

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

**Юридический факультет
Кафедра философии и истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 20 »  20 18 г.



Рабочая программа дисциплины

Философия

Специальность **40.05.02** Правоохранительная деятельность

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Владикавказ 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Приложение (фонд оценочных средств)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление обучающегося с классическими философскими учениями и современными философскими концепциями.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира,
- об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение студентов в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- усвоение студентами понятий, категорий и терминов, используемых в юриспруденции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

№ п/п	Код по ФГОС	Содержание компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа фактов в профессиональной деятельности; методологическими основами профессиональной деятельности.
2.	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию	знать: значение логических понятий анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, важность правильной и логичной речи в целях коммуникации и адекватного выражения мысли. уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; владеть: приемами ведения дискуссии и полемики навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность».

Основой изучения курса является успешное освоение дисциплины «Обществознание» в рамках программы общего среднего образования, в результате которого обучающиеся должны:

– знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– уметь описывать человека как социально-деятельное существо; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, гражданина и государства); решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Дисциплина «Философии» изучается в содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами как теория государства и права, история государства и права России, экономика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
	семестр	семестр
	4	3
1. Контактная работа	56,35	32,35
Аудиторная работа: в том числе:	54	30
лекции	18	10
практические (семинарские) занятия	36	20
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом	2,35	2,35
2. Самостоятельная работа, всего	87,65	111,65
в семестре	63	78
подготовка к экзамену (контроль)	24,65	33,65
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144
	Зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов по формам обучения		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная	очно-заочная		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История философии					
1	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. 1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3. Философия, ее предмет, структура и функции. 4. Основной вопрос философии, его две стороны	2	2	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
2	Тема 2. История философии 1. Философия Древнего мира 2. Философия Средневековья и эпохи возрождения 3. Философия Нового и Новейшего времени 4. Русская философия	2	2	а) 1-4 б) 1-10	ОК-1; ОК-7
Раздел 2. Основные проблемы философии					
3	Тема 3. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание (Интерактивная форма - лекция-дискуссия) 1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. Материя и ее свойства. 3. Движение как атрибут материи.	2*	2*	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7

	4. Пространство и время как формы существования материи. 5. Проблема сознания в истории философской мысли. 6. Структура и функции сознания.				
4	Тема 4. Диалектика 1. Понятие и основные принципы диалектики. Категории диалектики 2. Понятие закона и закономерности 3. Динамические и статистические закономерности 4. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений 5. Закон единства и борьбы противоположностей 6. Закон отрицания отрицания	2	2	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
5	Тема 5. Познание (Интерактивная форма - лекция-дискуссия) 1. Проблема познаваемости мира в истории философии 2. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание. 3. Объективная, относительная и абсолютная истины. 4. Практика как критерий истинности знания	2*	2	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
Раздел 3. Социальная философия					
6	Тема 6. Философское осмысление природы 1. Общее понятие о природе и специфика философского подхода к исследованию 2. Природа как самоорганизующаяся система 3. Живая природа. Биосфера и ноосфера	2	-	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
7	Тема 7. Основы философского анализа общества	2	-	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7

	1. Понятие общества 2. Структура общества 3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества 4. Общество как саморазвивающаяся система 5. Формы общественного сознания				
8	Тема 8. Философская концепция человека 1. Проблема человека в философии 2. Антропосоциогенез 3. Биологическое и социальное в человеке 4. Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.	2	-	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
9	Тема 9. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы человечества 1. Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения 3. Перспективы социального развития	2	-	а) 1-4 б) 1-6,9	ОК-1; ОК-7
	Итого	18/4*	10/2*		

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

4.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела и темы, план занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	очно-заочная	
Раздел 1 История философии			
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. 1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3. Философия, ее предмет, структура и функции. 4. Основной вопрос философии, его две стороны	2	2	ОК-1; ОК-7
Тема 2. Философия Древнего мира. 1. Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая 2. Философия Древней Греции. 3. Философия Древнего Рима.	2	2	ОК-1; ОК-7
Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения. 1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер. 2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма. 3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. 4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж. Бруно.	2	-	ОК-1; ОК-7
Тема 4. Философия Нового времени. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно-научная направленность. 2. Проблема метода познания: а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания; б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания. 3. Проблема субстанции: а) монизм В.Спинозы б) дуализм Р.Декарта; в) монадология В.Лейбница.	2	-	ОК-1; ОК-7
Тема 5. Классическая немецкая философия	2*	2*	ОК-1; ОК-7

