

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Факультет экономики и менеджмента**

**Кафедра тракторов и сельскохозяйственных машин**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР **Т.Х. Кабалоев**

« 30 » 20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Специальность **40.05.02** Правоохранительная деятельность

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: **специалитет**

**Владикавказ 2019**

### Содержание рабочей программы дисциплины

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Приложение (фонд оценочных средств)

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера, овладение приемами первой медицинской помощи, развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.
- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><b>знать:</b> особенности решения профессиональных задач на основе креативного мышления и творческого подхода, в том числе в ситуациях риска, в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p> <p><b>уметь:</b> креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p> <p><b>владеть:</b> навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач, проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>
2	ПК-23	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивая личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	<p><b>знать:</b> характеристики опасностей социального, природного, техногенного происхождения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; основы ГО; принципы оказания доврачебной помощи пострадавшему в ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p><b>уметь:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персон. и населения в ЧС и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других работ при ликвидации ЧС</p> <p><b>владеть:</b> основными методами защиты производственного персонала и населения от</p>

			возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в ЧС; оказание само- и взаимопомощи в ЧС
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность».

Данная учебная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Экологическое право», «Трудовое право», «Земельное право», «Конституционное право России».

При изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать следующими «входными» знаниями базового уровня в области биологии, химии, физики, анатомии, географии в рамках курса средней школы. Поэтому изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия».

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Экологическое право», «Трудовое право».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Распределение часов по формам обучения			
	очная	очно-заочная	заочная	
	семестр	семестр	курс	
	2	4	3	
<b>1. Контактная работа</b>	54,25	30,25	12,25	
Аудиторная работа:				
в том числе	54	30	12	
лекции	18	10	4	
практические (семинарские) занятия	36	20	8	
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом	0,25	0,25	0,25	
<b>2. Самостоятельная работа, всего</b>	53,75	77,75	95,75	
в семестре	53,75	77,75	92	
подготовка к зачету (контроль)	-	-	3,75	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	
Общая	часов	108	108	108
трудоемкость	зачетных единиц	3	3	3

**4. Содержание дисциплины структурированная по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Содержание лекционного курса**

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов			Литература по списку	Формируемые компетенции
		очная	очно - заочная	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.</b>						
1.	<p><b>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>1. Значение БЖД в практической деятельности. Цель и задачи БЖД.</p> <p>2. Понятия «среда обитания», «деятельность», «опасность».</p> <p>3. Критерии оценки уровня безопасности</p> <p>4. Системы и виды безопасности.</p> <p>5. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</p>	2	2	0,5	а) 1-2 б) 3,6	ОК – 6 ПК – 23
2.	<p><b>Тема 2. Человеческий фактор и опасности техносферы</b></p> <p>1. Классификация основных форм деятельности человека</p> <p>2. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности и факторам произв. среды.</p> <p>3. Работоспособность человека и ее динамика</p> <p>4. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>5. Рациональная организация рабочего места</p> <p>6. Здоровье человека как необходимое условие и как результат его безопасности жизнедеятельности.</p>	2	2	-	а) 1-2 б) 3,6	ОК – 6 ПК – 23
3.	<p><b>Тема 3. Психология в проблеме безопасности</b></p> <p>1. Задача и значение психологии труда</p> <p>2. Психические процессы, определяющие безопасность труда</p> <p>3. Психические свойства, влияющие на безопасность труда</p> <p>4. Психологическое состояние, влияющее на безопасность труда</p> <p>5. Основные психологические причины травматизма и создания</p>	2	2	0,5	а) 1-2 б) 3,6	ОК – 6 ПК – 23

	опасных ситуаций 6. Профессиональный отбор					
4.	<b>Тема 4. Воздействие опасностей на человека и техносферу (Интерактивная форма – слайд-презентация)</b> 1. Акустические колебания и вибрации 2. Электромагнитные поля и излучения 3. Электрический ток 4. Сочетанное действие вредных факторов 5. Социальные факторы окружающей среды.	2*	-	-	а) 1-2 б) 3,6	ПК – 23
<b>Раздел 2.</b>						
5.	<b>Тема 5. Правовое обеспечение БЖД на предприятии</b> 1. Нормативно-правовые акты по обеспечению БЖД. 2 Организация и функции служб охраны труда на предприятии 3. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	-	-	а) 1-2 б) 3,5,6,7	ОК – 6 ПК – 23
6.	<b>Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b> 1. Государственная политика в обеспечении БЖД. 2. Нормативные правовые акты в обеспечении безопасности жизнедеятельности 3. Система защиты населения и территорий России в ЧС 4. Международное сотрудничество в области обеспечения БЖД населения и охраны окружающей среды. 5. Международное сотрудничество в антитеррористической деятельности и деятельности по недопущению распространения оружия массового поражения	2	-	1	а) 1-2 б) 3,6	ОК – 6 ПК – 23
7.	<b>Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС 2. Характеристика опасностей природного и экологического происхождения 3. Характеристика ЧС техногенного происхождения. 4. Опасности социально-политического характера.	4	2	1	а) 1-2 б) 3,4,6	ОК – 6 ПК – 23
8.	<b>Тема 8. Мероприятия по защите населения от ЧС (Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	2*	2*	1	а) 1-2 б) 3,4,6	ОК – 6 ПК – 23

