

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Юридический факультет

Кафедра теории государства и права и политологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

« 26 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

Оценка и мониторинг земель

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2020**

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Оценка и мониторинг земель" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №298.

АВТОР:

канд. юрид. наук, доцент

З.М. Бурнацева

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Кафедрой теории государства и права и политологии,

протокол № 7 от «19» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, профессор

В.Д. Дзидзоев

Учебно-методическим советом факультета, протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,
канд. с.-х. наук, доцент

А.А. Сабанова

Советом агрономического факультета, протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Директор библиотеки

К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

Содержание рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовое обеспечение инновационной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.Б.05 «Правовое обеспечение инновационной деятельности» - получение основных сведений о правовом регулировании инновационной деятельности в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации, способах охраны объектов интеллектуальной собственности, правовых средствах передачи и приобретения интеллектуальных ресурсов в Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности», являются:

- Формирование у студентов необходимого объема знаний об элементной базе правового обеспечения инновационной деятельности;
- Ознакомление обучающихся с основными характеристиками, типами и моделями правового обеспечения инновационной деятельности;
- Обеспечение условий для получения студентами знаний основных принципов правового обеспечения инновационной деятельности;
- Ориентирование специалиста на возможности разрешения типичных проблемных ситуаций практической профессиональной деятельности при необходимости отнесения того или иного объекта к результатам инновационной деятельности, защиты данного объекта от противоправных посягательств, правового оформления товарного оборота инновационных объектов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть).

Компетенция	ЗУН	Содержание
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	должен знать	круг проблем, решаемых с применением знаний правового обеспечения инновационной деятельности; основные методы, используемых для защиты и охраны результатов инновационной деятельности; об основных сферах применения полученных знаний по правовому обеспечению инновационной деятельности.
	должен уметь	осуществлять защиту нарушенных имущественных и личных неимущественных прав в различных государственных и судебных органах; проводить переговоры по поводу заключения договоров по использованию результатов инновационной деятельности; составлять и заключать договоры;
	должен владеть навыками	плановый подход к выполнению работы, ответственное отношение к делу; обосновывать принятые решения и доказывать их эффективность
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Россий-	должен знать	понятие, предмет, цели, задачи, сущность и особенности правового обеспечения инновационной деятельности; формы реализации и законодательную базу инновационной деятельности России; факторы, влияющие на инновационную деятельность в России
	должен уметь	синтезировать знания об инновационной деятельности и процессах в комплекс представлений о правовом регулировании инновационной деятельности; анализировать научную литературу и нормативно-правовые ак-

ской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		ты; исследовать и выявлять проблемные вопросы
	должен владеть навыками	навыками публичной речи, аргументации, ведение дискуссии и полемики по проблемам коллективной работы при принятии решений.
ПК-1 способность оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	должен знать	- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих данные правоотношения на различных уровнях; – содержание и требования, предъявляемые к официальным документам, выдаваемым Роспатентом и Минсельхозом РФ, порядок их формирования; – порядок разрешения вопросов судом в случае спора по поводу использования результатов инновационной деятельности.
	должен уметь	- оценивать степень и значимость того или иного результата инновационной деятельности; – принимать предусмотренные законодательством меры по предотвращению нарушения прав на результаты инновационной деятельности; – учитывать результаты инновационной деятельности в хозяйственной практике предприятия.
	должен владеть навыками	- навыками самостоятельной работы с нормативными актами - навыком анализа принятия решений, связанных с интеграцией результатов интеллектуальной деятельности в практику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина Б1.Б.05 «Правовое обеспечение инновационной деятельности» является компонентом базовой части цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Оценка и мониторинг земель»

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП.

Для изучения дисциплины студентам необходимо твердое знание дисциплин, изученных в бакалавриате, в частности **Правоведение** и **Земельное право**. Учебная дисциплина опирается на глубокие знания и приобретенные практические навыки, полученные в результате освоения вышеуказанных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям необходимым при освоении данной дисциплины.

Общеучебные знания, умения, навыки:

- 1) работа с основными компонентами учебника;
- 2) использование справочной и дополнительной литературы;
- 3) подбор и группировка материалов по определенной теме;
- 4) составление планов различных видов;
- 5) составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- 6) составление тезисов, конспектирование;
- 7) подготовка рецензии;
- 8) владение цитированием и различными видами комментариев;
- 9) подготовка доклада, реферата;
- 10) выявление существенных признаков объекта;

- 11) проведение разных видов сравнения;
- 12) установление причинно-следственных связей;
- 13) оперирование понятиями, суждениями;
- 14) классификация информации;
- 15) владение компонентами доказательства;
- 16) формулирование проблемы и определение способов ее решения.
- 17) выслушивание мнения других;
- 18) владение различными формами устных и публичных выступлений;
- 19) оценка разных точек зрения;
- 20) владение приемами риторики; владение культурой речи.

