

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

**Юридический факультет
Кафедра философии и истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 28 »  20 18 г.



Рабочая программа дисциплины

Логика

Специальность **40.05.02** Правоохранительная деятельность

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Владикавказ 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Приложение (фонд оценочных средств)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся культуры мышления, способности использовать основные положения и методы формальной логики при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- научить методам и приемам логического анализа текста;
- сформировать умение не допускать ошибок в своих рассуждениях и распознавать их в рассуждениях других;
- научить грамотно и убедительно строить свою аргументацию;
- владеть навыками доказательства и опровержения;
- выработать умение рассуждений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	знать: формы мышления и основные логические законы, необходимые для профессиональной деятельности; уметь: логически правильно строить мысль и выразить ее в устной и письменной форме; владеть: основными приемами логического анализа и навыками публичной речи
2	ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке; уметь: применять логические законы в построении устной и письменной речи; владеть: приемами правильного использования форм мышления в построении высказываний естественного языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18 «Логика» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность».

Владение логикой необходимо для сбора и обработки первичной социологической информации, ее обобщения, перехода от фактов к теории, для любого публичного выступления.

Логика является методологической основой частной науки, в связи с этим приобретенные в процессе освоения курса «Логики» знания, умения навыки и компетенции обучающегося необходимы в формировании:

- владения приемами построения доказательного рассуждения,
- приемами ведения аргументационного процесса,

- приемами и способами ведения дискуссии и полемики,
 - основными приемами логического анализа высказываний и различных видов текста.
 Дисциплина «Логика» является основой для изучения философии, политологии, экономики, юридической риторики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	
	семестр	семестр	
	1	1	
1. Контактная работа	56,35	34,35	
Аудиторная работа: в том числе:	54	32	
лекции	18	10	
практические (семинарские) занятия	36	22	
Курсовая работа (проект), (консультация защита)	-	-	
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом	2,35	2,35	
2. Самостоятельная работа, всего:	87,65	109,65	
в том числе:			
в семестре	54	76	
подготовка к экзамену/контроль	33,65	33,65	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
Общая	часов	144	144
трудоемкость	Зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1.Содержание лекционного курса дисциплины

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов по формам обучения		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная	очно-заочная		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Традиционная логика					
1.	Тема 1. Логика – наука о познающем мышлении. 1. Логика. Предмет, цели, задачи дисциплины. 2. Понятие логического закона. Основные законы логики. 3. Язык логики. Алфавит языка логики. 4. Значение логики	2	-	а) 1-4 б) 1-2	ОК-7, ОК-10
2.	Тема 2. Понятие как логическая форма 1. Понятие как логическая форма. 2. Объем и содержание понятия, их соотношение. 3. Логические отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями	4	2	а) 1-4 б) 1-2	ОК-7, ОК-10
3.	Тема 3. Суждение как логическая форма 1. Суждение как логическая форма. 2. Деление суждений по количеству и качеству. 3. Объединенная классификация категорических суждений	2	2	а) 1-4 б) 1-2	ОК-7, ОК-10
4.	Тема 4. Логические отношения между суждениями. (Интерактивная форма – лекция дискуссия) 1. «Логический квадрат». Сравнимость и несравнимость. 2. Отношения совместимости. 3. Отношения несовместимости.	2*	2*	а) 1-4 б) 1-2	ОК-7, ОК-10
5.	Тема 5. Умозаключение как логическая форма. 1. Умозаключение как логическая форма, его структура. 2. Деление умозаключений по направленности логического следования. 3. Деление умозаключений по строгости правил вывода.	4	2	а) 1-4 б) 1-2	ОК-7, ОК-10
6.	Тема 6. Выводы из простых суждений. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм (ПКС).	2*	2*	а) 1-2 б) 1-2	ОК-7, ОК-10

	(Интерактивная форма – лекция – дискуссия) 1. Понятие непосредственного дедуктивного умозаключения. 2. Типология непосредственных дедуктивных умозаключений. 3. Выводы из суждений с отношениями.				
Раздел 2. Современная логика					
7.	Тема 7. Логические основы теории аргументации 1. Понятие аргументации. Виды аргументации. 2. Понятие, структура и виды доказательств. 3. Понятие критики и опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов, критика демонстрации. 4. Применение аргументации в области профессиональной деятельности.	2	-	а) 1-4 б) 1-3	ОК-7, ОК-10
	Итого	18/4*	10/2*		

* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы и план занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
		очная	очно-заочная	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Традиционная логика				
1	<p>Тема 1. Предмет и значение логики</p> <p>1. Логика как наука о правильном мышлении. Основные этапы развития логики.</p> <p>2. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление, их формы.</p> <p>3. Понятие о логической форме мышления. Содержание и логическая структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные формы мышления. Логический закон.</p> <p>4. Значение логики для профессиональной деятельности: сферы применения.</p>	4	2	ОК-7; ОК-10
	<p>Тема 2. Понятие</p> <p>Занятие 1. Понятие как форма мышления (Интерактивная форма - круглый стол)</p> <p>1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.</p> <p>2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.</p> <p>3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.</p> <p>Занятие 2. Логические операции с понятиями.</p> <p>1. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.</p> <p>2. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.</p> <p>3. Деление понятий, виды деления. Правила и ошибки в делении.</p>	6/2*	4	ОК-7; ОК-10
3.	<p>Тема 3. Суждение</p> <p>Занятие 1. Простое суждение.</p>	8/2*	4/2*	ОК-7; ОК-10

	<p>1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.</p> <p>2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.</p> <p>3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству). Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждении.</p> <p>Занятие 2. Сложное суждение</p> <p>1 Сложное суждение, его виды. Логические и грамматические связки. Определение истинности сложных суждений (таблицы истинности).</p> <p>2. Соединительное суждение (конъюнкция).</p> <p>3. Разделительное суждение (дизъюнкция) и его разновидности.</p> <p>4. Условное суждение (импликация) и его разновидности.</p> <p>Занятие 3. Отношения между суждениями. (Интерактивная форма – семинар – дискуссия)</p> <p>1. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат.</p> <p>2. Отношения между сложными суждениями.</p> <p>Занятие 4. Модальность суждений.</p> <p>1. Понятие и виды модальностей.</p> <p>2. Алетическая модальность.</p> <p>3. Деонтическая модальность</p> <p>4. Эпистемическая модальность.</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные формально-логические законы (Интерактивная форма - круглый стол)</p> <p>1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.</p> <p>2. Закон противоречия.</p> <p>3. Закон исключенного третьего.</p> <p>4. Закон достаточного основания.</p>	2*	2	ОК-7; ОК-10
5.	<p>Тема 5. Умозаключение как логическая форма Занятие 1 — 2 Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений (Интерактивная форма – дискуссия)</p> <p>1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.</p> <p>2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение,</p>	12/2*	4/2*	ОК-7; ОК-10

	<p>противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».</p> <p>3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Аксиома силлогизма.</p> <p>4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. Познавательное значение фигур силлогизма.</p> <p>Занятие 3. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.</p> <p>1. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Модусы условно-категорического силлогизма.</p> <p>2. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы.</p> <p>3. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.</p> <p>Занятие 4. Сокращенные и сложные умозаключения. Сложносокращенные силлогизмы.</p> <p>1. Сокращенные (энтимема) и сложные (полисиллогизм) умозаключения и их виды.</p> <p>2. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема) и их виды.</p> <p>Занятие 5. Индуктивные умозаключения</p> <p>1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция.</p> <p>2. Неполная индукция и её виды (популярная и научная).</p> <p>3. Методы научной индукции (методы сходства, различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).</p> <p>Занятие 6. Умозаключение по аналогии. Гипотетические умозаключения.</p> <p>1. Понятие и структура умозаключений по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>2. Построение гипотез и их превращение в достоверную истину. Основные логические типы гипотез.</p>			
Раздел 2. Современная логика				
6.	<p>Тема 6. Логические основы аргументации</p> <p>Занятие 1. Способы аргументации: обоснование и критика (Интерактивная форма - деловая игра).</p> <p>1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её значение для профессиональной деятельности.</p>	4/2*	6/2*	ОК-7; ОК-10

	<p>2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство. Субъекты, структура и способы аргументации</p> <p>3. Обоснование как способ аргументации и его виды: прямое и косвенное.</p> <p>4. Критика как логическая операция, её виды: явная и неявная, конструктивная и деструктивная. Способы деструктивной критики: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p>Занятие 2. Правила и ошибки в аргументации</p> <p>1. Правила и ошибки по отношению к тезису и антитезису. Правила и ошибки в отношении аргументов. Правила и ошибки демонстрации.</p> <p>2 Искусство полемики. Логические и внелогические методы и приемы убеждения. Правила ведения дискуссий.</p> <p>3 Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.</p>			
ИТОГО		36/10*	22/6*	