	1. Мероприятия по защите населения, проводимые заблаговременно. 2. Мероприятия, проводимые с возникновением ЧС. 3. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18/4*</b>	<b>10/2*</b>	<b>4</b>		

**\*Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме**



#### 4.2. Практические занятия

Наименование раздела (модуля) и темы занятий	Количество часов по формам обучения			Формируемые компетенции
	очная	очно - заочная	заочная	
<b>Раздел 1.</b>				
Нервная система и анализаторы <b>(Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	2*	2	0,5	ОК–6
Опасные и вредные факторы	2	1	0,5	ОК-6, ПК- 23
Микроклимат и его роль в жизнедеятельности человека	2	-	-	ОК – 6, ПК - 23
Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздушной среде	2	-	-	ОК-6, ПК- 23
Влияние освещения на условия деятельности человека	2	-	-	ОК-6, ПК- 23
Обеспечение безопасности при работе с компьютером	2	1	-	ОК – 6
<b>Раздел 2.</b>				
Изучение нормативно-правовых актов по обеспечению безопасности	2	2	0,5	ОК-6, ПК- 23
Расследования и учета несчастных случаев на производстве <b>(Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	2*	2	1	ОК-6, ПК- 23
Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях	2	2	1	ОК-6, ПК- 23
Защитные мероприятия и правила поведения при возникновении ЧС природного и экологического характера.	4	2	1	ОК-6, ПК- 23
Определение мощности дозы излучения	2	-	-	ОК-6, ПК- 23
Защитные мероприятия от радиационного воздействия при радиационной аварии	2	1	-	ОК-6, ПК- 23
Защитные мероприятия от аварийно химически опасных веществ	2	1	0,5	ОК-6, ПК- 23
Средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов <b>(Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	2*	2*	1	ОК-6, ПК- 23
Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время <b>(Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	2*	2*	1*	ОК-6, ПК- 23
Доврачебная помощь при несчастных случаях <b>(Интерактивная форма – слайд-презентация)</b>	4/2*	2*	1*	ОК-6, ПК- 23
<b>ИТОГО</b>	<b>36/10*</b>	<b>20/6*</b>	<b>8/2*</b>	

\* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

### 4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа студентов

#### 5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах по формам обучения			Форма контроля
		очная	очно-заочная	заочная	
1	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	14	38	53	Проверка выполнения заданий
2	Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям	14	14	14	Оценка рефератов по баллам
3	Подготовка докладов на семинары и конференции	16	16	16	Проверка
4	Выполнение студенческой научной работы (по тематике изучаемой дисциплины)	9,75	9,75	9	Проверка
5	Подготовка к зачету	-	-	3,75	Зачет
	<b>Общий объем</b>	<b>53,75</b>	<b>77,75</b>	<b>95,75</b>	

#### 5.2. Задания для самостоятельной работы

Наименование разделов, тем	Перечень теоретических вопросов и иных заданий по самостоятельной работе студентов	Контроль выполнения работ
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>		
Теоретические основы БЖД	1. Техногенез в истории человечества. 2. Становление науки о безопасности. Роль отечественных ученых в развитии безопасности жизнедеятельности.	опрос
Человеческий фактор и опасности техносферы	1. Условия и образ жизни людей 2. Характеристика физических и психологических нагрузок на организм. 3. Режим труда и отдыха 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни 5. Режим двигательной активности 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями 7. Гигиена и закаливание	опрос

Психология в проблеме безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нервная система.</li> <li>2. Сущность понятия стресса и эмоций. Предупреждение и преодоление эмоционального стресса.</li> <li>3. Влияние алкоголя на безопасность труда.</li> <li>4. Условия и образ жизни людей</li> <li>5. Культура межличностного общения и психофизической регуляции организма.</li> </ol>	опрос
Воздействие опасностей на человека и техносферу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита от статического и атмосферного электричества.</li> <li>2. Меры пожарной безопасности в местах массового скопления людей.</li> <li>3. Организации пожарной охраны в РФ</li> <li>4. Природные пожары</li> <li>5. Ожоги. Виды ожогов. Профилактика ожогов</li> </ol>	опрос
<b>Раздел 2.</b>		
Правовое обеспечение БЖД на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и гарантии прав работников на ОТ.</li> <li>2. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях.</li> <li>3. Особенности труда женщин и молодежи.</li> <li>4. Льготы и компенсации на тяжелые работы и работы с опасными условиями труда.</li> <li>5. Бытовой и производственный травматизм.</li> </ol>	опрос
Управление безопасностью жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность за нарушение требований по безопасности.</li> <li>2. Экономическая безопасность государства.</li> <li>3. Страхование чел. и имущества.</li> </ol>	опрос
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.</li> <li>2. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени.</li> <li>3. Сущность и содержание информационной безопасности.</li> </ol>	опрос
Мероприятия по защите населения от ЧС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация оповещения населения о ЧС</li> <li>2. Принципы и способы эвакуации. Подготовка населения к эвакуации и</li> </ol>	опрос

### 5.3. Тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 5.4. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы для дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

**библиотекой университета:**

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

**кафедрой:**

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

1. Качмазова Э.К. Изучение документации по охране труда по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]: учебно-методическое пособие/ Э.К. Качмазова, З.Х. Пораева. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. – 56с.