Знания, умения и навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

- 1) знание общеправового понятийного аппарата, представление об основных отраслях и институтах Российского права, механизме российского государства,
- 2) владеть навыками ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики
- 3) уметь теоретически анализировать правовые ситуации, предпринимать юридически грамотные действия в условиях функционирования рыночных отношений.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Семестр	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
			Модуль 1	Модуль 2
1	Патентоведение	3		*
2	Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	3		*
3	НИР	4	*	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения	
		Очная	Заочная
		Семестр 2	Курс 2
1. Контактная работа		24,25	12,25
Аудиторная работа, в том числе:		24	12
лекции		4	2
практические занятия/ интерактивная форма		20/ 14	10/4
семинарские занятия		-	-
Контактная работа на промежуточном контроле		0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего		83,75	92
Подготовка к зачету		-	3,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
Модуль 1 Объекты, субъекты и источники правового регулирования инновационной деятельности					
1.	<p>Понятие и общая характеристика правового регулирования инновационной деятельности (традиционная лекция)</p> <p>1.1. Понятие инновации и смежных с ним понятий</p> <p>1.2. Понятие, признаки и содержание инновационной деятельности</p> <p>1.3. Источники правового регулирования отношений, связанных с осуществлением инновационной деятельности</p>	2	2	1,2,3,4,10,11	ОПК-1
Модуль 2. Договорные формы инновационной деятельности					
2.	<p>Договоры в инновационной деятельности (традиционная лекция)</p> <p>2.1. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ</p> <p>2.2. Лицензионные договоры.</p> <p>2.3. Иные договоры, опосредующие инновационную деятельность</p>	2	-	1,2, 3,4	ОПК-1
ВСЕГО		4	2	-	-

4.2. Практические (семинарские) занятия

	Наименование раздела (модуля) и темы занятий	Количество часов по формам обучения		литература	Формируемые компетенции
		очная	заочная		
Модуль1. Объекты, субъекты и источники правового регулирования инновационной деятельности					
1	Источники правового регулирования отношений, связанных с осуществлением инновационной деятельности	2	2	1,2,3,4,10,11	ОК-2

	<i>Интерактивная форма. Круглый стол на тему «Основные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России».</i>				
2	Субъекты инновационной деятельности <i>Интерактивная форма. Дебаты (выступления студентов от имени новатора, инноватора, инвестора).</i>	2		1,4,6,10	ОК-2
3	Научные работники и специалисты научной организации как субъекты инновационной деятельности <i>Традиционная форма. Устный опрос.</i>	2	2	1,7,9	ОК-2
4	Организационные формы инновационной деятельности <i>Интерактивная форма. Конкурс на лучшую презентацию</i>	2		1,5,6,12	ОК-2
5	Малые предприятия как организационная форма инновационной деятельности <i>Интерактивная форма. Дискуссия – совещание. Разработка малого предприятия для внедрения новейших технологий в кадастровое дело.</i>	2	2	1,7,8	
Модуль 2 Договорные формы инновационной деятельности					
6	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ <i>Интерактивная форма. Переговоры по заключению договора.</i>	2		1,2,8	ОК-2
7	Соглашение об осуществлении технико-внедренческой деятельности <i>Интерактивная форма. Кейс - технология</i>	2	2	1,2,8	ОК-2
8	Договоры об отчуждении исключительных прав полезную модель или промышленный образец <i>Традиционная форма. Устный опрос.</i>	2		1, 3,4	ОК-2
9	Лицензионные договоры <i>Интерактивная форма. Переговоры по заключению договора.</i>	2	2	1,3,4	ОК-2
10	Контрольная работа	2		1	ОК-2

	<i>Традиционная форма. Письменный опрос.</i>				
ВСЕГО/ ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА		20/14	10/4		

4.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов

5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
		Очная	Заочная		
1.	Внеаудиторное изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	42,75	60	Написание эссе Написание реферата	ПК-1
2.	Работа над текстом лекции, устранение недочетов	1	2	конспект	ПК-1
3.	Подготовка к семинарским занятиям	40	30	Презентация Конспектирование Графическое изображение структуры текста	ПК-1
	ИТОГО	83,75	92	-	-

5.2. Задания для самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
Интеллектуальная собственность в инновационной сфере.	Понятие интеллектуальной собственности, категории и виды объектов интеллектуальной собственности. Исключительное право на объект интеллектуальной собственности и объем этого права. Способы защиты интеллектуальной собственности в инновационной	ПК-1	презентация

	<p>сфере.</p> <p>Способы защиты авторских и смежных прав. Способы и порядок оформления прав на объекты промышленной собственности.</p> <p>Защита прав владельцев патентов</p>		
<p>Государственная научно - техническая политика.</p>	<p>Государственная поддержка науки и инновационной деятельности.</p> <p>Государственное регулирование экономики и инновационных процессов.</p> <p>Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>Государственная научно-техническая программа.</p> <p>Основные функции государственных органов в инновационной сфере.</p> <p>Поддержка и развитие системы внебюджетных и венчурных фондов.</p> <p>Государственная поддержка развития инновационного предпринимательства. Государственные заказы и современные контрактные системы</p>	ПК-1	реферат
<p>Способы разрешения противоречий в инновационной сфере и порядок привлечения нарушителей к ответственности</p>	<p>Судебный порядок разрешения противоречий в инновационной сфере.</p> <p>Административный порядок разрешения противоречий в инновационной сфере.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления в инновационной сфере.</p> <p>Административная ответственность за проступки в инновационной сфере.</p> <p>Международные споры в инновационной сфере.</p>	ПК-1	эссе

5.3. Тематика рефератов, эссе, презентаций

1. Государственная поддержка науки и инновационной деятельности.
2. Государственное регулирование экономики и инновационных процессов.
3. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
4. Государственная научно-техническая программа.
5. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
6. Поддержка и развитие системы внебюджетных и венчурных фондов.
7. Государственная поддержка развития инновационного
8. предпринимательства.
9. Государственные заказы и современные контрактные системы

