

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 28 »  102 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Квалификация (степень) выпускника

*(техник-электрик)*

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

По программе базовой подготовки

**Владикавказ – 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет» Аграрный колледж

Разработчик:  
Караева А.З., преподаватель.

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «26» 02 2019 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

 Дзинова Б.Д.

Зам. директора по УМР

 Тотрова Э.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами : «Литература», «История», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося-39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
В том числе:	
уроки	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям	39
<b>Другие формы контроля – контрольная работа в 1 семестре</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения.	
1		2	3	4	
<b>Введение</b>			9		
<b>Введение. Русский язык в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры).	5		
	2	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.			
	3	Входной контрольный срез знаний. Диктант.			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщение на тему: «Профессиональные разновидности, жаргон, аргю». 2. Подготовить сообщение на тему: «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка». 3. Подготовить сообщение на тему: «Литературный язык и язык художественной литературы».		4	3	
<b>Раздел 1</b>		<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	8		
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	1	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	6	2	
	2	Культура учебно-научного и делового общения.			
	3	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.			
	4	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи			
	6	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.			
	7	Функциональные стили речи и их особенности.			
		<b>Самостоятельная работа</b> 4. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. 5. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). 6. Подготовить сообщение на тему: «Художественный стиль речи». 7. Подготовить сообщение на тему: «Текст как произведение речи». 8. Подготовить сообщение на тему: «Тема, основная мысль текста». 9. Подготовить сообщение на тему: «Абзац как средство смыслового членения текста».		2	3

		<b>10.</b> Подготовить сообщение на тему: «Функционально –смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)»		
<b>Раздел 2</b>		<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>1</b>	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слоги.		
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>11.</b> Подготовить сообщение на тему: «Из истории письма. Возникновение письменности». <b>12.</b> Подготовить сообщение на тему: «Понятие о фонеме».	2	3
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>1</b>	Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>2</b>	.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>13.</b> Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи. <b>14.</b> Составить таблицу: «Правописание приставок на з/с»	2	3
<b>Раздел 3</b>		<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.Лексикология</b>		<b>Содержание основного материала</b>	6	2
	<b>1</b>	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		
	<b>2</b>	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
	<b>3</b>	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный пассивный словарный запас. <b>Обобщающее занятие за 1 семестр.</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>15.</b> Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи. <b>16.</b> Составить таблицу: «Правописание приставок на з/с» <b>17.</b> Составить таблицу: «Правописание и/е после приставок».	2	3
<b>3.2. Фразеология.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>1</b>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Афоризмы.		
	<b>2</b>	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

		18. Подготовить сообщение: «Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление». 19. Подготовить сообщение: «Русские пословицы и поговорки».	2	3
<b>Раздел 4</b>		<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1</b>	Морфемный разбор слова Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> 20. Подготовить сообщение: «Синонимия и антонимия морфем».	2	3
<b>Тема 4.2. Словообразование.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1</b>	Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	4	
	<b>2</b>	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
		<b>Самостоятельная работа</b> 21. Подбор слов к схемам. Словообразовательный разбор слов. 22. Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки.	2	3
<b>Раздел 5</b>		<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	4	2
	<b>2</b>	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологий: грамматические категории и грамматические значения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> 23. Подготовить сообщение: «Грамматические признаки слова» 24. Подготовить сообщение: «Основные выразительные средства морфологии»	2	3
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	4	2
	<b>2</b>	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное.		
		<b>Самостоятельная работа</b> 25. Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи». 26. Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных.	4	3
<b>Тема 5.3. Имя числительное.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание имён числительных.		
	<b>2</b>	Морфологический разбор имён числительных. Диктант		

		<b>Самостоятельная работа</b> 27. Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». 28. Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».	2	3
<b>Тема 5.4. Местоимение. (2/-/1)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 29. Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление.	2	3
<b>Тема 5.5 Глагол.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 30. Составить таблицу: Правописание НЕ с глаголами.	2	3
<b>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 31. Подбор предложений с причастными оборотами из художественных произведений.	2	3
<b>Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 32. Подбор предложений с причастными и деепричастными оборотами из художественных произведений.	2	3
<b>Тема 5.8. Наречие.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 33. Подготовка устного журнала «Отличие наречий от других частей речи. Морфологический разбор слов различных частей речи.	2	3
<b>Тема 5.9. Служебные части речи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	3

		<b>34.</b> Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов», «Виды союзов», «Правописание союзов. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи». Тестирование, работа по карточкам.		
<b>Раздел 6.</b>		<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Словосочетание.</b>	<b>1</b>	Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Логическое ударение.	4	<b>2</b>
<b>Простое предложение.</b>	<b>2</b>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>35.</b> Составление и заполнение таблицы: «Виды предложений». <b>36.</b> Составление и заполнение таблицы: «Строение словосочетаний», Простое осложнённое и неосложнённое предложения.	2	3
<b>Тема 6.2. Сложное предложение.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	<b>2</b>	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	6	2
	<b>3</b>	Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>37.</b> Подбор предложений со сложносочиненными предложениями из художественных произведений. <b>38.</b> Подбор предложений со сложноподчиненными предложениями из художественных произведений. <b>39.</b> Подбор предложений с бессоюзными сложными предложениями из художественных произведений.	2	3
		<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1 .Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. (Профессиональное образование). 18ВЫ 978-5-8199-0392-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448841> - Режим доступа: по подписке.

2.Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - 18ВИ 978-5-91134-302-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> - Режим доступа: по подписке



##### Дополнительные источники:

1. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР.;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. -(Профессиональное образование). - 18ВЫ 978-5-369-00637-5 (РИОР), 18ВЫ 978- 5-16-003956-5 (ИНФРА-М), 18ВЫ 978-5-93916-244-9 (РАП). -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /415396> -

Режим доступа: по подписке.

2.Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. -

Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog//product /1195521>-

Режимдоступа: по подписке.



### Интернет-ресурсы:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.пф/viewers">http://нэб.пф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <a href="http://cnshb.ru">http://cnshb.ru</a> ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.	
Многофункциональная система «Информио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. - 19.09.2020г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.	Лист изменений и дополнений
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из	- Работа со словарями.



<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- связь языка и истории, культуры</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся,</p>

русского и других народов;	рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).