

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Юридический факультет  
Кафедра конституционного права**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР

*M. Kabalov*

Т.Х. Кабалоев

« 30 »

*01*

20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Конституционное право России**

Специальность **40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Специализация «Административная деятельность»

Уровень высшего образования: **специалитет**

**Владикавказ 2019**

## Содержание рабочей программы дисциплины

|    |  |
|----|--|
| 1  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   |
| 2  | Место дисциплины в структуре образовательной программы   |
| 3  | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |
| 4  | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   |
| 5  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   |
| 6  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   |
| 7  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   |
| 8  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  |
| 9  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)     |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   |
| 12 | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| 13 | Приложение (фонд оценочных средств)  |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является уяснение основных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними, изучение сущности и форм осуществления государственной власти, организации государственных органов в РФ, основ конституционного строя РФ, взаимоотношений государства и общества, роли и значения Конституции РФ, институтов прав и свобод человека и гражданина, президентской и парламентской властей, конституционной юстиции, местного самоуправления.

Для достижения этих целей в ходе обучения решаются следующие **задачи**:

- усвоение студентами теоретических основ конституционного права;
- изучение важнейших актов конституционного законодательства;
- развитие навыков толкования, использования и применения норм конституционного права.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)   |
|-------|--------------------|---|---|
| 2     | ОПК-1              | способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук                           | <b>знать:</b><br>основные юридические понятия и категории конституционного права.<br><b>уметь:</b><br>свободно оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения.<br><b>владеть:</b><br>конституционно-правовой терминологией.  |
| 3     | ПК-2               | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | <b>знать:</b><br>значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br><b>уметь:</b><br>принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.<br><b>владеть:</b><br>навыками принятия юридически обоснованных решений. |
| 4     | ПК-4               | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности   | <b>знать:</b><br>систему и иерархию нормативных актов в РФ, место и роль Конституции РФ.<br><b>уметь:</b><br>оценивать правовые ситуации, являющиеся объектами профессиональной деятельности;   |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      |   | <p>применять положения законодательства при решении профессиональных задач;<br/>определять способ правового регулирования, содержащийся в источниках конституционного права РФ.</p> <p><b>владеть:</b><br/>юридической терминологией</p>   |
| 5 | ПК-8 | <p>способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> | <p><b>знать:</b><br/>содержание понятий «права и свободы человека и гражданина», основные виды прав и свобод человека и гражданина, их правовое и организационное обеспечение, основные способы их защиты, комплекс необходимых мер к восстановлению нарушенных прав;</p> <p><b>уметь:</b><br/>правильно выбрать и использовать различные способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, применения необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Конституционное право России» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность».

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника обусловлено тем, что Конституционное право России является базовой, основополагающей юридической наукой. Конституционное право России регулирует отношения, складывающиеся практически во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и пр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, обеспечивают требуемый фундамент для изучения дисциплины «Конституционное право России».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы   |                 | Распределение часов по формам обучения |        |              |        |         |
|---|-----------------|--|--------|--------------|--------|---------|
|   |                 | очная                                  |        | очно-заочная |        | заочная |
|   |                 | семестр                                |        | семестр      |        | курс    |
|   |                 | 3                                      | 4      | 3            | 4      | 2       |
| <b>1. Контактная работа</b>   |                 | 54,25                                  | 56,35  | 36,25        | 38,35  | 24,35   |
| <b>Аудиторная работа:</b>   |                 | 54                                     | 54     | 36           | 36     | 22      |
| в том числе:  |                 |  |        |              |        |         |
| лекции  |                 | 18                                     | 18     | 12           | 12     | 8       |
| практические (семинарские) занятия  |                 | 36                                     | 36     | 24           | 24     | 14      |
| Курсовая работа (проект),<br>(консультация защита)                                    |                 | -                                      | -      | -            | -      | -       |
| Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом |                 | 0,25                                   | 2,35   | 0,25         | 2,35   | 2,35    |
| <b>2. Самостоятельная работа, всего</b>   |                 | 53,75                                  | 123,65 | 71,75        | 141,65 | 263,65  |
| в семестре  |                 | 53,75                                  | 99     | 71,75        | 117    | 257     |
| Подготовка к экзамену (контроль)  |                 | -                                      | 24,65  |              | 24,65  | 6,65    |
| Вид промежуточной аттестации  |                 | зач                                    | экз    | зач          | экз    | экз     |
| Общая<br>трудоемкость   | часов           | 108                                    | 180    | 108          | 180    | 288     |
|   | зачетных единиц | 3                                      | 5      | 3            | 5      | 8       |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание лекционного курса дисциплины**