10. Судебный порядок разрешения противоречий в инновационной сфере.
11. Административный порядок разрешения противоречий в инновационной сфере.
12. Уголовная ответственность за преступления в инновационной сфере.
13. Административная ответственность за проступки в инновационной сфере.
14. Международные споры в инновационной сфере.
15. Понятие интеллектуальной собственности, категории и виды объектов интеллектуальной собственности.
16. Исключительное право на объект интеллектуальной собственности и объем этого права.
17. Способы защиты интеллектуальной собственности в инновационной сфере.
18. Способы защиты авторских и смежных прав.
19. Способы и порядок оформления прав на объекты промышленной собственности.
20. Защита прав владельцев патентов

5.4. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение тем, не получивших достаточного освещения в лекциях и в семинарских занятиях в силу ограниченности аудиторных часов, поэтому студенты консультируются с преподавателем.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы.

Задания выполняются в виде рефератов, конспектов, эссе и освещает заданную преподавателем тему.

Реферат представляет собой обзор исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью реферата является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Реферат выполняется на компьютере, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем реферата должен составлять примерно 20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Защита реферата не предусмотрена. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферат возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Используется учебная литература, источники, монографии. Материал излагается конкретно, четко, с использованием специальной терминологии.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Автор эссе анализирует избранную проблему и свободно ее излагает в виде собственного отношения к конкретному вопросу с точки зрения его приемственности и новизны, актуальности и дает ему собственную оценку.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

В случае необходимости докладчик может перейти к любому из слайдов презентации, не пролистывая вперед или назад все слайды, отделяющие нужный слайд от текущего.

Устное выступление человека с одновременным показом презентации именуется докладом.

Презентации могут создаваться не только для показа на большом экране для коллектива слушателей в аудитории, но также могут быть использованы как вспомогательный учебный материал, предназначенный для индивидуальной работы. Созданные презентации легко тиражируются, могут быть показаны практически на любом компьютере и представляют собой прекрасное средство аудиовизуальной поддержки любого доклада.

Программа PowerPoint (входящая в состав пакета Microsoft Office) позволяет создавать презентации с эффектами анимации отдельных объектов (надписей, фотографий, рисунков), со звуковым сопровождением, демонстрацией видеофрагментов, с возможностью разветвления презентации путем создания гиперссылок. Программа включает в себя возможности несложного рисования и обработки рисунков и фотографий. Кроме того, Программа может использоваться для создания разного рода раздаточных материалов.

Для определения основной задачи презентации необходимо выяснить следующее:
какова конечная цель презентации, т.е. что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее;
что собой представляет объект презентации;
к каким его особенностям необходимо привлечь внимание аудитории.

Компьютерные презентации обладают привлекательностью как для занятий с непосредственным участием преподавателя, так и для целей дистанционного режима обучения. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптироваться под особенности обучающихся.

Временная интерактивность предоставляет возможность обучаемому самостоятельно определять начало, продолжительность процесса обучения, а также скорость продвижения по учебному материалу. Интерактивность по очередности обеспечивает свободное определение очередности использования фрагментов информации. Содержательная интерактивность позволяет изменять, дополнять или же уменьшать объем содержательной информации. Кроме дидактических преимуществ, компьютерные презентации обладают рядом достоинств, связанных с тиражированием и распространением.

Презентация является мультимедийным документом; каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео), а также включать анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Модуль 1. Объекты, субъекты и источники правового регулирования инновационной деятельности	ОПК-1	Темы докладов, сообщений Эссе Темы рефератов, Устный опрос Практические занятия №1-5
2	Модуль 2. Договорные формы инновационной деятельности	ОК -2	Темы докладов, сообщений Эссе Темы рефератов, Устный опрос Практические занятия №6-10

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
ОК-2	<p>ЗНАТЬ круг проблем, решаемых с применением знаний правового обеспечения инновационной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ проводить переговоры по поводу заключения договоров по использованию ре-</p>	<p>ЗНАТЬ круг проблем, решаемых с применением знаний правового обеспечения инновационной деятельности; об основных сферах применения полученных знаний по правовому обеспечению инновационной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ - проводить переговоры по поводу заключения договоров по использованию результатов ин-</p>	<p>ЗНАТЬ -круг проблем, решаемых с применением знаний правового обеспечения инновационной деятельности; -основные методы, используемых для защиты и охраны результатов инновационной деятельности; -об основных сферах применения полученных знаний по правовому обеспечению инновационной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ -осуществлять защиту нарушенных имущественных и личных прав в различных государст-</p>

	<p>зультатов инновационной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ответственное отношение к делу;</p>	<p>новационной деятельности;</p> <p>- составлять и заключать договоры;</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ -планомерный подход к выполнению работы, -ответственное отношение к делу;</p>	<p>венных и судебных органах;</p> <p>-проводить переговоры по поводу заключения договоров по использованию результатов инновационной деятельности;</p> <p>-составлять и заключать договоры;</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ - планомерный подход к вып. работы, - ответств.отношение к делу;</p> <p>-обосновывать принятые решения и доказывать их эффективность</p>
--	---	---	---

