

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Юридический факультет

Кафедра теории государства и права и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т. Х. Кабалоев

«»  20 / 18 г.



Рабочая программа дисциплины

Культура межнационального общения

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: специалитет

Владикавказ 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Приложение (фонд оценочных средств)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в формировании у студентов понимания этносоциальных и этнополитических процессов, наблюдаемых в современной РФ, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- рассмотреть наиболее влиятельные в современной науке концепции этноса;
- освоить со студентами категориальный аппарат этнополитологии;
- познакомить студентов с историей межэтнических отношений в Российской империи и СССР;
- изучить основы государственной национальной политики в РФ начала XXI века;
- выявить важнейшие причины межэтнических конфликтов в современной России.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и перечень планируемых результатов обучения

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие и признаки этноса, его разновидности, понятие этногенеза;- важнейшие современные концепции этничности и этногенеза;- формы и уровни межэтнического взаимодействия;- ключевые этапы в истории межэтнических отношений в России и содержание государственной национальной политики на каждом из них. уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять понятийный аппарат и научные классификации в отношении конкретных ситуаций межэтнического взаимодействия;- давать оценку государственной национальной политики в России на разных этапах её истории исходя как из ценностей конкретной эпохи, так и современных представлениях о гармоничных отношениях между этносами. владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами критической оценки тех или иных явлений и политических решений в истории национальных отношений в российском государстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.38 «Культура межнационального общения» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе и при изучении в вузе таких дисциплин, как «История».

В результате освоения данной дисциплины, специалист должен уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

Освоение данной дисциплины дает студенту возможность успешно разбираться в сущности и содержании политических процессов, происходящих в обществе и владеть основами практики исследования политической системы регионов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
	семестр	семестр
	2	2
1. Контактная работа	36,25	16,25
Аудиторная работа:	36	16
в том числе:		
лекции	18	8
практические (семинарские) занятия	18	8
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего	35,75	55,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание лекционного курса дисциплины

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов по формам обучения		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная	очно-заочная		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Межнациональные отношения, как предмет научного исследования					
1	<p>Тема 1. Основы культура межнационального общения</p> <p>1. Понятие «культура межнационального общения», ее структура, функции и значение.</p> <p>2. Культура межнационального общения как результат национальной политики.</p> <p>3. Процесс формирования культуры межнационального общения.</p>	2	2	а) 1-3	ОК-5
2	<p>Тема 2. Этнополитическая трансформация современного общества.</p> <p>1. Происхождение и развитие этносов и этнонации. Основные школы и подходы.</p> <p>2. Этнос: понятие и основные характеристики.</p> <p>3. Нация: понятие характерные черты и признаки.</p>	2	2	а) 1-3 б) 1	ОК-5
3	<p>Тема 3. Основные факторы формирования национального самосознания (Интерактивная форма – лекция-беседа)</p> <p>1. Особенности формирования и развития национального самосознания</p> <p>2. Роль этнокультурных факторов в изменении национального самосознания</p> <p>3. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры</p>	2*	-	а) 1-3	ОК-5
4	<p>Тема 4. Этническая идентичность в современном обществе</p> <p>1. Проблемы этнической идентичности в современном обществе</p> <p>2. Направление этнополитологии и социологии в решении</p>	2	-	а) 1-3	ОК 5

	этносоциальных проблем 3. Этническая идентичность как основа этнополитики				
Раздел 2. Культура межнационального общения					
5	Тема 5. Этнос и государство: взаимосвязь политических режимов и этнополитических процессов 1. Взаимосвязь этноса и государственности 2. Модели государства и обустройства нации – этноса 3. Этнонациональная и государственно-политическая атрибутика	2	-	а) 1-3	ОК-5
6	Тема 6. Национализм как идеология и политика 1. Национализм в современном мире 2. Этапы этнического процесса и русский национализм. 3. Национализм и конфликты после распада СССР	2	2	а) 1-3 б) 4,5	ОК-5
7	Тема 7. Психология межэтнических отношений 1. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические 2. Психологические основы межэтнических отношений 3. Язык и другие этнодифференцирующие признаки	2	-	а) 1-3 б) 1	ОК 5
8	Тема 8. Особенности реализации государственной этнонациональной политикой 1. Актуальность практической этнополитики 2. Принципы этнополитики 3. Проблемы национальной политики в РФ	2	-	а) 1-3 б) 3	ОК 5
9	Тема 9. Межнациональные конфликты в РФ (Интерактивная форма – лекция-беседа) 1. Типология межнациональных конфликтов 2. Причины обострения межнациональных отношений в бывшем СССР и в России 3. Распад СССР и этнические конфликты	2*	2*	а) 1-3 б) 1,5	ОК 5
	ИТОГО	18/4*	8/2*		

*Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

4.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела и темы занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	очно-заочная	
Раздел 1. Межнациональные отношения, как предмет научного исследования			
Тема 1. Основы культура межнационального общения 1. Понятие «культура межнационального общения», ее структура, функции и значение. 2. Культура межнационального общения как результат национальной политики. 3. Процесс формирования культуры межнационального общения.	2	2	ОК-5
Тема 2. Этнополитическая трансформация современного общества. 1. Происхождение и развитие этносов и этнонации. Основные школы и подходы. 2. Этнос: понятие и основные характеристики. 3. Нация: понятие характерные черты и признаки.	2	-	ОК-5
Тема 3. Основные факторы формирования национального самосознания 1. Особенности формирования и развития национального самосознания 2. Роль этнокультурных факторов в изменении национального самосознания 3. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры	2	-	ОК-5
Тема 4. Этническая идентичность в современном обществе (Интерактивная форма – дискуссия) 1. Проблемы этнической идентичности в современном обществе 2. Направление этнополитологии и социологии в решении этносоциальных проблем 3. Этническая идентичность как основа этнополитики	2*	2*	ОК-5
Раздел 2. Культура межнационального общения			
Тема 5. Этнос и государство: взаимосвязь политических режимов и этнополитических процессов 1. Взаимосвязь этноса и государственности 2. Модели государства и обустройства нации – этноса	2	-	ОК-5

3. Этнонациональная и государственно-политическая атрибутика			
Тема 6. Национализм как идеология и политика 1. Национализм в современном мире 2. Этапы этнического процесса и русский национализм. 3. Национализм и конфликты после распада СССР	2	-	ОК-5
Тема 7. Психология межэтнических отношений 1. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические 2. Психологические основы межэтнических отношений 3. Язык и другие этнодифференцирующие признаки	2	2	ОК-5
Тема 8. Особенности реализации государственной этнонациональной политикой 1. Актуальность практической этнополитики 2. Принципы этнополитики 3. Проблемы национальной политики в РФ	2	-	ОК-5
Тема 9. Межнациональные конфликты в РФ (Интерактивная форма – дискуссия) 1. Типология межнациональных конфликтов 2. Причины обострения межнациональных отношений в бывшем СССР и в России 3. Распад СССР и этнические конфликты	2*	2	ОК-5
ИТОГО	18/4*	8/2*	

* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Объем в часах по формам обучения		Форма контроля
		очная	очно-заочная	
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), в том числе подготовка рефератов (докладов)	17,75	35,75	Опрос, реферат (доклад)
2.	Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям. Поиск и обзор литературы и электронных источников	22	20	Опрос, конспект
	Общий объем	35,75	55,75	

5.2. Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основы культуры межнационального общения	1. Проработка лекции 2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено. 4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций	Опрос, конспект, реферат (доклад)
2	Этнополитическая трансформация современного общества	1. Проработка лекции 2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено. 4. Подбор материала для написания	Опрос, конспект, реферат (доклад)

		докладов, эссе, презентаций 5. Вопросы для самостоятельного изучения: Нация-этнос и национальное государство в российской государственности: история и современность	
3	Основные факторы формирования национального самосознания	1. Проработка лекции 2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено. 4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций	Опрос, конспект, реферат (доклад)
4	Этническая идентичность в современном обществе	1. Проработка лекции 2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено. 4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций	Опрос, конспект, реферат (доклад)
5	Этнос и государство: взаимосвязь политических режимов и этнополитических процессов	1. Проработка лекции 2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено. 4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций 5. Вопросы для самостоятельного изучения: Исторические тенденции становления	Опрос, конспект, реферат (доклад)

		российского государства	
6	Национализм как идеология и политика	<p>1. Проработка лекции</p> <p>2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.</p> <p>3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено.</p> <p>4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций</p> <p>5. Вопросы для самостоятельного изучения: Исторический развал СССР и его последствия</p>	Опрос, конспект, реферат (доклад)
7	Психология межэтнических отношений	<p>1. Проработка лекции</p> <p>2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.</p> <p>3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено.</p> <p>4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций</p>	Опрос, конспект, реферат (доклад)
8	Особенности реализации государственной этнонациональной политикой	<p>1. Проработка лекции</p> <p>2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.</p> <p>3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено.</p> <p>4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций</p>	Опрос, конспект, реферат (доклад)
9	Межнациональные конфликты в РФ	<p>1. Проработка лекции</p> <p>2. Изучить главу (параграф) по теме занятия в одном из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.</p>	Опрос, конспект, реферат (доклад)