| п/п   | Тема и план лекции  | Количество часов по формам обучения |              |         | Литература по списку   | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------------------|--------------|---------|------------------------|-------------------------|
|   |   | очная                               | очно-заочная | заочная |                        |                         |
| 1   | 2   | 3                                   | 4            | 5       | 6                      | 7                       |
| <b>Раздел 1. Конституционное право в системе российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> |   |                                     |              |         |                        |                         |
| 1   | <b>Тема 1. Конституционное право как отрасль права и науки</b><br>1. Понятие, предмет и метод конституционного права.<br>2. Конституционно-правовые нормы и институты.<br>3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.<br>4. Источники конституционного права.<br>5. Понятие конституционного права как науки.   | 2                                   | -            | -       | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4   |
| 2   | <b>Тема 2. Конституция РФ – главный источник конституционного права</b><br>1. Понятие и сущность конституции.<br>2. Конституционное развитие России.<br>3. Юридические свойства конституции.<br>4. Структура и содержание Конституции РФ 1993г.<br>5. Порядок изменения Конституции РФ.<br>6. Реализация Конституции РФ: понятие и формы.   | 2                                   | 2            | -       | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-4           |
| 3   | <b>Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации (Интерактивная форма - лекция – визуализация)</b><br>1. Понятие и основные черты конституционного строя РФ.<br>2. Власть в РФ: суть и формы проявления.<br>3. Российское государство и его конституционные характеристики.<br>4. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.<br>5. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.<br>6. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации.<br>7. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. | 4/2*                                | 2/1*         | 2       | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-4           |
| 4   | <b>Тема 4. Народовластие – основа конституционного строя России</b><br>1. Институты непосредственной и представительной демократии в  | 2                                   | 2/1*         | -       | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-4           |

|  |   |      |   |   |                        |                               |
|--|---|------|---|---|------------------------|-------------------------------|
|  | <p>конституционном строе РФ.</p> <p>2. Понятие народного суверенитета и его формы.</p> <p>3. Референдум в системе прямого народовластия.</p> <p>4. Законодательное регулирование и порядок проведения общероссийского референдума.</p> <p>5. Референдумы в субъектах РФ и муниципальных образованиях.</p>   |      |   |   |                        |                               |
| <b>Раздел 2. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации</b> |   |      |   |   |                        |                               |
| <b>5</b>   | <p><b>Тема 5. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.</b></p> <p>1. Понятие конституционного статуса личности в РФ.</p> <p>2. Конституционные принципы правового статуса личности.</p> <p>3. Ограничения конституционных прав и свобод.</p> <p>4. Гражданство в Российской Федерации</p>   | 2    | 2 | - | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| <b>6</b>   | <p><b>Тема 6. Институт прав, свобод и обязанностей (Интерактивная форма – проблемная лекция)</b></p> <p>1. Понятие основных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>2. Классификация основных прав и свобод.</p> <p>3. Общая характеристика основных прав и свобод.</p> <p>4. Конституционные обязанности граждан РФ.</p> <p>5. Механизм государственной и общественной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> | 2/2* | 2 | 2 | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| <b>Раздел 3. Федеративное устройство России</b>  |   |      |   |   |                        |                               |
| <b>7</b>   | <p><b>Тема 7. Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b></p> <p>1. Юридическая природа российского федерализма.</p> <p>2. Государственный суверенитет Российской Федерации.</p> <p>3. Основные характеристики России как федеративного государства.</p> <p>4. Специфика правового статуса субъектов Российской Федерации.</p>  | 2    | 2 | 1 | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1                         |
| <b>8</b>   | <p><b>Тема 8. Понятие и виды органов государственной власти</b></p> <p>1. Органы государственной власти РФ: понятие, признаки, виды.</p> <p>2. Конституционные принципы построения и деятельности системы государственных органов РФ.</p> <p>3. Система органов государственной власти в РФ.</p>  | 2    | - | 1 | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |
| <b>9</b>   | <p><b>Тема 9. Избирательная система и избирательное право РФ. (Интерактивная форма – лекция-конференция)</b></p> <p>1. Понятие избирательной системы и избирательного права РФ.</p> <p>2. Система источников избирательного права.</p>  | 2/1* | 2 | - | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |

|  |  |      |    |    |                          |                       |
|--|--|------|----|----|--------------------------|-----------------------|
|  | 3. Конституционные принципы избирательной системы и избирательного права.<br>4. Избирательные системы и их виды.<br>5. Стадии избирательного процесса.   |      |    |    |                          |                       |
| <b>Раздел 4. Конституционная система органов власти в Российской Федерации</b> |  |      |    |    |                          |                       |
| <b>10</b>  | <b>Тема 10. Конституционно-правовой статус Президента РФ (Интерактивная форма – лекция-беседа)</b><br>1. Место Президента РФ в системе органов власти России.<br>2. Порядок избрания Президента РФ.<br>3. Полномочия Президента РФ.<br>4. Акты Президента РФ, их значение и юридическая сила.<br>5. Прекращение полномочий Президента РФ.<br>6. Администрация Президента, ее роль и структура.   | 2/1* | 2* | -  | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2         |
| <b>11</b>  | <b>Тема 11. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (Интерактивная форма – лекция-дискуссия)</b><br>1. Особенности конституционного статуса парламента РФ.<br>2. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.<br>3. Внутренняя структура и компетенция Совета Федерации Федерального Собрания РФ.<br>4. Внутренняя структура и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания РФ.<br>5. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.<br>6. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Госдумы. | 2*   | 2* | 2* | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,6,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>12</b>  | <b>Тема 12. Правительство РФ</b><br>1. Конституционно-правовые основы статуса, системы и порядка формирования федеральных органов исполнительной власти РФ.<br>2. Конституционные основы статуса Правительства РФ.<br>3. Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.  | 2    | -  | -  | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>13</b>  | <b>Тема 13. Конституционно-правовые основы организации деятельности судебной власти в РФ</b><br>1. Понятие и место судебной власти в системе разделения властей.<br>2. Конституционные принципы правосудия.<br>3. Судебная система Российской Федерации. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности.   | 2    | 2  | -  | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |



|  |  |              |              |             |                          |                               |
|--|--|--------------|--------------|-------------|--------------------------|-------------------------------|
|  | 4. Судебно-правовые акты.  |              |              |             |                          |                               |
| 14   | <b>Тема 14. Статус и место прокуратуры в системе государственных органов РФ</b><br>1. Конституционно-правовые основы деятельности прокуратуры РФ.<br>2. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ и система ее органов.<br>3. Место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти.  | 2            | -            | -           | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 15   | <b>Тема 15. Органы государственной власти субъектов РФ</b><br>1. Система органов государственной власти субъектов РФ.<br>2. Органы законодательной (представительной) власти субъектов РФ: структура и функции.<br>3. Органы исполнительной власти субъекта РФ.<br>4. Правовой статус, компетенция и ответственность высшего должностного лица субъекта РФ.<br>5. Судебные органы государственной власти в субъектах РФ.<br>6. Система органов государственной власти на примере РСО-Алания. | 2            | 2            | -           | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,5,7 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |
| <b>Раздел 5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b> |  |              |              |             |                          |                               |
| 16   | <b>Тема 16. Понятие, конституционные принципы и гарантии местного самоуправления в РФ</b><br>1. Понятие местного самоуправления в современной России.<br>2. Конституционные принципы местного самоуправления.<br>3. Гарантии местного самоуправления.<br>4. Конституционно-правовые основы местного самоуправления   | 2            | 1            | -           | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2                 |
| 17   | <b>Тема 17. Система органов местного самоуправления в РФ</b><br>1. Понятие и общая характеристика органов местного самоуправления в РФ.<br>2. Представительный орган муниципального образования.<br>3. Глава муниципального образования и местная администрация.<br>4. Полномочия и ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления  | 2            | 1            | -           | а) 1-3<br>б) 1,2,3,4,7   | ОПК-1<br>ПК-2                 |
|  | <b>Итого</b>   | <b>36/8*</b> | <b>24/6*</b> | <b>8/2*</b> |                          |                               |

\* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

#### 4.2. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п  | Тема и план занятия   | Количество часов по формам обучения |              |         | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------------------|--------------|---------|-------------------------|
|   |   | очная                               | очно-заочная | заочная |                         |
| 1   | 2   | 3                                   | 4            | 5       | 6                       |
| <b>Раздел 1. Конституционное право в системе российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> |   |                                     |              |         |                         |
| 1   | <p><b>Тема 1. Конституционное право как отрасль права и науки</b></p> <p>1. Понятие, предмет и метод конституционного права как отрасли российского права.</p> <p>2. Конституционно-правовые нормы и институты.</p> <p>3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.</p> <p>4. Источники и система конституционного права</p> <p>5. Понятие конституционного права как науки.</p> <p>6. Предмет, методы и источники науки конституционного права.</p>     | 2                                   | 2            | -       | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4   |
| 2   | <p><b>Тема 2. Конституция РФ – главный источник конституционного права</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Понятие и сущность конституции.</p> <p>2. Конституционное развитие России.</p> <p>3. Юридические свойства конституции.</p> <p>4. Структура и содержание Конституции РФ 1993г.</p> <p>5. Порядок изменения Конституции РФ.</p> <p><b>Занятие 2. (Интерактивная форма – семинар-презентация)</b></p> <p>Охрана Конституции Российской Федерации</p> | 4/2*                                | 2/1*         | -       | ОПК-1<br>ПК-4           |
| 3   | <p><b>Тема 3. Понятие конституционного строя Российской Федерации.</b></p> <p>1. Понятие конституционного строя РФ*.</p> <p>2. Основные черты конституционного строя РФ*.</p> <p>3. Власть в РФ: суть и формы проявления*.</p> <p>4. Человек, его права и свободы как высшая ценность в РФ.</p> <p>5. Суверенитет народа.</p>   | 4                                   | 2/1*         | 2*      | ОПК-1<br>ПК-4           |
| 4   | <p><b>Тема 4. Основы конституционного строя РФ.</b></p> <p>1. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.</p>  | 2                                   | 2            | -       | ОПК-1<br>ПК-4           |

|  |   |      |      |   |                               |
|--|---|------|------|---|-------------------------------|
|  | 3. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации.<br>4. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.  |      |      |   |                               |
| 5  | <b>Тема 5. Народовластие – основа конституционного строя России (Интерактивная форма – семинар-презентация)</b><br>1. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе РФ.<br>2. Понятие народного суверенитета и его формы.<br>3. Референдум в системе прямого народовластия.<br>4. Законодательное регулирование и порядок проведения общероссийского референдума.<br>5. Референдумы в субъектах РФ и муниципальных образованиях.   | 2*   | 2/1* | 2 | ОПК-1<br>ПК-4                 |
| <b>Раздел 2. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации</b> |   |      |      |   |                               |
| 6  | <b>Тема 6. Конституционный статус личности</b><br>1. Содержание категории «конституционный статус личности».<br>2. Конституционные принципы правового статуса личности.<br>3. Ограничения конституционных прав и свобод.  | 2    | 2    | - | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 7  | <b>Тема 7. Гражданство в Российской Федерации</b><br><b>Занятие 1.</b><br><b>(Интерактивная форма – семинар-презентация)</b><br>1. Понятие, сущность и принципы российского гражданства.<br>2. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.<br>3. Прекращение гражданства Российской Федерации.<br><b>Занятие 2.</b><br>1. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.<br>2. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.<br>3. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.<br>4. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. | 4/2* | 2/1* | 2 | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 8  | <b>Тема 8. Права и свободы человека и гражданина как институт конституционного права</b><br><b>(Интерактивная форма – семинар-презентация)</b><br>1. Понятие и классификация основных прав и свобод человека и гражданина.<br>2. Ограничения прав и свобод.<br>3. Равенство и равноправие.  | 4/2* | 2/1* | - | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |

|   |  |      |      |    |                               |
|---|--|------|------|----|-------------------------------|
|   | 4. Международно-правовой базис прав человека.  |      |      |    |                               |
| 9   | <b>Тема 9. Конституционные гарантии прав и свобод</b><br>1. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина.<br>2. Конституционные гарантии правосудия.   | 2    | 2    | 1  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 10  | <b>Тема 10. Конституционные обязанности человека и гражданина</b><br>1. Конституционные обязанности граждан.<br>2. Соотношение конституционных обязанностей с правами и свободами.<br>3. Виды, содержание и ответственность за неисполнение конституционных обязанностей.  | 2    | 2    | 1  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 11  | <b>Тема 11. Механизм государственной и общественной защиты прав и свобод человека и гражданина</b><br><b>Занятие 1.</b><br>1. Способы защиты прав и свобод человека.<br>2. Система и виды органов государства по защите прав граждан.<br>3. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.<br><b>Занятие 2.</b><br>1. Правовой статус Общественной палаты РФ.<br>2. Судебная защита конституционных прав.<br>3. Межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.   | 4    | 2/1* | -  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| <b>Раздел 3. Федеративное устройство России</b> |  |      |      |    |                               |
| 12  | <b>Тема 12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b><br><b>Занятие 1.</b><br><b>(Интерактивная форма – семинар-дискуссия)</b><br>1. Юридическая природа российского федерализма.<br>2. Государственный суверенитет Российской Федерации.<br>3. Территория Российской Федерации.<br>4. Государственный язык.<br><b>Занятие 2.</b><br>1. Таможенная, денежная и налоговая системы.<br>2. Предметы ведения Российской Федерации.<br>3. Правовая система Российской Федерации.<br>4. Государственные символы и столица. | 4/2* | 2    | 2* | ОПК-1                         |
| 13  | <b>Тема 13. Специфика правового статуса субъектов Российской Федерации</b><br><b>Занятие 1.</b>  | 4    | 2    | -  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |

|  |   |    |    |    |                       |
|--|---|----|----|----|-----------------------|
|  | <p>1. Правовой статус субъектов РФ.</p> <p>2. Состав и виды субъектов РФ.</p> <p>3. Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Формы взаимодействия РФ и ее субъектов.</p> <p>2. Федеральные округа.</p> <p>3. Основания для федерального вмешательства в права субъектов Федерации.</p>   |    |    |    |                       |
| 14   | <p><b>Тема 14. Понятие и виды органов государственной власти (Интерактивная форма – семинар-дискуссия)</b></p> <p>1. Органы государственной власти РФ: понятие и признаки.</p> <p>2. Классификация органов государственной власти.</p> <p>3. Система органов государственной власти в РФ.</p> <p>4. Конституционные принципы построения и деятельности системы государственных органов РФ.</p> <p>5. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.</p> | 2* | 2* | -  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 15   | <p><b>Тема 15. Избирательная система и избирательное право РФ.</b></p> <p>1. Понятие избирательной системы и избирательного права РФ.</p> <p>2. Система источников избирательного права.</p> <p>3. Конституционные принципы избирательной системы и избирательного права.</p> <p>4. Избирательные системы и их виды.</p> <p>5. Стадии избирательного процесса.</p>  | 2  | 2  | -  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| <b>Раздел 4. Конституционная система органов власти в Российской Федерации</b> |   |    |    |    |                       |
| 16   | <p><b>Тема 16. Конституционно-правовой статус Президента РФ (Интерактивная форма – семинар-дискуссия)</b></p> <p>1. Место Президента РФ в системе органов власти России.</p> <p>2. Порядок избрания Президента РФ.</p> <p>3. Полномочия Президента РФ.</p> <p>4. Акты Президента РФ, их значение и юридическая сила.</p> <p>5. Прекращение полномочий Президента РФ.</p> <p>6. Администрация Президента, ее роль и структура.</p>                                     | 2* | 2* | 2* | ОПК-1<br>ПК-2         |
| 17   | <p><b>Тема 17. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Особенности конституционного статуса парламента РФ.</p> <p>2. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.</p>  | 4  | 2  | 2  | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |

|    |   |    |    |   |                               |
|----|---|----|----|---|-------------------------------|
|    | <p>3. Внутренняя структура и компетенция Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Внутренняя структура и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>2. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.</p> <p>3. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.</p>  |    |    |   |                               |
| 18 | <p><b>Тема 18. Правительство РФ</b></p> <p>1. Конституционно-правовые основы статуса федеральных органов исполнительной власти РФ.</p> <p>2. Система и порядок формирования федеральных органов исполнительной власти РФ.</p> <p>3. Конституционные основы статуса Правительства РФ.</p> <p>4. Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ.</p> <p>5. Акты Правительства РФ.</p>   | 4  | 2  | - | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |
| 19 | <p><b>Тема 19. Конституционно-правовые основы организации деятельности судебной власти в РФ (Интерактивная форма – семинар-дискуссия, презентация)</b></p> <p>1. Понятие и место судебной власти в системе разделения властей.</p> <p>2. Конституционные принципы правосудия.</p> <p>3. Общая характеристика организации и функций судебной власти</p> <p>4. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>5. Конституционно-правовой статус судей.</p> <p>6. Судебно-правовые акты.</p>  | 4* | 2* | - | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |
| 20 | <p><b>Тема 20. Конституционная юстиция в Российской Федерации</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Становление конституционной юстиции в России.</p> <p>2. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности.</p> <p>3. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Требования к претендентам на должность судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда.</p> <p>2. Компетенция Конституционного Суда РФ.</p> <p>3. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическая сила.</p> | 4  | 2  | - | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |

|  |  |               |               |              |                               |
|--|--|---------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| 21   | <p><b>Тема 21. Статус и место прокуратуры в системе государственных органов РФ</b><br/>(Интерактивная форма – семинар-дискуссия)</p> <p>1. Конституционно-правовые основы деятельности прокуратуры РФ.<br/>2. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ и система ее органов.<br/>3. Место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти.</p>   | 2*            | 2*            | -            | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-8 |
| 22   | <p><b>Тема 22. Органы государственной власти субъектов РФ</b><br/><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Система органов государственной власти субъектов РФ.<br/>2. Органы законодательной (представительной) власти субъектов РФ: структура и функции.<br/>3. Органы исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Правовой статус, компетенция и ответственность высшего должностного лица субъекта РФ.<br/>2. Судебные органы государственной власти в субъектах РФ.<br/>3. Система органов государственной власти на примере РСО-Алания.</p> | 4             | 4             | -            | ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4         |
| <b>Раздел 5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b> |  |               |               |              |                               |
| 23   | <p><b>Тема 23. Понятие, конституционные принципы и гарантии местного самоуправления в РФ</b></p> <p>1. Понятие местного самоуправления в современной России.<br/>2. Конституционные принципы местного самоуправления.<br/>3. Гарантии местного самоуправления.<br/>4. Конституционно-правовые основы местного самоуправления</p>   | 2             | 1             | -            | ОПК-1<br>ПК-2                 |
| 24   | <p><b>Тема 24. Система органов местного самоуправления в РФ</b></p> <p>1. Понятие и общая характеристика органов местного самоуправления в РФ.<br/>2. Представительный орган муниципального образования.<br/>3. Глава муниципального образования и местная администрация.<br/>4. Полномочия и ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления</p>  | 2             | 1             | -            | ОПК-1<br>ПК-2                 |
|  | <b>Итого</b>   | <b>72/20*</b> | <b>48/14*</b> | <b>14/6*</b> |                               |

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме

#### 4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Виды и объем самостоятельной работы

| № п/п | Вид самостоятельной работы  | Объем в часах |              |               | Форма контроля               |
|-------|---|---------------|--------------|---------------|------------------------------|
|       |   | очная         | очно-заочная | заочная       |                              |
| 1.    | Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)   | 70,75         | 66,75        | 149           | опрос, конспект, презентация |
| 2.    | Подготовка эссе и докладов на различные проблемные темы   | 14            | 20           | 20            | доклад, эссе                 |
| 3.    | Подготовка рефератов  | 14            | 30           | 20            | реферат                      |
| 4.    | Работа над конспектами лекций<br>Работа с рекомендуемой литературой   | 18            | 24           | 40            | беседа, опрос                |
| 5.    | Подготовка к семинарским занятиям - конспектирование, разбор конкретных проблемных вопросов, работа со словарем | 36            | 48           | 28            | беседа, опрос, конспект      |
| 6.    | Подготовка к экзамену   | 24,65         | 24,65        | 6,65          | экзамен                      |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>177,4</b>  | <b>213,4</b> | <b>263,65</b> |                              |

### 5.2. Задания для самостоятельной работы

| № п/п | Наименования разделов, тем   | Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе  | Контроль выполнения работ                           |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 5   |
| 1.    | Конституционное право в системе российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | Проработка текста лекции № 1-4   | Опрос<br>Презентация<br>Конспект<br>Эссе<br>Реферат |
|       |  | Подготовка к семинарским занятиям №№ 1-5   |   |
|       |  | Вопросы для самостоятельного изучения:<br>1. Юридическая характеристика современной Российской Конституции.<br>2. История Отечественной Конституции.<br>3. История конституционных идей в России.<br>4. Конституционный контроль: история и современность.<br>5. Проблемы легализации и легитимности государственной власти.<br>6. Конституция Российской Федерации и проблемы строительства государства в современной России. |   |
| 2.    | Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации                                | Проработка текста лекций № 5-6   | Опрос<br>Презентация<br>Конспект<br>Эссе<br>Реферат |
|       |  | Подготовка к семинарским занятиям №№ 6-11  |   |
|       |  | Вопросы для самостоятельного изучения:<br>1. Проблемы двойного гражданства в законодательстве РФ.<br>2. Гражданство как институт государственного права РФ.<br>3. Правовое положение гражданина РФ за границей.<br>4. Основные права и свободы человека и гражданина: современный взгляд на проблему.  |   |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>5. Конституционная защита прав и свобод личности.</p> <p>6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>7. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности в РФ.</p>   |  |
| 3. | Федеративное устройство России  | <p>Проработка текста лекции № 7-9</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям №№12-15</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский федерализм.</li> <li>2. Конституционные основы национальной политики РФ.</li> <li>3. Конституционные основы федерализма в России.</li> <li>4. Федерация: российский вариант.</li> <li>5. Проблемы российского федерализма.</li> <li>6. История российского федерализма.</li> <li>7. Перспективы российского федерализма.</li> <li>8. Идеи федерализма и развитие российской государственности.</li> </ol>  | <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Конспект</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> |
| 4. | Конституционная система органов власти в Российской Федерации         | <p>Проработка текста лекций № 10-15</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям №№ 16-22</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент РФ в системе разделения властей.</li> <li>2. Выборы Президента РФ.</li> <li>3. Единовластие и развитие института президентства в России.</li> <li>4. Эволюция представительных органов в России.</li> <li>5. Организация работы парламента РФ.</li> <li>6. Проблемы совершенствования организации и деятельности органов исполнительной власти.</li> <li>7. Проблемы усиления эффективности работы Правительства РФ.</li> </ol>  | <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Конспект</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> |
| 5. | Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации | <p>Проработка текста лекции № 16-17</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям №№ 23-24</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местное самоуправление в России: история и современность.</li> <li>2. История земских учреждений в России.</li> <li>3. Государственная власть и местное самоуправление в России: проблемы взаимоотношений.</li> <li>4. Правовая основа, территориальная основа, экономическая основа местного самоуправления.</li> <li>5. Формы осуществления населением местного самоуправления.</li> <li>6. Местная администрация и глава местной администрации: общие принципы организации, компетенция, досрочное прекращение полномочий.</li> </ol> | <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Конспект</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> |