ОПК-1	<p>ЗНАТЬ понятие, предмет, цели, задачи, сущность и особенности правового обеспечения инновационной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ синтезировать знания об инновационной деятельности и процессах в комплекс представлений о правовом регулировании инновационной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ коллективной работы при принятии решений.</p>	<p>ЗНАТЬ - понятие, предмет, цели, задачи, сущность и особенности правового обеспечения инновационной деятельности; - формы реализации и законодательную базу инновационной деятельности России;</p> <p>УМЕТЬ - синтезировать знания об инновационной деятельности и процессах в комплекс представлений о правовом регулировании инновационной деятельности; - анализировать научную литературу и нормативно-правовые акты;</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ - навыками публичной речи, аргументации, - Коллективной работы при принятии решений.</p>	<p>ЗНАТЬ — понятие, предмет, цели, задачи, сущность и особенности правового обеспечения инновационной деятельности; — формы реализации и законодательную базу инновационной деятельности России; — факторы, влияющие на инновационную деятельность в России</p> <p>УМЕТЬ — синтезировать знания об инновационной деятельности и процессах в комплекс представлений о правовом регулировании инновационной деятельности; — анализировать научную литературу и нормативно-правовые акты; — исследовать и выявлять проблемные вопросы</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ — навыками публичной речи, аргументации, — ведение дискуссии и полемики по проблемам — коллективной работы при принятии решений.</p>
-------	--	---	--

ПК-1	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих данные правоотношения на различных уровнях; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты инновационной деятельности в хозяйственной практике предприятия. <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с нормативными актами 	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих данные правоотношения на различных уровнях; - содержание и требования, предъявляемые к официальным документам, выдаваемым роспатентом и минсельхозом рф, порядок их формирования; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень и значимость того или иного результата инновационной деятельности; - учитывать результаты инновационной деятельности в хозяйственной практике предприятия. <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с нормативными актами - навыком анализа результатов интеллектуальной деятельности 	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих данные правоотношения на различных уровнях; - содержание и требования, предъявляемые к официальным документам, выдаваемым роспатентом и минсельхозом рф, порядок их формирования; - порядок разрешения вопросов судом в случае спора по поводу использования результатов инновационной деятельности. <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень и значимость того или иного результата инновационной деятельности; - принимать предусмотренные законодательством меры по предотвращению нарушения прав на результаты инновационной деятельности; - учитывать результаты инновационной деятельности в хозяйственной практике предприятия. <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с нормативными актами - навыком анализа принятия решений, связанных с интеграцией результатов интеллектуальной деятельности в практику
------	---	---	---

Описание шкалы оценивания на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены ДОСТАТОЧНО
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

1. Укажите, какой нормативно-правовой акт регулирует инновационную деятельность:

- 1) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
- 4) ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Что согласно действующему законодательству понимается под термином «инновации»?

1) Конечный результат интеллектуальной деятельности человека, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации

2) Деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности

3) Введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

4) Внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком

3. Какие критерии должны быть учтены при оценке эффективности государственной поддержки инновационной деятельности?

1) Неопределенность рыночных и технологических перспектив инновационных проектов

2) Высокорисковый характер инновационной деятельности, неопределенность рыночных и технологических перспектив инновационных проектов, которые могут повлечь в том числе потерю финансовых и иных ресурсов, вложенных в инновационный проект

3) Рисковый характер инновационной деятельности, неустойчивость рынка

4) Все ответы верны

4. Что из перечисленного относится к принципам государственной поддержки инновационной деятельности?

1) Целевой характер использования бюджетных средств на государственную поддержку инновационной деятельности

2) Защита частных интересов и поощрение частной инициативы

3) Доступность государственной поддержки на всех стадиях инновационной деятельности, в том числе для субъектов малого и среднего предпринимательства

4) Все ответы верны

5. Укажите, в каких формах может осуществляться государственная поддержка инновационной деятельности:

1) Предоставление информационных услуг

2) Предоставления льгот по уплате налогов, сборов, таможенных платежей

3) Поддержка импорта

4) Данный вопрос не урегулирован законодательством

6. Какой субъект уполномочен присваивать статус наукограда муниципальному образованию?

1) Министерство образования и науки РФ

2) Правительство Российской Федерации

3) Государственные органы субъекта РФ

- 4) Специально уполномоченные органы местного самоуправления
6. Укажите основные принципы противодействия коррупции:
- 1) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
 - 2) Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
 - 3) Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
 - 4) Все ответы верны
7. Что из перечисленного относится к основным принципам оценки эффективности использования средств государственной поддержки?
- 1) Принцип интегральности
 - 2) Принцип ретроспективности
 - 3) Принцип учета особо высокой степени рискованности инновационной деятельности
 - 4) Все ответы верны
8. Какие этапы включает в себя оценка эффективности использования средств государственной поддержки, проводимая в отношении институтов инновационного развития:
- 1) Проверку выполнения порядка предоставления средств государственной поддержки и соответствия порядка предоставления средств государственной поддержки требованиям законодательства
 - 2) Только проверку соответствия порядка предоставления средств государственной поддержки требованиям законодательства
 - 3) Проверку выполнения порядка предоставления средств государственной поддержки, проверку соответствия порядка предоставления средств государственной поддержки требованиям законодательства, оценку степени достижения институтом инновационного развития целей и задач предоставления государственной поддержки
 - 4) Нет правильного ответа
9. Какую информацию необходимо указать в заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы ?
- 1) Выявленные в нормативном правовом акте (проекте нормативного правового акта) коррупциогенные факторы и способы их устранения
 - 2) Требование о привлечении к ответственности уполномоченных лиц
 - 3) Требование об изменении нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта)
 - 4) Нет правильного ответа
10. Какой характер носит заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы?
- 1) Рекомендательный
 - 2) Обязательный
 - 3) Правоустанавливающий
 - 4) Нет правильного ответа
11. Коррупциогенными факторами, содержащими неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям, являются:
- 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
 - 2) Отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций
 - 3) Употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера.
 - 4) Все ответы верны