<p>(Интерактивная форма - круглый стол)</p> <p>1. И.Кант - основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта.</p> <p>2. Система и метод философии Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>			
<p>Тема 6. Философия марксизма</p> <p>(Интерактивная форма - круглый стол)</p> <p>1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма.</p> <p>2. Диалектический материализм.</p> <p>3. Исторический материализм.</p> <p>4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.</p>	2*	-	ОК-1; ОК-7
<p>Тема 7. Отечественная философия</p> <p>1. Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления.</p> <p>2. Историософия П.Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов,</p> <p>3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX-нач. XX в. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./</p>	2	-	ОК-1; ОК-7
<p>Тема 8. Современная философия</p> <p>(Интерактивная форма - круглый стол)</p> <p>1. Культурно-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше /</p> <p>2. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./</p> <p>3. Психоанализ: проблема бессознательного/З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /.</p> <p>4. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>	2*	-	ОК-1; ОК-7
Раздел 2. Основные проблемы философии			
<p>Тема 9. Философское понимание мира: бытие, материя</p> <p>(Интерактивная форма - дискуссия)</p>	2*	2*	ОК-1; ОК-7

<p>1. Категория «бытие» в философии. Бытие как совокупная реальность.</p> <p>2. Основные формы бытия.</p> <p>3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>4. Движение, пространство, время.</p>			
<p>Тема 10. Сознание</p> <p>1. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя</p> <p>2. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Самосознание.</p> <p>4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов.</p>	2	2	ОК-1; ОК-7
<p>Тема 11. Познание (Интерактивная форма – круглый стол)</p> <p>1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.</p> <p>2. Структура познания: единство чувственного и рационального.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>4. Практика как критерий истины</p>	2*	2	ОК-1; ОК-7
<p>Тема 12. Философия и методология науки</p> <p>1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм</p> <p>2. Методология и структура научного познания</p> <p>3. Научные революции и смена типа рациональности</p> <p>4. Особенности современного этапа развития науки</p>	2	2	ОК-1; ОК-7
<p>Тема 13. Диалектика.</p> <p>1. Диалектика как учение и метод.</p> <p>2. Принципы диалектики.</p> <p>3. Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия: а) диалектические категории, отражающие "вертикальные" связи бытия; б) диалектические категории, отражающие "горизонтальные" связи бытия.</p>	4	4	ОК-1; ОК-7
Раздел 3. Социальная философия			

Тема 14. Философское осмысление природы 1. Понятие природы. Живая и неживая природа. 2. Общество - природа: противоречие в системе. 3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения.	2	-	ОК-1; ОК-7
Тема 15. Основы философского анализа общества 1. Философское понятие общества. Структура общества. 1. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. 2. Субъекты и движущие силы общественного развития. 3. Единство и многообразие мировой истории.	2	2	ОК-1; ОК-7
Тема 16. Философская концепция человека 1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогнеза. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия. 4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.	2	-	ОК-1; ОК-7
Тема 17. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности 1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов. 2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса. 3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.	2	-	ОК-1; ОК-7
ИТОГО	36/10*	20/4*	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Самостоятельная работа студентов
5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Объем в часах по формам обучения		Форма контроля
		очная	очно-заочная	
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), в том числе подготовка рефератов (докладов)	33	56	опрос, реферат (доклад)
2.	Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям. Поиск и обзор литературы и электронных источников	30	22	опрос, конспект
3.	Подготовка к экзамену	24,65	33,65	экзамен
	Общий объем	87,65	111,65	

5.2. Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Контроль выполнения работ
1	Раздел 1. История философии	<p>Философия Древнего мира.</p> <p>Почему, по мнению Аристотеля, все люди стремятся к знаниям?</p> <p>Чем опыт отличается от искусства?</p> <p>Почему отвлеченное знание обладает большей ценностью, чем конкретное?</p> <p>Какие мнения о мудрости приводит Аристотель?</p> <p>Что побуждает людей заниматься наукой о первых началах (философией)?</p> <p>В чем состоит предмет наиболее общей науки (первой философии)?</p> <p>Как сущее относится к сущности?</p> <p>Чем философия отличается от софистики и диалектики?</p> <p>Какое из начал мышления Аристотель считает наиболее достоверным? Приведите формулировку этого начала.</p> <p>Почему невозможно доказать истинность закона противоречия путем умозаключения?</p> <p>Как можно опровергнуть тех, кто отрицает закон противоречия?</p> <p>Как связана теория о совместимости противоположностей с тезисом Протагора об истинности всякого суждения?</p> <p>Почему нельзя отождествить знание с чувственным восприятием?</p> <p>Философия средневековья и эпохи Возрождения</p>	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