## **6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021474>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 340с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

## б) дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Сидоров А.И. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 546 с. — ISBN 978-5-406-00318-3. — URL: <https://book.ru/book/920532>. — Текст: электронный.
4. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие / Ю.А. Широков [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 340с. – ISBN 978-5-8114-3516-6. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118631>
5. Гамрекели, М.Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М.Н. Гамрекели[Электронный ресурс]. – Екатеринбург: УГЛУ, 2018. – 108с. – ISBN 978-5-94984-666-7. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142511>
6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966664>. – Режим доступа: по подписке.
7. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516476>. – Режим доступа: по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически пролонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов, являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к

самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по безопасности жизнедеятельности, а также нормативных правовых актов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить соответствующее законодательство. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При самостоятельных занятиях студенты осуществляют тематические подборки нормативных правовых актов из различных баз данных по законодательству, по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных сферах, в том числе и в удаленном доступе. Кроме того, формой самостоятельной работы студента является подготовка реферата, в котором студент дает анализ законодательства и изученной литературы при рассмотрении какой-либо проблемы. Примерная тематика рефератов приведена в фонде оценочных средств. Студент может выбрать и другую тему, согласовав ее с преподавателем.

Реферат - это научно-исследовательская работа студента, в которой он делает анализ безопасности жизнедеятельности по выбранной теме. Реферат является отражением знания студента выбранной темы. Работа проводится под руководством преподавателя: согласовывается план работы, определяются источники и литература, обсуждаются возможные методы исследования вопросов выбранной темы. Объем реферата 10-20 страниц печатного текста (размер шрифта - 14, междустрочный интервал полуторный).

На титульном листе указываются: тема реферата; фамилия, имя, отчество автора, факультет, курс, учебная группа, год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы, заключение.

Изложение материала в письменной работе (реферат) делится на три логические части: введение, основная часть, заключение. Введение содержит обоснование темы. Основная часть также делится на логически завершенные части исследуемой темы (разделы, главы, параграфы). Заключение должно содержать выводы, к которым пришел автор. В работе должны быть сноски на цитируемую литературу, малоизвестные факты, статистические данные. В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (фамилия, инициалы автора; заголовок использованного учебника, монографии, статьи и т.п.; издательство, год издания, страницы). Нормативные правовые акты излагаются по видам актов: международно-правовые акты, Конституция РФ, конституционные федеральные законы, федеральные законы (законы Российской Федерации), указы, распоряжения Президента РФ, постановления, распоряжения Правительства РФ, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, правовые акты субъектов Российской Федерации, правовые акты органов местного самоуправления и по датам их принятия.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Лицензионное программное обеспечение	кол-во лиц	лицензия/ договор
1.	Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
2.	Microsoft Windows 7	700	лиц.
3.	Adobe Photoshop CS4	700	лиц.
4.	«Гарант» - информационно-правовое обеспечение	безл	дог. №1402-ГК от 01.04.2016

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы</b>	<b>Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус № 9	специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации (проектор; экран настенный рулонный; ноутбук), доска аудиторная, трибуна
Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус № 9	специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
Библиотека. Учебный корпус № 6.	Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.
<p>В процессе обучения используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах энергоснабжения до 1000 В»</li> <li>2. Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения.</li> <li>3. Мультимедийный проектор, интерактивная доска</li> <li>4. Слайды, видеофильмы</li> <li>5. Барометр-анероид БАММ – 1.</li> </ol>	

6. Аспирационный психрометр с пружинным действием МВ – 4М.
7. Гигрометр % Rel Feuchte.
8. Гигрограф М – 164 Н.
9. Анемометр цифровой переносной АП – 1 (электрический).
10. Универсальный газоанализатор УГ – 1.
11. Люксметр Ю – 116.
12. Мегаомметр Ф – 4102/1 – 1М.
13. Прибор контроля влажности зерна ПВЗ – 10 Д.
14. Войсковой прибор химической разведки.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.




Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Качмазова Эльвира Константиновна**, доцент кафедры «Тракторы и сельскохозяйственные машины»

Программа одобрена на заседании кафедры «Тракторы и сельскохозяйственные машины»

Протокол № 4 от «16» 01 2019 г.

Зав. кафедрой  А.Б. Кудзаев

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

«28» 01 2019 г. протокол № 5

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов

«28» 01 2019 г.

Директор Библиотеки

 К.Л. Погосова