Кейсы (практические задачи):

1. Аспирант технического университета Иванов обратился в суд с иском о признании его соавтором статьи, опубликованной студентом Тищенко в научном журнале «Вестник технического университета». При рассмотрении спора выяснилось, что студент Тищенко подготовил статью по материалам своей курсовой работы, которая по итогам университетского конкурса была признана лучшей студенческой работой. Ранее студент Тищенко не имел опыта подготовки статей в научные журналы и попросил своего приятеля Иванова проверить его статью на предмет соответствия требованиям журнала. Прочитав статью, Иванов предложил изменить структуру работы, сделать ссылки на ряд зарубежных исследований. Обоснованы ли требования Иванова о включении его в число соавторов?

2. АО «Юнайтед Пресс» обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Глобал Пресс» о взыскании компенсации за неправомерное использование статьи, опубликованной в журнале, издаваемом АО «Юнайтед Пресс». В статье говорилось о событиях, связанных с приобретением ряда печатных изданий крупным холдингом. По мнению истца АО «Глобал Пресс» незаконно разместило данную статью на своем сайте под другим заголовком без указания имени автора и без ссылки на источник заимствования. Представители ответчика возражали против иска на том основании, что содержание статьи носит информационный характер. Информация об этих событиях доступна неопределенному кругу лиц, а потому ее размещение на сайте АО «Глобал Пресс» было правомерным. Правомерны ли требования истца и будет ли удовлетворен иск?

3. Роспатент принял решение об отказе в выдаче патента на изобретение по заявке Мохова «Форма для литья изделий». При рассмотрении жалобы заявителя было установлено, что сведения об аналогичной литьевой форме были опубликованы за два месяца до подачи заявки Моховым в книге Попова «Литейное дело». Правомерно ли решение Роспатента?

4. Крылов предложил способ крепления гребных винтов на валах морских судов, заключавшийся в том, что на очищенные и обезжиренные поверхности вала и гребного винта наносится эпоксидная паста. По мнению Роспатента, предлагаемый способ крепления винтов хотя и обладает новизной, но в ближайшее время не может быть использован в промышленности. Есть ли основания для отказа в выдаче патента в данном случае?

5. Гражданин Сидоров обратился в Палату по патентным спорам Роспатента с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Кадастрики» в связи с неиспользованием его в течение последних трех лет (2013-2016гг.). Владелец исключительного права на товарный знак Князев просил Палату оставить регистрацию в силе на том основании, что «приобрел» товарный знак у Иванова на основании договора об отчуждении исключительного права на товарный знак в 2015г., и поэтому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем. Князев просил также учесть сделанные им приготовления к использованию знака: оформление торговых площадей, изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака. Какое решение вынесет Палата по патентным спорам?

6. АО «Российская торговая компания» разработала проект создания сети магазинов. С этой целью обществом был зарегистрирован словесный товарный знак «Дачный ответ». Узнав об этом, редактор ТВ обратился в суд с иском об обжаловании регистрации такого товарного знака, поскольку он полностью воспроизводит название его передачи. В ходе рассмотрения спора редактор ТВ заявил, что готов дать разрешение на использование названия своей передачи за 10 млн. рублей. Каким образом может быть разрешена данная спорная ситуация?

9. ООО «Смешарики» обратилось в суд с иском к ИП Семенову о взыскании компенсации за нарушение прав на принадлежащие ему товарные знаки. В обоснование иска общество указало, что предпринимателем

Темы дискуссий

1. Круглый стол на тему «Основные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России».

Вопросы для обсуждения:

- Инновационная деятельность как предмет правового регулирования.
- Характеристика нормативно-правового регулирования инновационной деятельности
- место инновационного законодательства в системе законодательства Российской Федерации.
- Основные недостатки правового регулирования инновационной деятельности

2. Дебаты на тему : Субъекты инновационной деятельности.

Доклады - ролевые выступления студентов от имени субъектов инновационной деятельности : новатора, инноватора, инвестора.

3. Дискуссия на тему: « Малые предприятия как организационная форма инновационной деятельности»

Проводится в форме рабочего совещания об открытии малого предприятия для внедрения новейших технологий в кадастровое дело.