		<p>Является ли необходимым какое-либо учение помимо философии? Как соотносятся философия и теология? Является ли теология наукой? Является ли священное учение единой наукой? Является ли священное учение практической наукой? Обладает ли теология более высоким достоинством, чем другие науки? Является ли священное учение мудростью? Является ли Бог субъектом священного учения? Пользуется ли теология доказательствами? Является ли бытие Бога самоочевидным? Можно ли доказать бытие Бога строгим образом? Существует ли Бог? Изложите пять доказательств бытия Бога, которые приводит Фома Аквинский: а) от движения; б) от смыслового содержания действующей причины; в) от возможного и необходимого; г) от степеней совершенства; д) от порядка вещей в универсуме.</p> <p>Классическая немецкая философия Как соотносятся познание и опыт? Какие знания называют априорными? В чем их отличие от эмпирических знаний? Какие проблемы решает метафизика как наука? Почему прежние метафизические системы, по мнению Канта, не были способны адекватно решить эти проблемы? В чем разница между аналитическими и синтетическими суждениями? В чем заключается главная задача исследования чистого разума? Какие дополнительные задачи вытекают из нее? Какая наука занимается исследованием чистого разума, и какие разделы в ней выделяются? Какая философия называется трансцендентальной? Как трансцендентальная философия соотносится с критикой чистого разума? Как определяются понятия «созерцание» и «чувственность», «ощущение» и «явление»? Что в ощущениях можно назвать материей, а что – формой? Что такое пространство? Какие характеристики приписывает пространству Кант? Что такое время? Какими характеристиками оно обладает? В чем заключается эмпирическая реальность, а в чем – трансцендентальная идеальность пространства и времени?</p> <p>Философия марксизма Как определяется заработная плата рабочего? Что можно рассматривать как норму заработной платы? Как изменения рыночной цены на труд сказываются на жизни рабочего? Как соотносятся интересы рабочего и буржуазного</p>	
--	--	---	--

		<p>общества? Почему, по мнению Маркса, рабочий в буржуазном обществе обречен на нищету? Какой факт является отправным пунктом политической экономии? Что такое отчуждение труда и опредмечивание труда? Почему рабочий становится рабом произведенного им предмета? Как соотносятся рабочий и природа как совокупность средств труда? В чем состоит самоотчуждение труда? Почему отчуждение труда является для рабочего самоотчуждением? При отправлении каких потребностей рабочий чувствует себя свободно? Что означает тезис «Человек есть существо родовое»? В чем состоит родовая жизнь человека? Кому принадлежит отчужденный продукт труда? Что такое частная собственность? В чем состоит всеобщая сущность частной собственности? Как возможна эмансипация общества от частной собственности?</p>	
2	<p>Раздел 2. Основные проблемы философии</p>	<p>Какие три предрассудка, связанные с вопросом о бытии, имеются в европейской метафизике? Есть ли различие между бытием сущего и самим сущим? Почему, помимо научного исследования природы, необходимо поставить вопрос о бытии? Что такое присутствие (Dasein)? Что такое экзистенция? Что Хайдеггер называет смыслом бытия присутствия? Почему присутствие способно понимать и толковать свое бытие? В чем, по выражению Хайдеггера, укоренена центральная проблематика всей онтологии? Что подразумевает историчность всякого присутствия? Что такое феномен? Чем феномен отличается от явления? Что такое «логос»? Как логос связан с истиной? Чем занимается феноменология? Почему, по мнению Хайдеггера, онтология возможна только как феноменология? Что такое герменевтика и как она используется феноменологией? Что такое философия с точки зрения Хайдеггера? Как связана научная парадигма с научным сообществом? Какую роль научные сообщества и школы играют в развитии науки? Как соотносятся термины «парадигма», «теория» и «дисциплинарная матрица»? Из каких компонентов состоит дисциплинарная матрица? Что представляют собой символические обобщения дисциплинарной матрицы? Приведите примеры символических обобщений.</p>	<p>Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе</p>