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Самостоятельная работа студентов**

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах по формам обучения		Форма контроля
		очная	очно-заочная	
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	20	34	Опрос, тестовые задания
2.	Подготовка докладов на семинары и конференции	24	22	Прослушивание докладов
3.	Другие виды самостоятельной работы	10	20	Опрос, логические задачи
4.	Подготовка к экзамену	33,65	33,65	
	Общий объем	87,65	109,65	

5.2. Задания для самостоятельной работы

Наименование разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Контроль выполнения работ
1	2	4
Логика – наука о познающем мышлении.	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Написание реферата.	Опрос, реферат
Понятие как логическая форма	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Выполнение практического задания. 3. Подготовка к круглому столу	Опрос, решение задач, доклады, рефераты, круглый стол
Суждение как логическая форма	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Выполнение практического задания 3. Подготовка к дискуссии	Опрос, решение задач, дискуссия, реферат, эссе
Логические отношения между суждениями	1. Теоретическая подготовка к участию в дискуссии. 2. Выполнение практического задания 3. Подготовка к дискуссии	Опрос, решение задач, реферат, эссе, дискуссия
Выводы из простых суждений. Посредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм (ПКС).	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Выполнение практического задания.	Опрос, решение задач, реферат, эссе
Умозаключение как логическая форма	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Выполнение практического задания 3. Подготовка к дискуссии	Опрос, решение задач, дискуссия
Логические основы теории аргументации	1. Подготовка к теоретическому опросу. 2. Выполнение практического задания. 3. Подготовка к деловой игре	Опрос, доклады, рефераты, деловая игра

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

1. Габеев В.В. Логика: Учебно-методическое пособие./ В.В. Габеев. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», - 2018. – 79 с. Текст: непосредственный

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / Гетманова А.Д. - Москва: КноРус, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-406-04785-9. - URL: <https://book.ru/book/918522>. - Текст: электронный.

2. Суханова, Н.П. Логика: учебное пособие / Суханова Н.П. — Москва : Русайнс, 2017. - 229 с. - ISBN 978-5-4365-1005-7. - URL: <https://book.ru/book/921252>. - Текст : электронный.

3. Демидов, И. В. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/332257>. – Режим доступа: по подписке.

4. Кириллов, В. И. Логика: учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900847>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Попов, Ю.П. Логика: учебное пособие / Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2016. — 295 с. — ISBN 978-5-406-05100-9. — URL: <https://book.ru/book/918859> — Текст : электронный.

2. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>

3. Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания : учеб.пособие / С.В. Корнакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 142 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24713. - ISBN 978-5-16-102319-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774152>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи – систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически пролонгируется)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к лекциям

Лекция закладывает основы знаний в обобщенной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Посещение лекций является обязательным условием успешного освоения обучающимися дисциплины «логика», поскольку преподаватель выделяет наиболее важные вопросы курса, излагает их на основе предварительного анализа большого количества литературы, дает разъяснения по наиболее сложным и проблемным вопросам, приводит примеры, указывает на возможности практического применения полученных знаний. Многолетний опыт показывает, что по тем темам логики, по которым не предусмотрены лекции, учебный материал воспринимается студентами с большим трудом.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. Конспектирование представляет собой краткую запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. На лекциях по логике рекомендуется записывать также один-два примера, приводимых для разъяснения

того или иного теоретического положения, а также формулы и схемы, отражающие структуру рассматриваемой формы мысли. Написание конспекта – достаточно сложный процесс, которым надо овладеть. Следует избегать механического записывания текста лекции без осмысления его содержания. Обучающийся должен понять смысл сказанного и коротко своими словами записать главное. Следует учесть, что лекция не диктуется, а излагается в среднем разговорном темпе. Чтобы успеть записать основные тезисы, рекомендуется вводить сокращения, однако такие, которые можно было бы легко расшифровать при чтении конспекта. Базовые определения и наиболее важные положения темы обычно диктуются под запись или выносятся на экран.