		<p>3. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. Студенты очно-заочной формы обучения также прорабатывают вопросы для самоподготовки, если проведение практического занятия не предусмотрено.</p> <p>4. Подбор материала для написания докладов, эссе, презентаций</p> <p>5. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало грузино-осетинской войны в августе 2008 г. 2. Политическое решение, принятое президентом России Д.Медведевым по принуждению к миру Грузии 3. Предпосылки возникновения осетино-ингушского конфликта: исторический аспект. 4. Территориальный аспект осетино-ингушского конфликта. 5. «Закон о реабилитации репрессированных народов» и его роль осетино-ингушского конфликте. 6. Последствия осетино-ингушского конфликта и пути его разрешения 	
--	--	--	--

5.3. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950800>. – Режим доступа: по подписке.

2. Садохин, А. П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. ISBN 978-5-16-104194-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542874>. – Режим доступа: по подписке.

3. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Вильданов, Х.С. Социальные технологии в межнациональных отношениях: социально-философский анализ: монография / Вильданов Х.С., Галиев Г.Т. — Москва: Русайнс, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4365-3093-2. — URL: <https://book.ru/book/931271>. — Текст: электронный.

2. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России (глава 4.) [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - Москва: Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468347>

3. Степанов, А. В. Национальная безопасность, миграционная безопасность, миграционный правопорядок: теоретико-правовой анализ: монография (глава 1) / А. В. Степанов. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015. - 306 с.: ISBN 978-5-93035-545-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910990>. – Режим доступа: по подписке.

4. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991): хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю. В. Печин — Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. —

320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947686>. – Режим доступа: по подписке.

5. Перепелкин, Л. С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мاستюгина Т.М. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444765>. – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи – систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.пф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически пролонгируется)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции:

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику,

сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Возможно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения неясных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям:

Практическое (семинарское) занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативно-правовыми актами и литературой. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами судебной практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны обратиться к материалам лекций, учебным пособиям, к нормативной базе, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы и подготовить развернутые ответы на указанные в методических рекомендациях вопросы.

Ответ должен содержать не только теоретический материал, но и материалы судебной практики. При ответе в ходе семинарского занятия студент должен быть готов вести дискуссию по поставленному вопросу.

К ответам студентов на теоретические вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативный материал;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

Кроме того, при подготовке к семинарским занятиям студенты, определенные преподавателем, должны подготовить доклады (эссе), рефераты.

В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по вопросам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативно-правовой базой, дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует обучающемуся учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы и подготовить развернутые ответы на указанные вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий.

Занятия проводятся по предусмотренным тематическим планам наиболее важным и сложным темам с целью:

- контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендованной литературы и нормативных актов;
- выработки навыков и умений использовать литературные источники в учебном процессе;
- привития навыков ведения дискуссии, умения четко и ясно излагать мысли, формировать и обосновывать выводы.

В соответствии с указанными целями строится и методика подготовки студента к занятию, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, индивидуальной самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Непременным условием успешной подготовки к каждому занятию является активная самостоятельная работа. Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы преподавателем в методических указаниях студентам перечисляются средства выполнения заданий, рекомендуется список нормативно-правовых актов и литературы, дается примерная оценка времени выполнения задания, определяются критерии оценки задания и срок выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: лекционных занятий и практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; написание рефератов, докладов (эссе) по заданной тематике, организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, а также занятий-диспутов и круглых столов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№п/п	Лицензионное программное обеспечение	кол-во лиц	лицензия/ договор
1	Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
2	Microsoft Windows 7	700	лиц.
3	AdobePhotoshop CS4	700	лиц.
4	«Гарант» - информационно-правовое обеспечение	безл	дог.№1402-ГК от 01.04.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации, доска аудиторная, кафедра
Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус № 9.	специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
Библиотека. Учебный корпус № 6.	Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор - сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины «Культура межнационального общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Мсоева Фатима Борисовна**, доцент кафедры теории государства и права и политологии

Программа одобрена на заседании кафедры теории государства и права и политологии

Протокол № 7 от «22» 02 2018 г.

Зав. кафедрой  В.Д. Дзидзоев

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

«26» 02 2018 г. протокол № 7

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов
«26» 02 2018 г.

Директор Библиотеки  К.Л. Погосова