		<p>Какие научные модели Кун называет метафизическими убеждениями научного сообщества? Что составляет третий элемент дисциплинарной матрицы? Чем отличаются научные ценности от общепринятых ценностей? Опишите четвертый элемент дисциплинарной матрицы – образцы. Почему, согласно Куну, этот элемент важнее остальных? Что приобретает студент, решая задачи-образцы? Помогают ли эти навыки при решении реальных научных проблем? Что такое неявное знание? Можно ли сказать, что знание науки базируется на неявном и интуитивном знании? Каким образом члены научного сообщества обучаются видеть одни и те же вещи аналогичным образом? В чем заключается проблема несоизмеримости научных исследований? Как происходит процесс «ломки коммуникации» в науке? Чего можно добиться с помощью перевода теории с «языка» одного научного сообщества на «язык» другого? Что меняется в ходе научной революции? Социальные функции науки. Социальные функции техники. Соотношение науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Научные революции и смена типов рациональности.</p>	
3	Раздел 3. Социальная философия	<p>Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Политика как форма общественного сознания. Политическое сознание и политическая культура. Идеология. Понятие права. Право как форма общественного сознания. Принципа морали, функции морали, моральная норма и оценки. Аксиологическая природа категории морали. Понятие эстетики. Эстетика - аксиология общечеловеческих ценностей. Эстетика-морфология искусства. Что такое человек? Человек как субъект предметно практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство социального и биологического в человеке. В чем смысл жизни? Человечество как мировое сообщество. Вопрос о гуманистической мере прогресса. Формы восприятия природы в истории культуры. Естественная искусственная среда. Взаимодействие человека и природы. В чем сущность экологической проблемы? Научно технический прогресс и экология. Природа живая и неживая. Место биологии и философии в познании живого. Конечно ли жизнь на Земле?</p>	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

5.3. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

1. Иоселиани, А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518536>. – Режим доступа: по подписке.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

1. Габеев В.В., Цховребова А.З. Философия познания (актуальные проблемы): Учебно - методическое пособие / В.В. Габеев, А.З. Цховребова. – Владикавказ, 2018. – 59 с. – Текст: непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013>. – Режим доступа: по подписке.

2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908022>. – Режим доступа: по подписке.

3. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923792> (Режим доступа: по подписке).

4. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/419064>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908022>. – Режим доступа: по подписке.

2. Руденко, А. М. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. - (Высшее обр.: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367446>. – Режим доступа: по подписке.

3. Антюшин, С. С. Философия: учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. - Москва: РГУП, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-93916-500-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196307>. – Режим доступа: по подписке.

4. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541980>. – Режим доступа: по подписке.

5. Нижников, С. А. Философия: учебник / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/308309>. – Режим доступа: по подписке.

6. Карпенко, И. А. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко.— Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947215>. – Режим доступа: по подписке.

7. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии: учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304

с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. – Режим доступа: по подписке.

9. Краткая история философии в схемах и таблицах: учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи – систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически пролонгируется)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – это систематическая мыслительная и практическая деятельность в процессе обучения, направленная на приобретение глубоких и прочных знаний, выработку навыков научного мышления. Она предполагает развитие индивидуальных возможностей и инициативы каждого обучающегося в его познавательной деятельности. Следует помнить, что весь процесс обучения в высшей школе направлен на накопление знаний, выработку мировоззрения, умение самостоятельно мыслить.

Методические указания по изучению теоретического материала

Лекции занимают большое место в учебном процессе высшей школы; они призваны раскрыть основы и внутреннюю логику науки, принципы познания. В лекциях освещаются важнейшие достижения дисциплины, роль изучаемого предмета для практики; его связь со смежными дисциплинами; рассматриваются дискуссионные вопросы; разоблачаются ложные, антинаучные теории и взгляды.

В самостоятельной работе лекция – лишь направляющее и организующее начало. Через основные положения темы, она показывает, в каком направлении следует изучать вопросы; помогает правильно оценить научный труд или пособие; спланировать работу, подготовиться к семинарскому, практическому занятию и экзамену.

Обязательным условием овладения глубокими знаниями является умение сосредоточенно, внимательно слушать лекцию; творчески, активно воспринимать и умело конспектировать ее.

Слушатель должен готовиться к ней:

1) просмотреть записи предыдущей лекции;

2) восстановить в памяти ее содержание;

3) познакомиться с программой, чтобы представить, в каком направлении будут излагаться вопросы новой темы, каково их содержание и объем.