Во время лекции можно и нужно задавать вопросы преподавателю, если какие-то его высказывания остались непонятыми. Это можно сделать путем поднятия руки либо с помощью записки с вопросом, переданной лектору. Рекомендуется прочитать конспект лекции в тот же день, придя домой. Это позволяет откорректировать текст, пока материал лекции еще хорошо помнится, а также способствует более быстрому и прочному его запоминанию.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия по логике в классической форме проводятся следующим образом. Преподаватель оглашает тему занятия и проводит теоретический опрос по вопросам, обозначенным в Планах семинаров. Вопрос темы должен быть им изложен полностью. По окончании ответа происходит обсуждение: приводятся различные точки зрения, примеры, делаются дополнения и поправки к базовому ответу. Далее переходят к следующему вопросу темы. Обучающийся должен быть хорошо подготовлен к семинару. От него требуется свободное (своими словами) изложение теоретического материала. Чтение учебника во время ответа недопустимо. Необходимо также дать точные определения логическим понятиям, перечислить и разъяснить правила построения рассуждений, изобразить на доске формулы и схемы основных форм мышления. Кроме знания теории, обучающийся должен выработать умения и навыки применения знаний в практике мышления. Это достигается путем выполнения многочисленных упражнений и решения логических задач. Практические задания выполняются в Рабочей тетради по логике или у доски. В течение семестра на семинарских занятиях проводится тестирование по трем базовым темам: «Понятие», «Суждение» и «Умозаключение». Оно позволяет систематизировать и закрепить знания, а также проконтролировать успешность освоения обучающимися данных разделов дисциплины. На семинарском занятии студентам рекомендуется проявлять активность: излагать теоретический материал, отрабатывать навыки в решении задач, задавать вопросы, прояснять для себя непонятый материал, углублять, расширять и систематизировать свои знания.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В процессе самостоятельной работы обучающимся рекомендуется учитывать особенности логики как учебной дисциплины, поскольку у многих возникают трудности в процессе ее изучения. Логика действительно сложная наука в силу своей абстрактности. Она отвлекается от содержания каждой отдельной мысли и выявляет общее, что свойственно любой мысли, т. е. структуру, строение, связи. Это требует от студента достаточно больших умственных усилий, интеллектуального напряжения и усердия.

Кроме того, логика как наука не терпит торопливости, поспешности в ее изучении. Для ее успешного усвоения требуется постепенная и кропотливая работа. Недаром в старых учебниках логики, которую в начале XX века изучали в начальных классах гимназии, было написано: «В волнах логики нельзя плыть на раздутых парусах».

Поэтому студенту необходимо запастись терпением достаточно большим количеством времени для успешного изучения этого предмета.

Далее, особенность изучения курса логики состоит в его последовательности, поэтапности. Это означает, что всякий последующий материал вытекает из предыдущего, базируется на нем. Поэтому нельзя понять следующую тему (например, «Умозаключение»), не зная предыдущую («Суждение»). Более того, курс логики построен по принципу «от простого — к сложному». Поэтому без глубокого понимания первых тем невозможно освоить последующие разделы курса. Логика нельзя изучать с текущей темы или «с середины», а

только с первой темы – не пропуская ни одной – до последней.

Самостоятельная работа студентов по освоению ими курса логики включает в себя три основных компонента.

Теоретическая часть. Используя конспекты лекций и указанную к каждой теме учебную литературу, обучающемуся необходимо самостоятельно разобраться и глубоко усвоить содержание основных вопросов темы с тем, чтобы суметь грамотно изложить суть этих вопросов на семинарском занятии и зачете, а также применить знание теории к решению логических задач.

Практическая часть. Опираясь на знание теории, обучающийся должен выполнить значительное количество упражнений с тем, чтобы закрепить полученные знания, выработать практические навыки правильного мышления, а также научиться использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Написание рефератов. Написание реферата имеет целью более глубокое изучение отдельных вопросов курса логики. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 –3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Лицензионное программное обеспечение	кол-во лиц	лицензия/ договор
1.	Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
2.	Microsoft Windows 7	700	лиц.
3.	Adobe Photoshop CS4	700	лиц.
4.	«Гарант» - информационно-правовое обеспечение	безл	дог. №1402-ГК от 01.04.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус №9.	специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации (проектор; экран настенный рулонный; ноутбук), доска аудиторная, трибуна

Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус №9.	специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
Библиотека. Учебный корпус № 6.	Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины «**Логика**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Габеев Валерий Васильевич**, доцент кафедры философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

Протокол № 7 от « 22 » 02 2018 г.

Зав. кафедрой  М.А. Гутиева

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

« 26 » 02 2018 г. протокол № 7

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов

« 26 » 02 2018 г.

Директор Библиотеки  К.Л. Погосова