

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

**Факультет технологического менеджмента**

**Кафедра частной зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.  
« 26 » февраля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.09 МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки – 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - магистратура

**Владикавказ 2020**

## Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объём дисциплины в в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся.	6
4.	Содержание дисциплины (модуля),структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее –сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	30

Рабочая программа дисциплины Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017г. №973 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2017г. № 48477).

Автор – к. с.-х. наук, доцент А.В. Дзеранова



**Программа согласована:**

на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 6 от «25» января 20 20 г.

Зав. кафедрой



/М.Э. Кебеков/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «24» феврале 20 20 г.

Председатель метод. совета



/З.А. Караева/

Декан

факультета технологического менеджмента



/О.К. Гогаев/

«25» феврале 20 20 г.

Директор научной библиотеки



/К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета  
Протокол № 6 от 26.02.2020г.

# **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1.Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** в первую очередь является знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической деятельности, основами организации образовательного процесса сельскохозяйственного ВУЗа. Здесь же вводные сведения о направлении подготовки, профессиональное обучение (по отраслям), о профильном содержании подготовки, обусловленном научной, творческой и практической составляющей профессии, о личностных качествах и компетенциях магистра профессионального обучения, а также с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, вопросами воспитания, развития и обучения в сельскохозяйственном ВУЗе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины Б1.О.08«Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам»:

-сформировать у обучающихся адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на различные отрасли и подотрасли животноводства;

- ознакомить магистранта с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога сельскохозяйственного ВУЗа;

-дать студенту общие представления о системе высшего профессионального образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем сельскохозяйственном учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс;

-способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПКО-1 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

ПКО-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения;

ПКР-1 Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности

В результате изучения дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» магистрант должен:

***знать:***

- методы, приемы, средства педагогической деятельности в высшей школе;
- совокупность современных систематизированных знаний об основных этапах становления современного комплекса отраслей наук, изучаемых в ВУЗе;

***уметь:***

- самостоятельно разрабатывать социально-педагогические проекты;
- оценивать жизнеспособность проектов;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- проводить теоретический анализ педагогической литературы (ПКНИ-1);
- решать социальные проблемы при помощи проектного подхода в сфере образования;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.

***владеть:***

- современными методами преподавания управленческих дисциплин;
- аналитическими методами оценки эффективности проведенного обучающего мероприятия;
- навыками логического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08 «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Б1 подготовки магистров направления 36.04.02 – «Зоотехния».

Изучение дисциплины базируется на знаниях культурологии, психологии и педагогики.

Курс «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» является основополагающим для прохождения студентами педагогической практики.

**3.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зач.ед. ( 108 час.)**.

**Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения, видам работ и семестрам**

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		№	№2	№	№	1
<b>1. Контактная работа</b>	<b>56,35</b>		<b>56,35</b>			<b>12,35</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	54		54			10
в том числе:						
лекции	18		18			4
лабораторные работы						
практические занятия	36		36			6
Курсовая работа (проект), (консультация защита)	-		-			
Консультация перед экзаменом	-		-			-
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет/экзамен)						
<b>2. Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>89</b>
Реферат						
Курсовая работа/проект	-	-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к экзамену (контроль)	<b>33,65</b>	-	<b>33,65</b>			<b>6,65</b>
Подготовка к зачету/к зачету с оценкой (контроль)						
Вид промежуточного контроля	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1.Содержание лекционного курса дисциплины по модулям**

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература по списку	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>					
	<i>Наименование темы</i>				
1.	<p><b>1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b></p> <p>1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.</p> <p>2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.</p> <p>3.Современные образовательные парадигмы.</p>	4	2	1,3,5,6,7,16.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2;ПКР-1
2.	<p><b>2. * Дидактика высшей школы</b> (презентация слайдов)</p> <p>1.Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.</p> <p>2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.</p> <p>3.Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p>	2		1,3,4,5,6,7,9,15.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2;ПКР-1



3.	<p><b>3. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе</b></p> <p>1. Понятие и критерии педагогических технологий.</p> <p>2. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика»).</p> <p>Методологические технологии обучения.</p> <p>3. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.</p> <p>4. Tактические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.</p> <p>5. Технология контроля образовательного процесса.</p>	4	2	1,2,4.5,6,7,10, 12.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1
4.	<p><b>4.* Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</b> (презентация слайдов)</p> <p>1. Сущность и генезис педагогического общения.</p> <p>2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.</p> <p>3. Стили педагогического общения.</p> <p>4. Монолог и диалог в педагогическом общении.</p> <p>5. Содержание и структура педагогического общения.</p>	2		1,2,4.5,6,7,10, 15,16.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1