Темы презентаций

1. Организационные формы инновационной деятельности, допускаемые современным российским законодательством
2. Наукограды (технополисы) РФ.
3. Основными видами специализации наукоградов являются:
4. Техничко-внедренческие особые экономические зоны на территории РФ
5. Технологические и научные парки в Российской Федерации
6. Бизнес-«инкубаторы»
7. Инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации.
8. Категория малых предприятий в отечественной практике
9. Инновационные предприятия при научных и образовательных учреждениях
10. Основные трудности нормативно-правового характера при создании инновационных предприятий

Темы докладов для устного опроса

1. Понятие инновации и смежных с ним понятий
2. Понятие, признаки и содержание инновационной деятельности
3. Источники правового регулирования отношений, связанных с осуществлением инновационной деятельности
4. Субъекты инновационной деятельности
5. Научные организации как субъекты инновационной деятельности
6. Высшие учебные заведения как субъекты инновационной деятельности
7. Научные работники и специалисты научной организации
8. Организационные формы инновационной деятельности
9. Наукограды (технополисы)

10. Инновационный центр «Сколково»
11. Технологические, научные и парки инкубаторного типа
12. Малые организационные формы инновационной деятельности
13. Договоры, опосредующие инновационную деятельность
14. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
15. Роль, функции государства и его политика в области инновационного развития
16. Основные направления государственного регулирования в сфере инновационной деятельности
17. Государственный учет результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
18. Государственный контроль и надзор в сфере правовой охраны и использования результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятий инновации, инновационной деятельности, инновационного цикла.
 2. Перечислите виды субъектов, осуществляющих инновационную деятельность.
 3. Опишите влияние инновационной деятельности на экономические и правовые процессы, происходящие в стране.
 4. Дайте определение понятия информационного общества.
 5. Выделите общее и особенное инновационного и информационного общества.
 6. Какова государственная политика в информационной сфере?
 7. Каково место судебной практики в системе источников инновационного права?
 8. Какова роль локальных актов, актов органов местного самоуправления как источников инновационного права?
 9. Охарактеризуйте Конституцию РФ как источник инновационного права. 1
 10. Как происходит регулирование товарно-денежных отношений в инновационной сфере России?
 11. Охарактеризуйте защиту конкуренции в инновационной сфере.
 12. Обоснуйте необходимость совершенствования российского законодательства об инновационной деятельности в целях диверсификации экономики страны.
 13. Какова современная законодательная основа инновационной деятельности?
1. Перечислите полномочия Президента РФ в инновационной сфере в соответствии с Конституцией РФ.
 2. Составьте перечень полномочий Президента РФ в инновационной сфере в соответствии с федеральными законами.
 3. Дайте характеристику государственной поддержке талантливой молодежи в России.
 4. Охарактеризуйте Правительство РФ как основной орган исполнительной власти, призванный осуществлять инновационное развитие национальной экономики.
 5. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в инновационной сфере.
 6. Назовите действующие документы Правительства РФ в инновационной сфере.
 7. Перечислите полномочия Роспатента РФ в инновационной сфере.
 8. Как проводится аттестация и регистрация патентных поверенных?
 9. Как распределяются полномочия между федеральным центром и субъектом Федерации при проведении инновационных мероприятий?
 10. Есть ли проблема разделения полномочий между региональными и муниципальными органами управления инновационными процессами, в чем ее суть?
 11. Назовите органы субъекта Федерации, полномочные проводить региональную

инновационную политику.

12. Назовите полномочия департамента промышленности, инноваций и предпринимательства мэрии.

13. Какова роль муниципалитета в кадровой подготовке инновационно ориентированной молодежи?

14. Перечислите права и обязанности муниципалитета в инновационной сфере.

1. Перечислите виды неохранных объектов в авторском праве.

2. Дайте характеристику права на свободное использование объектов авторского права.

3. Составьте перечень субъектов авторского права.

4. Укажите особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.

5. Как происходит прекращение и восстановление действия патента?

6. Какие предъявляются требования к заявке на выдачу патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец?

7. Перечислите условия охраноспособности селекционного достижения.

8. Какова роль государства в установлении и охране прав на селекционные достижения?

9. Как происходят испытания селекционного достижения на отличимость, однородность, стабильность?

10. Перечислите действия, не являющиеся нарушением исключительного права на топологию интегральной микросхемы.

11. Какие предъявляются требования к заявке на выдачу свидетельства о государственной регистрации топологии интегральной микросхемы?

12. Перечислите права автора топологии интегральной микросхемы.

13. Дайте характеристику коллективного товарного знака.

14. Как происходит оспаривание решений по заявке на товарный знак?

15. Назовите основания для отказа в государственной регистрации товарного знака.

16. Перечислите виды ответственности за разглашение информации.

17. Укажите способы отчуждения информации.

18. Дайте определение понятия информации.

1. Перечислите особенности ведения гражданского процесса по инновационным делам.

2. Существуют ли особенности ведения уголовного процесса по инновационным делам? 3. Нарботана ли судебная практика по рассмотренным инновационным делам?

4. Назовите органы, осуществляющие администрирование в инновационной сфере.

5. Назовите лиц, имеющих право на административное разрешение споров в инновационной сфере.

6. Сравните административный порядок разрешения противоречий в инновационной сфере с судебным.

7. Дайте характеристику ответственности за нарушение изобретательских и патентных прав.

8. В чем заключается сущность незаконного использования товарного знака?

9. Укажите способы нарушения авторских и смежных прав.

10. Какой вид ответственности наступает за нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав?

11. В каких случаях наступает ответственность за недобросовестную конкуренцию, выразившуюся во введении в оборот товара с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридического лица, средств индивидуализации продукции, работ, услуг?

12. Дайте характеристику ответственности за незаконное использование товарного знака.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все практические работы. Выполнены все самостоятельные работы По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные не отработанные практические и самостоятельные работы. Текущую аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на опросе, контрольной работе, тестировании и т.д.)

Критерии оценки устного ответа-доклада:

5 баллов Содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

4 балла Раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

3 балла Неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

2 балла Несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

Максимальное количество баллов за ответ – 5.