Это облегчит усвоение материала лекции. Восприятие лекции должно быть не механическим, а сознательным усвоением ее содержания. Это возможно лишь при условии напряженного мышления, чтобы должное было понято и осмыслено. Непонятное надо стремиться выяснить сразу же на лекции, задав вопрос преподавателю, или после, заглянув в справочник, словарь, пособие. Ни в коем случае не следует во время лекции за разъяснениями обращаться к соседям; что-либо спрашивать у них, так как это создает шум, мешает им, отвлекает других.

Как показывает опыт, основные идеи лекции следует обязательно записывать. Запись помогает слушателю сосредоточить внимание на главном уже в ходе самой лекции; продумать и осмыслить услышанное; осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Способность хорошо записывать лекции вырабатывается только практикой и каждый обучающийся должен этому учиться.

Главное в лекции, как правило, помогает определить сам лектор. Надо только обращать внимание на его интонацию и темп чтения. Обычно лектор выделяет основные положения, произнося их несколько значительнее и медленнее, иногда повторяя несколько раз.

Очень важно научиться записывать лекции быстро, четко, короткими точными фразами, сразу начисто в специальной тетради. При этом, надо оставлять широкие поля для того, чтобы дополнять лекцию сведениями, полученными в книгах, учебниках, на консультациях. Каждый конспект лекции, по-своему, индивидуален. Поэтому не рекомендуется пользоваться чужими записями.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Важнейшей стадией изучения дисциплины является семинарское занятие, на котором есть возможность задать те вопросы, которые обучающиеся не могли решить самостоятельно, активно выступать самим, учиться четко формулировать свои мысли, внимательно и уважительно слушать товарищей, заключение преподавателя, записывать в тетрадях все ценное, интересное. Спецификой изучения «Философии» является знакомство с первоисточниками – произведениями классиков, а также чтение специальных учебных пособий. Список дополнительной литературы включает в себя научные статьи, монографии, произведения классиков, знакомство с которыми поможет лучше разобраться в вопросах семинарского занятия, подготовить доклад или реферат. На семинарах следует выступать свободно, не пользуясь или почти не пользуясь конспектами и записями. При этом, полезно предварительно составить план выступления.

Для более точного воспроизведения цитат из первоисточников можно обращаться к конспектам. Семинар – не только творческое обсуждение теоретических вопросов, но и воспитание характера, уверенности в себе, личного достоинства, свободы общения, которые необходимы профессионалу. Поэтому в аудиторной работе широко используются активные и интерактивные методы обучения (дискуссия, работа в малых группах, анализ текстов), применение которых требует качественной самостоятельной подготовки к занятию. Подготовка к семинару не должна носить одноразовый характер. Опыт показывает, что изучение материала к семинарским занятиям следует проводить минимум в два этапа. Особенности работы мозга таковы, что сложная информация, воспринятая непосредственно перед семинаром, недостаточно усвоена и находится в пассивной форме.

Поэтому систематическая подготовка – это важное условие не только хорошей готовности к семинару, но и успешного усвоения такого сложного предмета, каким является религиоведение.

Прочитанные работы рекомендуется конспектировать. Наличие хорошего конспекта позволяет при необходимости за короткое время восстановить в памяти содержание материала по данному вопросу. Для подготовки грамотного конспекта необходимо внимательно прочитать работу, стремясь понять ее логику и найти в ней ответы на поставленные вопросы. Только при повторном чтении начинайте конспектировать, записывая основное содержание своими словами и делая выписки из работы. Подготовка к семинарскому занятию предполагает выполнение различных видов самостоятельной работы. К обязательным из них относятся: анализ заявленных в плане семинара вопросов по предложенной учебной литературе и подготовка докладов.

Особых разъяснений заслуживают дополнительные (вариативные) виды самостоятельной работы. Так, наилучшим показателем глубокой подготовки к семинару и активной работы на нем являются дополнения к ответам на основные учебные вопросы. Дополнение может быть кратким, но содержательным, раскрывающим важные аспекты темы. Наличие дополнений не снижает качества ответа, так как знание бесконечно многообразно. Итогом самостоятельного осмысления темы могут стать и вопросы (уточняющие, проблемные) к отвечающему или докладчику.