### 5.3. Тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### **5.4. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

##### **библиотекой университета:**

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

##### **кафедрой:**

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС как система оценивания содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-369-01767-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961401>. – Режим доступа: по подписке.

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2 т. Т. 1. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 864 с. - ISBN

978-5-91768-902-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/984085>. – Режим доступа: по подписке.

3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-903-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/984086>. – Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная литература**

1. Колюшин, Е. И. Конституционное право России: Курс лекций/Е.И.Колюшин - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503196>

2. Нарутто, С. В. Конституционное право России: Учебник. / Нарутто С.В., Таева Н.Е., Шугрина Е.С. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105644-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941737>

3. Черепанов, В. А. Конституционное право России: Учебник / Черепанов В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-91768-676-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526432>

4. Астафичев, П. А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502648>

5. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: / Садовников Г.Д. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. ISBN 978-5-91768 -671-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522666>

6. Чиркин, В. Е. Законодательная власть: Монография / Чиркин В. Е. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. ISBN 978-5-91768-693-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536593>

7. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях : учебное пособие / В. А. Богдановская, Л. И. Гадельшина, А. Р. Гарифуллина [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-93916-754-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192161>. – Режим доступа: по подписке.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

| <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>              |
|---|---|
| Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем»<br><a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ;<br>Договор № А-4488 от 25/02/2016;<br>Договор № А-4490 от 25/02/2016 | 25/02/2016 бессрочно                        |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br><a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a><br>Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016  | 03.10.2016г. (автоматически пролонгируется) |
| ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.   | 15.05.2018г. - 15.09.2019г.                 |
| ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a><br>Договор № 28-800/18 от 28.12.2018  | 28.12.2018г. 28.12.2019г.                   |

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ // <http://oad.rags.ru>
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации // <http://www.kremlin.ru/>
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации // [www.government.ru](http://www.government.ru)
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации // <http://www.duma.gov.ru>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // <http://www.council.gov.ru>
6. Сайт Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов // [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
7. Конституционный Суд Российской Федерации // [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
8. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации // <http://genproc.gov.ru/>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации // <http://ombudsmanrf.org>
11. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.cikrf.ru>
12. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал // <http://law.edu.ru>
13. Конституция РФ. Акты конституционного права // [www.constitution.garant.ru](http://www.constitution.garant.ru)
14. Современные труды по конституционному праву: <http://constitution.garant.ru/science-work/modern/>
15. Юридическая библиотека Юристриб // [http://www.juristlib.ru/section\\_34.html](http://www.juristlib.ru/section_34.html)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов по конституционному праву России являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

#### **Правила и приемы конспектирования лекций**

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются **консультации**. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами,

пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

### **Методические указания по работе с литературой.**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины «Конституционное право» определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное чтение* направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего чтения* является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. *Чтение по алгоритму* предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. *Прием постановки вопросов к тексту* имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. *Прием тезирования* заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

При работе с литературой по данной дисциплине необходимо иметь в виду, что вся предметная область данной дисциплины имела свою историю развития. Поэтому при чтении текстов необходимо отмечать хронологию текстов. Такое сопоставление дает не только лучшее понимание смысла текстов, но и способствует лучшей организации материала в памяти.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. Можно выделить три основных способа записи:

а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов;

б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги;

в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- в начале семестра целесообразно проходить «входную диагностику», что позволит выявить и устранить пробелы в знаниях;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

**Самостоятельная работа по подготовке к семинару** носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

**Самостоятельная работа** осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

*Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:*

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Рефераты
5. Презентации

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что для выполнения некоторых заданий студенту необходимо отвлечься от собственных взглядов на различные психологические явления и встать на точку зрения другого человека. Такая транспозиция бывает нелегкой для некоторых личностей. Однако для того, чтобы стать хорошим психологом, эта операция необходима. Каждое задание имеет свою специфику, которую нужно учитывать при его выполнении. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им внутреннего мира другого человека.

В ряде заданий от студента требуется определенная наблюдательность. Наблюдая за поведением людей в различных ситуациях, вспоминая свой опыт взаимодействия с людьми, студент глубже проникает в суть тех психологических процессов, которые управляют такого рода взаимодействиями. Именно посредством наблюдения и сопоставления получаемых при этом данных со сведениями, полученными в рамках данного курса студент оказывается в состоянии диагностировать типы личности и уровни личностной организации.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по освоению интерактивных методов обучения**

Образовательный процесс по дисциплине «Конституционное право России» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Конституционное право России» используются различные активные формы проведения занятий.

**Учебные лекции** по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для

углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

**Лекция-визуализация** представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В процессе проведения практических занятий активно используется коллоквиум, кейс задач, компендиум, самостоятельная работа, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.

**Коллоквиум** – форма проверки и оценивания знаний студентов по дисциплине, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра по основным разделам дисциплины, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться тесты, умение решать практические задачи, доклады и другие письменные работы студентов.

**Кейс задач** – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа.** Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

**Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.** Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически



подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине: «Конституционное право России» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы PowerPoint, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины: «Конституционное право России» используются инновационные методы обучения. Инновационные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Среди них: дискуссия, метод проектов и т.д.

**1. Метод проектов.** Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

**2. Дискуссия** – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

**3. Эссе** - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

**4. Реферат** - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса. Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента):
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;

- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки, за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

**5. Доклад (презентация)** - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам.

**6. Круглый стол** - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Лицензионное программное обеспечение          | кол-во лиц | лицензия/ договор           |
|-------|---|------------|-----------------------------|
| 1     | Microsoft Office Standard 2007                | 700        | лиц.                        |
| 2.    | Microsoft Windows 7                           | 700        | лиц.                        |
| 3.    | Adobe Photoshop CS4                           | 700        | лиц.                        |
| 4.    | «Гарант» - информационно-правовое обеспечение | безл       | дог. №1402-ГК от 01.04.2016 |

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы</b>   | <b>Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы</b>   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус №9 | специализированная мебель, технические средства обучения для представления учебной информации (проектор; экран настенный рулонный; ноутбук), доска аудиторная, трибуна |
| Помещение для самостоятельной работы. Учебный корпус №9   | специализированная мебель, компьютерная техника, доступ к информационно-   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | телекоммуникационной сети «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа   |
| Библиотека. Учебный корпус № 6. | Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. |

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424.

Автор: **Галуева Вероника Олеговна**, доцент кафедры конституционного права

Программа одобрена на заседании кафедры конституционного права

Протокол № 6 от «25» 01 2019 г.

Зав. кафедрой  Т.Э. Каллагов

Рассмотрена и одобрена методическим советом юридического факультета

«28» 01 2019 г. протокол № 5

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан факультета  Т.Э. Каллагов

«28» 01 2019 г.

Директор Библиотеки



К.Л. Погосова

## Лист изменений и дополнений

Внесённые изменения на 2019/2020 уч. год

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
проф.  Т.Х. Кабалов/  
2019 г.



В рабочую программу дисциплины Конституционное право России по учебному плану набора 2019 года составителем Галуевой В.О. внесены следующие изменения в п.8 рабочей программы

2019 год

| Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа     |
|---|-----------------------------|
| ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.  | 19.09.2019г. - 19.09.2020г. |
| ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Договор №3949 эбс от 16.09.2019г. | 16.09.2019г – 31.12.2019г.  |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Конституционного права протокол № 2 «18» 09 2019г.

Заведующий кафедрой  Т.Э. Каллагов

### СОГЛАСОВАНО:

Методический совет юридического факультета «20» 09 2019 г. протокол № 1

Председатель методического совета  М.К. Дзанагова

Декан юридического факультета  Т.Э. Каллагов

«20» 09 2019 г.