне 1812 года: историческая литература, мемуары, поэзия

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических и активных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Методические указания студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Родина», «Военно-исторический журнал» и др., а также в центральных и местных газетах. При написании рефератов рекомендуется использовать учебно-методическую разработку и тематику рефератов по курсу Отечественной истории, подготовленную преподавателями кафедры.

6. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Методические рекомендации студентам по подготовке реферата.

Если основа вашего интереса к отечественной истории больше, чем увлечение, а ваш выбор достаточно осознан, то есть смысл попытаться разобраться в некоторых проблемах более глубоко. В таком случае вам предстоит стать исследователем, взглянуть на исторические события, процессы достаточно самостоятельно, и, может быть, вы обнаружите то, что ранее оставалось незамеченным.

Исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

Наиболее распространённым является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные.

Работа научная – вообще одно из значений слова «работа» – продукт труда, готовое изделие. В области научных исследований под работой понимают ещё и публикацию о результатах таких исследований.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих источников информации.

Тезис – 1) в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающее утверждение – принцип; 2) в логике – утверждение, требующее доказательства; в нашем случае – кратко сформулированное основное положение доклада, лекции, сообщения (обычно – тезисы).

Тема – это предмет исследования, то, на что направлена познавательная или творческая деятельность.

Цель – предмет стремления, то, чего надо, желательно достигнуть. Разговорный язык не всегда различает цели и задачи («в целях каких» – для выполнения каких-нибудь дел, задач), но в науке они чётко разделены. Цель первична, а задачи – вторичны.

Прежде всего, постарайтесь чётко сформулировать тему реферата, которая должна кратко выражать его суть. Продумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы. Это поможет вам составить четкий план реферата.

Важнейшей этап в подготовке реферата – изучение литературы по данной теме. Отобрать ее вам помогут библиотекари, библиографы республиканской, городских библиотек, научной библиотеки ГГАУ. По предметному каталогу определите круг основной литературы по вашей теме: документальные сборники, работы отдельных авторов, в том числе монографические исследования. По алфавитному каталогу познакомьтесь с названиями других исследований данных авторов, некоторые из них могут вам пригодиться. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.

Реферат представляется на пронумерованных листах стандартной писчей бумаги. Объем реферата – в пределах 15–20 страниц рукописного и машинописного текста. Текст пишется с одной стороны листа, с левой стороны оставляются поля.

Реферат открывается титульным листом, на нем указываются: название учебного заведения, кафедра, которая руководит работой над рефератом, факультет, группа, полное наименование работы, фамилия, инициалы студента, ученая степень, звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год написания реферата.

После титульного листа следует (на стр. 2) план реферата с точным названием каждого параграфа.

Далее (со стр. 3) следуют: введение (оно содержит важность, актуальность поставленной проблемы, задачи реферата, краткую аннотацию имеющейся по данной проблеме литературы), основную часть (3-4 параграфа) с указанием внутри текста названия каждого параграфа. Раскрывая содержание темы, необходимо писать логично, последовательно. Высказывание авторов следует взять в кавычки, над которыми обязательно надо поставить порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделать сноски: указать фамилию автора, название произведения, место и год издания, соответствующую страницу. В заключении формируются общие выводы автора.

В приложении к работе помещается библиография (список литературы). Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке авторов или по названиям книг, если авторы не указаны. Библиография должна включать лишь ту литературу, которая непосредственно использована в реферате

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Лицензионное программное обеспечение	кол-во лиц	лицензия/ договор
1.	Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
2.	Microsoft Windows 7	700	лиц.
3.	Adobe Photoshop CS4	700	лиц.
4.	«Гарант» - информационно-правовое обеспечение	безл	дог. №1402-ГК от 01.04.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации (проектор; экран настенный рулонный; ноутбук), доска аудиторная, трибуна
Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
Библиотека. Учебный корпус № 6.	Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины **«История»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Гутиева Мадинат Алимбековна**, доцент кафедры философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  М.А. Гутиева

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

«29» августа 2017 г. протокол № 1

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов

«29» августа 2017 г.