Критерии оценки дискуссии:

5 баллов Содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

4 балла Раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

3 балла Неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических

ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

2 балла Несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

Максимальное количество баллов за дискуссию – 5.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – **1 балл:** определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – **2 балла:** грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – **1 балл:** ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Оформление работы – **1 балл:** работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов

Критерии оценки реферата:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС:

«Отлично», если студент показывает глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры.

«Хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе на него, правильно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов.

«Удовлетворительно», если студент имеет знание основного программного материала по поставленному юридическому вопросу, но не усвоил его детали имеет затруднение в точных ссылках на конкретные нормативные акты.

«Неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в своих ответах.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	<input type="checkbox"/> Работа полностью завершена	<input type="checkbox"/> Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	<input type="checkbox"/> Не все важнейшие компоненты работы выполнены	<input type="checkbox"/> Работа сделана фрагментарно
	<input type="checkbox"/> Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	<input type="checkbox"/> Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	<input type="checkbox"/> Работа демонстрирует понимание, но неполное	<input type="checkbox"/> Работа демонстрирует минимальное понимание
	<input type="checkbox"/> Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	<input type="checkbox"/> Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	<input type="checkbox"/> Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	<input type="checkbox"/> Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	<input type="checkbox"/> предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	<input type="checkbox"/> предлагает собственную интерпретацию темы	<input type="checkbox"/> не предлагает свою интерпретацию	<input type="checkbox"/> Интерпретация ограничена или беспочвенна

Дизайн	<input type="checkbox"/> Дизайн логичен и очевиден	<input type="checkbox"/> Дизайн есть	<input type="checkbox"/> Дизайн случайный	<input type="checkbox"/> Дизайн не ясен
	<input type="checkbox"/> Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	<input type="checkbox"/> Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	<input type="checkbox"/> Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	<input type="checkbox"/> Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	<input type="checkbox"/> Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	<input type="checkbox"/> Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	<input type="checkbox"/> Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	<input type="checkbox"/> Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	<input type="checkbox"/> Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	<input type="checkbox"/> Графика соответствует содержанию	<input type="checkbox"/> Графика мало соответствует содержанию	<input type="checkbox"/> Графика не соответствует содержанию
Грамотность	<input type="checkbox"/> Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	<input type="checkbox"/> Минимальное количество ошибок	<input type="checkbox"/> Есть ошибки, мешающие восприятию	<input type="checkbox"/> Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки деловой игры (дебаты):

5 баллов Содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссии и находить аргументы.

4 балла Раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссии и находить аргументы.

3 балла Неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

2 балла Несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Городов, О. А. Правовое обеспечение инновационной деятельности : монография / О.А. Городов. — Москва : ИНФРА- М, 2017. — 208 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-100770-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702811> (дата обращения: 11.03.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон 26 января 1996 г. N 14-ФЗ с изменениями и дополнениями на 29 июля 2018 года N 225-ФЗ: [принят Государственной думой 22 декабря 1995 года] - – Доступ из системы ГАРАНТ. Текст: электронный. - URL: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения: 09.08.2018) Глава 38. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (ст.ст. 769 - 778) Глава 54. Коммерческая концессия (ст.ст. 1027 - 1040)
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). Федеральный закон 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2018 года N 549-ФЗ : [Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года: Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года] - – Доступ из системы ГАРАНТ. Текст: электронный. - URL: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения: 01.03.2019)
4. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ с изменениями на 23 мая 2016 года: [принят Государственной думой 12 июля 1996 года: одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года.] – Доступ из системы ГАРАНТ. Текст: электронный. - URL: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения: 09.05.2018)
5. Российская Федерация. Законы. О статусе наукограда Российской Федерации. Федеральный закон от 07.04.1999 N 70-ФЗ с изменениями на 20 апреля 2015 года: [принят Государственной Думой 18 декабря 1998 года: одобрен Советом Федерации 27 января 1999 года.] – Доступ из системы ГАРАНТ. Текст: электронный. - URL: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения: 09.05.2018)

б) дополнительная литература

6. Терехова, Е. В. Инвестиционное право: публично-правовые начала : учебное пособие / Е. В. Терехова. - Москва : РГУП, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-93916-474-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191398> (дата обращения: 11.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Ершова, Н. А. Государственное управление и инновационная политика : конспект лекций / Н. А. Ершова. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-714-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191351> (дата обращения: 11.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцева А.К. - Москва :ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003669-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556759> (дата обращения: 11.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
9. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552862> (дата обращения: 11.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) периодические издания

10. Костенко, Л.Н. Понятие и правовое регулирование инновационной деятельности/ Л.Н. Костенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2014. - Вып.96. – С.555-572. - ISSN: 1990-4665 - Текст: электронный. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 07.06.2018).

11. Бутрюмова, Н.Н. Назаров, М.Г. Фияксель, Э.А. Памела Мари Иган Законодательные барьеры ведения инновационной деятельности в России [Текст] : результаты и исследования / Н. Н. Бутрюмова [и др.]. // Инновации. - 2016. - № 12. - С. 16-27 : рис., табл. - Библиогр.: с. 27 (11 назв.) . - ISSN 2071-3010. - Текст: электронный. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 07.06.2018).