В списке дополнительной литературы широко представлена современная научная периодика. Слушателям предлагается возможность подготовить доклады по статьям из журналов. Устные доклады (до 4–5 минут) можно подготовить и по одной из тем, представленных в плане каждого семинара.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с консультации. На ней под руководством преподавателя обучающиеся просматривают план семинарского занятия, одновременно получают методические советы о том, как лучше подойти к изучению вопросов темы. Семинар пройдет на высоком уровне и слушатели извлекут из него максимальную пользу, если они добросовестно подготовятся и будут активно участвовать в творческом обсуждении темы.

Знания, умения и навыки слушателей при текущем, рубежном и итоговом контроле определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа с источником и подбор литературы.

Углубление знаний, полученных на лекции, происходит в процессе чтения учебников, первоисточников, научной и справочной литературы. Поэтому большое значение для успешных занятий имеет навык поиска и отбора информации. Необходимый перечень обязательной литературы дается в учебной программе и в планах семинарских занятий. Правильно ориентироваться в подборе дополнительной литературы помогут библиотечные картотеки, каталоги, электронные библиотечные системы. Прежде чем приступить к чтению, необходимо ясно представлять цель чтения. Это мобилизует мышление на усвоение материала, удерживает его внимание на главном. Однако, какие бы цели слушатель перед собой не ставил, во всех случаях должны быть использованы общие методические приемы работы с книгой.

Как известно, чтение представляет собой не пассивный, а сложный, творческий процесс; требует большой, напряженной работы ума. Внимание, вдумчивость, умение самостоятельно разбираться в сложных теоретических вопросах – главные черты культуры чтения, которые необходимо выработать каждому, кто стремится к новым знаниям. Главное – читать сознательно, всесторонне продумывая и критически анализируя прочитанное. В этом случае книга станет не источником готовых идей, а материалом для развития собственных мыслей. Только тогда можно получить прочные знания, глубоко разобраться в том или ином вопросе.

Перед началом работы следует восстановить в памяти то, что было прочитано в предыдущий раз. Установление связи нового со старым делает изучение материала более глубоким и последовательным. Можно смело говорить и о полезности повторного перечитывания научных текстов. Как правило, при первом чтении происходит общее знакомство. При повторном – осмысливаются, усваиваются уже детали; в третий раз происходит выборочное чтение наиболее важных, мест. Никогда не читайте книгу дальше, не усвоив предыдущего. Не прерывайте чтения, не окончив мысли, абзаца, главы. Слово или термин, смысл которого неясен, может затруднить дальнейшее восприятие всего текста. В таких случаях надо обязательно обратиться к словарям и энциклопедиям или за консультацией к преподавателю.

Особенно внимательно следует относиться к рассмотрению схем, таблиц, рисунков. В них наглядно представляется самая главная часть материала, а зрительная память есть у всех.

Важно приучиться по прочтении раздела мысленно повторить про себя основные положения и выводы, так как повторение делает чтение глубоким и сознательным. Прочитанный материал полезно повторить и через несколько дней, когда знания закрепляются в сознании. Вся рекомендуемая в учебных программах литература обычно делится на основную и дополнительную.

Для того, чтобы уяснить материал, не обязательно стараться запомнить все прочитанное. Не механическое заучивание тех или иных положений, а глубокое их понимание – вот главное условие успеха в учебе. Всякий анализ прочитанного помогает глубоко усвоить содержание книги и применять на практике изложенные в ней рекомендации. Анализ произведения можно проводить по следующей схеме:

- 1) что является предметом исследования;
- 2) точка зрения, отстаиваемая автором;
- 3) какими доводами она отстаивается;
- 4) основные выводы.

Конспектирование применяют, когда хотят лучше запомнить материал и быстро восстановить его в памяти, подготовить собственный текст или устное выступление. Конспект полноценен, когда его составитель обдумал, понял прочитанное либо услышанное. Записывать надо самое главное (суть) и как можно короче своими словами (кроме определений). Не рекомендуется переписывать дословно весь текст. Чем короче запись, тем она лучше. Не допускается бездумное механическое переписывание. Только систематизированные записи могут совершенствовать мыслительные способности слушателя и служить ему учебным пособием. Вести записи следует систематически и по строго определенной системе – иначе ими трудно будет пользоваться.

Для того, чтобы было удобно пользоваться конспектом, необходимо:

- 1) оставлять поля (удобнее широкие);
- 2) оставлять свободные строки между выписками для новых записей и примечаний;
- 3) обязательно выделять свои мысли и замечания подчеркиванием.