	6. Особенности педагогического общения в ВУЗе. 7. Основы коммуникативной культуры педагога.				
<b>Модуль 2. Качество высшего образования</b>					
5.	<b>5. Система высшего и послевузовского образования в мире</b> 1. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире. 2. Систематизация моделей высшего и послевузовского образования по 24 экономически развитым странам мира. 3. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта.	2		1,2,4,5,6,7,11, 13,16,17.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1
6.	<b>6.* Развитие и современное состояние высшего и послевузовского профессионального образования в России</b> (презентация слайдов) 1. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования. 3. Основные направления реформирования высшей школы. 4. Открытое и дистанционное образование.	4		1,2,4,5,6,7,11, 13,16,17.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1

#### 4.2. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы лабораторного занятия	Количество часов		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
1.	Цели современного образования, современные образовательные парадигмы.	2		УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКР-1
2	Закономерности и принципы обучения в высшей школе.	4	2	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКР-1
3.	Содержание высшего профессионального образования.	2		УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКР-1
4.	Образовательные технологии в высшей школе.* (видеофильм)	4		УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1
5.	Технология педагогического взаимодействия.	2	2	УК-4; УК-6; ПКО-2; ПКР-1
6.	Воспитательное пространство ВУЗа.	2		УК-4; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1
7.	Высшая школа за рубежом (сравнительный анализ). *(видеофильм)	4		УК-4; УК-6; ПКО-1;
8.	Современное состояние высшей школы в России.	2		УК-4; УК-6; ПКО-1;
9.	Значение послевузовского профессионального образования в России.	4		УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2
10.	Педагогические технологии в учреждениях открытого и дистанционного образования.	4		УК-4; УК-6; ПКО-1;
11.	Модернизация высшей школы России в связи с Болонским процессом.	2	2	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1
12.	Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы. *(видеофильм)	4		УК-4; УК-6; ПКО-1;

### 4.3. Лабораторные работы (не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### Самостоятельная работа студентов

#### 5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам связанным с развитием российского законодательства в области образования, по программам модернизации высшего образования в России и её реализацией.	6	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКР-1	Опрос
2.	Подготовка к опросу, тестированию	2	УК-4; УК-6; ПКО-2; ПКР-1	Опрос, тестирование
3.	Выполнение магистерской научной работы, специальной литературы (справочников, нормативных документов и т.п.);	2	УК-4; УК-6; ПКО-1;	Выступления на студенческой научной конференции
4.	Подготовка рефератов связанных с интенсивными технологиями по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;	4	УК-4; УК-6; ПКО-2; ПКР-1	Защита рефератов
5.	Проработка конспектов лекций и подготовка вопросов вынесенных на самостоятельное изучение связанных с технологиями контроля образовательного процесса.	4	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2;	Опрос
7.	Общий объем	18		

#### 5.2. Задание для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1.	Основные категории педагогики высшей школы. Анализ ГОСов по реализации основных принципов обучения и содержания образования. Обзор взглядов на методы и технологии обучения по научно-	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКР-1	опрос

		педагогической литературе.		
		Отдельные фрагменты учебных занятий.		
		Разработка концептуальных положений организации воспитательной работы в ВУЗе.		
2.	Модуль 2	Обзор современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с вступлением её в Болонский процесс.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	опрос
		Сообщение по системе высшего и послевузовского профессионального образования в России и её модернизации.		
		Анализ законодательных нормативных документов на выявление текущих тенденций развития российского образования.		
		Анализ рабочей программы дисциплины с позиции компетентностного подхода.	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	опрос
		Разработка, апробация и статистическая обработка тестовых заданий по специальной дисциплине.		

### 5.3. Тематика рефератов и докладов.

1. Психологические особенности обучения взрослых. Активные методы обучения персонала.
2. Формы и методы организации обучения.
3. Методы обратной связи при проведении обучения.
4. Обучение основам деловой коммуникации.
5. Цели и задачи преподавания управленческих дисциплин.
6. Разработка учебных программ и характеристика методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин.
7. Различные системы основного и профессионального образования в мире.
8. Особенности принципов обучения в высшей школе в России.

9. Основные стили педагогического общения.
10. Формы и особенности научных коммуникаций.

**Тематика контрольных работ: контрольные не предусмотрены**

**5.4. Тематика курсовых работ: не предусмотрены.**

**5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.**

1. Елисеев О.П. и др. Психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. П. Елисеев [и др.] ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2015. - 530 с.