12. Прокопец, Н.А., Федоров, В.А. Анализ законодательства Российской Федерации в сфере инновационного развития страны/ Н.А. Прокопец // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: государственное и муниципальное управление. 2015. №1. – С. 102-108 Издательство: Российский университет дружбы народов (РУДН) ISSN: 2312-8313 eISSN: 2411-1228 - Текст: электронный. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 07.06.2018).

8. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи – систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 – бессрочно
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 – (автоматически лонгируется)
3.	ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 – 19.09.2020
4.	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 – (автоматически лонгируется)
5.	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 – 15.09.2020
6.	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 – 09.01.2021

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предметом данного курса являются правовые нормы и практика их применения в инновационной деятельности в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации, а также в способах охраны объектов интеллектуальной собственности, правовых средствах передачи и приобретения интеллектуальных ресурсов в Российской Федерации. Трудности усвоения курса связаны с юридической спецификой. Значение дисциплины в том, что у студента начинают формироваться навыки правового мышления, приемы толкования правовых норм, способности самостоятельного анализа правовых текстов, объяснения смысла и содержания их правовых принципов, институтов, то есть, важнейшие профессиональные качества, необходимые каждому квалифицированному специалисту.

Подготовка к практическому занятию (семинару).

Подготовка к практическому занятию требует кропотливой и систематической предварительной работы преподавателя, а также серьезной самостоятельной работы студентов. Только при этом условии можно ожидать от занятия высокого теоретического уровня, большой активности участников.

Практические занятия в основном проходят в форме «Развернутая беседа». Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, поставить хорошо продуманные, четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и всей группе; концентрировать внимание студентов на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременно акцентировать интересы студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы и т.д.

В соответствии с тематическим планом предусмотрено практическое занятие в форме контрольных (письменных) работ. Письменные работы позволяют обеспечить контроль студентов сразу во всей группе, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что они недостаточно осмыслили и усвоили. Их проводят по запланированным на данный семинар темам в виде открытого тестирования. На письменную работу отводятся оба часа практического занятия. В результате работа студентов активизируется, эффективность их резко повышается.

Каждое практическое занятие содержит план с вопросами, фиксирующий основные разделы темы, призванный целенаправленно организовать работу студента во внеаудиторной обстановке. Вопросы необходимо всесторонне осветить.

Помимо освещения теоретических вопросов, студенту необходимо выполнить задания в виде заполнения таблиц и/или составление схем. Таблицы и схемы заполняются кратко, четко и разборчиво после изучения обязательной литературы (учебники и хрестоматия), а также материала лекций.

Студент начинает выступление с плана, то есть студент достаточно ясно должен представлять себе структуру собственного выступления, что говорит о его хорошей подготовке, а не механическом переписывании материала в свой конспект. Тщательное предварительное продумывание студентом плана выступления по основному вопросу облегчит ему понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы, взять из нее все, что касается данного вопроса и его частей, обеспечит усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал в соответствии с его важностью в данном контексте, содействует выработке навыков подготовки к докладам, лекциям.

Большое значение имеет требование соблюдения регламента выступления. Это приучает студента к лаконизму, экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, дисциплине мысли.

Работа с литературой заключается в конспектировании отдельных вопросов и цитировании их в ответе. Каждая тема семинарского занятия снабжена списком рекомендованной литературы (источники, хрестоматии, учебная и научная литература).

Работа с терминами по изучаемой теме

дисциплина имеет свой комплекс понятий, определений и терминов, овладение которыми предполагается в ходе подготовки к каждому семинарскому занятию. Студенту необходимо передать значение каждого слова в соответствии с его историческим и юридическим толкованием.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся следует использовать следующие формы работы с информацией:

— реферирование - краткое, чаще всего письменное, изложение изучаемой темы;

- аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

На практических занятиях используются следующие формы работы:

- устный опрос: вид устного контроля, осуществляемый в вопросно-ответной форме.
- письменный опрос: вид письменного контроля, осуществляемый в вопросно-ответной форме.
- доклад: доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, презентаций и т.д.

Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение темы семинарского занятия, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве ответа и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо проанализировать позицию конкретных ученых, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить прежде всего не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

На практических занятиях по предложению преподавателя используются следующие образовательные технологии:

- занятия в диалоговом режиме;
- круглый стол (дебаты)
- дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Рубежный тест представляет собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить тему дисциплины, знание которой призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. По данной дисциплине предложен обучающимся тест с однозначным выбором ответа: на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

Методические указания по выполнению рефератов. Задания выполняются в виде рефератов и освещает заданную преподавателем тему в соответствии с поставленными во-

просами.

Реферат представляет собой обзор исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью реферата является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Реферат исполняется на компьютере, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем реферата должен составлять примерно 10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Защита реферата не предусмотрена. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферат возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- скайп,
- чаты,
- видеоконференцсвязь,
- компьютерное тестирование,
- дистанционные занятия

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Учебная аудитория;
- Мультимедийная техника;
- Компьютерный класс.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

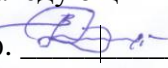
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 уч. год**

УТВЕРЖДАЮ:


Заведующий кафедрой,
проф.  /Дзидзоев В.Д./
“ 27 ” 08 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:

Многофункциональная система «Информо» / <http://wuz.informio.ru>
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)

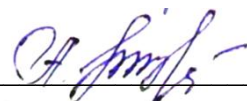
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теории государства и права и политологии,
протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО:

С учебно-методическим советом агрономического факультета,

протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

« 31 » 08 2020 г.