Никакого рецепта по вопросу об объеме записей быть не может. Все зависит от характера изучаемой литературы, от подготовленности обучающегося, от его навыков самостоятельной работы с текстом. Любой вид записей (в том числе и конспект) составляется для себя, т.е. является индивидуальным пособием обучающегося. Поэтому хороша та запись, по которой можно повторить изученное, быстро мобилизовать в памяти прочитанный материал, получить необходимую справку. Такая запись всегда окажет помощь при подготовке к беседе, докладу, выступлению на семинаре.

В зависимости от содержания материала, его значения в изучаемом курсе, степени знакомства с ним слушатель может производить записи в форме простого или развернутого плана, выписок или конспекта. Простой (краткий) план – это перечень основных освещаемых в книге вопросов без их детализации; нередко соответствующих наименованию глав и разделов. Составляется простой план в том случае, когда работа

хорошо знакома, понятна и нет необходимости в более подробных записях. Содержание вопросов в простом плане вовсе не раскрывается. Однако, его разработка заставляет слушателя определить основные моменты темы; выявить взаимосвязь освещаемых вопросов; продумать порядок изложения материала. Запись поможет восстановить в памяти основные положения изучаемой работы. Развернутый план, помимо основных вопросов темы, включает в себя ряд дополнительных подпунктов, детализирующих, раскрывающих некоторые положения. Большое значение в самостоятельной работе имеют выписки или цитаты.

Цитирование означает дословное воспроизведение мысли автора. Цитаты надо выписывать точно, слово в слово, без каких-либо произвольных изменений.

Они должны представлять точную копию текста и сопровождаться ссылкой на источник. Сокращение цитат посредством изъятия из них отдельных слов или даже предложений допускается, но с применением условного обозначения тремя точками (...) либо знака <...>.

Но во многих случаях обучающемуся бывает удобнее всего записать изучаемый материал в форме сжатого пересказа содержания – конспекта. В конспект обязательно включаются выводы автора и доказательства. Прежде чем приступить к конспектированию, целесообразно предварительно прочесть всю работу, продумать и составить план изучаемого произведения. Не имея полного и ясного представления о прочитанном труде, можно упустить из поля зрения главные вопросы и подчеркнуть второстепенные. К конспекту предъявляется единое требование – он должен быть правильно оформлен.

Подготовка к экзамену

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая, добросовестная учеба в течение всего семестра. Практически подготовка к экзамену начинается с первого дня занятий. Все это не исключает напряженной работы обучающегося в период сессии. Готовясь к экзамену, полезно просмотреть записи своих лекций, конспекты первоисточников, материалы подготовки к семинарским занятиям.

Как правило, в этот период преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации. Их необходимо использовать для разрешения всех возникших затруднений. Обращаться за консультациями и разъяснениями рекомендуется после тщательного самостоятельного продумывания материала. Без этого беседа с консультантом неизбежно будет носить поверхностный характер и не принесет желаемого результата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Лицензионное программное обеспечение	кол-во лиц	лицензия/ договор
1.	Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
2.	Microsoft Windows 7	700	лиц.
3.	Adobe Photoshop CS4	700	лиц.
4.	«Гарант» - информационно-правовое обеспечение	безл	дог. №1402-ГК от 01.04.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации, доска аудиторная, кафедра
Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
Библиотека. Учебный корпус № 6.	Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Габеев Валерий Васильевич**, доцент кафедры философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории


Протокол № 7 от «22» 02 2018 г.

Зав. кафедрой  М.А. Гутиева

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

«26» 02 2018 г. протокол № 7

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов
«26» 02 2018 г.

Директор Библиотеки  К.Л. Погосова

Лист изменений и дополнений

Внесённые изменения на 2019/2020 уч. год

В рабочую программу дисциплины «Философия»

по учебному плану набора 2018 года

составителем **Габеевым В.В.**

внесены следующие изменения и дополнения:

1. **п.7** рабочей программы дополнить:

а) основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010656>. - Режим доступа: по подписке.

2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>. - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Философия: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927>. — Текст : электронный.

2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010106>. - Режим доступа: по подписке.

3. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858>. - Режим доступа: по подписке.

2. в **п.8** рабочей программы внести изменения:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. - 19.09.2020г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 2 «18» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой Гутиева М.А. Гутиева

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет юридического факультета

« 20 » 09 2019 г.

протокол № 1

Председатель методического совета Дзанагова

М.К. Дзанагова

Декан юридического факультета Калагов

Т.Э. Калагов

« 20 » 09 2019г.