2. Гусев, А. Н. Измерение в психологии [Текст] : Общий психологический практикум: Учеб. пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - М. : Смысл", 1997. - 287с.

3. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский. - М. : Новая школа, 1996. - 352с

4. Душков, Б. А. Социально-психологические и педагогические основы профсоюзной работы в трудовом коллективе [Текст] : Учеб. пособие / Б. А. Душков, Д. И. Купов. - М. : Профиздат, 1990. - 221с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Фонд оценочных средств включает в себя:**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или её части)	Оценочные средства
<b>1.</b>	<b>Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1.Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.		
	2.Педагогика высшей школы, её специфика и категории.		
	3.Современные образовательные парадигмы.		
<b>2.</b>	<b>Дидактика высшей школы</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1.Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.		
	2.Педагогика высшей школы, её специфика и категории.		
	3.Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.		
<b>3.</b>	<b>Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1.Понятие и критерии педагогических технологий.		
	2.Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика). Методологические технологии обучения.		

	3.Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.		
	4.Тактические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.		
	5.Технология контроля образовательного процесса.		
<b>4.</b>	<b>Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1. Сущность и генезис педагогического общения		
	2.Гуманизация обучения как основа педагогического общения.		
	3.Стили педагогического общения.		
	4.Монолог и диалог в педагогическом общении.		
	5.Содержание и структура педагогического общения.		
	6.Особенности педагогического общения в ВУЗе.		
	7.Основы коммуникативной культуры педагога.		
<b>5.</b>	<b>Система высшего и послевузовского образования в мире</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1.Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.		
	2.Систематизация моделей высшего и послевузовского образования по 24 экономически развитым странам мира.		
	3. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта.		
<b>6.</b>	<b>6. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского профессионального образования в России</b>	УК-4; УК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1	Вопросы по теме
	1.Характеристика российской		



	системы высшего и послевузовского профессионального образования.		
	2.Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования.		
	3.Основные направления реформирования высшей школы.		
	4.Открытое и дистанционное образование		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Индекс</u> <u>компетенции</u>	<u>Уровни сформированности компетенции</u>		
		<u>Пороговый</u>	<u>Достаточный</u>	<u>Повышенный</u>
<u>1.</u>	<b>УК-4</b>	<p><b>Знает:-</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><b>Знает:-</b> на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Умеет:-</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b>Знает:-</b> на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Умеет:-</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеет:-</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p>

<u>2.</u>	<b>УК-6</b>	<b>Знает:-</b> принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знает:-</b> знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. <b>Умеет:-</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знает:-</b> знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. <b>Умеет:-</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>Владеет:-</b> навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
<u>3.</u>	<b>ПКО-1</b>	<b>Знает:</b> -требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности <b>Умеет:-</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	<b>Знает:</b> -требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности <b>Умеет:-</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	<b>Знает:</b> -требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности <b>Умеет:-</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы <b>Владеет:-</b> навыками разработки электронных образовательных ресурсов
	<b>ПКО-2</b>	<b>Знает:-</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального	<b>Знает:-</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального	<b>Знает:-</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального

		<p>обучения</p> <p><b>Умеет:-</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>обучения</p> <p><b>Умеет:-</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>обучения</p> <p><b>Умеет:-</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p><b>Владеет:-</b> методами организации самостоятельной</p>
	<b>ПКР-1</b>	<p><b>Знает:-</b> структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО</p>	<p><b>Знает:-</b> структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО</p> <p><b>Умеет:-</b> эффективно использовать информационные ресурсы для ДО</p>	<p><b>Знает:-</b> структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО</p> <p><b>Умеет:-</b> эффективно использовать информационные ресурсы для ДО</p> <p><b>Владеет:-</b> навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО</p>

Описание шкалы оценивания:

на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

*6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

### Вопросы и билеты к модулям

#### Модуль 1

1. Объект, и предмет педагогики
2. Задачи и категориальный аппарат педагогики
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методологические основы педагогики
5. Возрастная педагогика
6. Исправительно-трудовая педагогика
7. Современные образовательные парадигмы
8. Понятие, функции и основные категории дидактики
9. Дидактика высшей школы.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Педагогика высшей школы, её специфика и категории
12. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
13. Общедидактические принципы обучения:
14. Цели современного высшего образования
15. Понятие «содержание образования»
16. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

17. Теории формального и материального образования и их односторонность.

18. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

19. Основные компоненты ГОС высшего образования

20. Требования к содержанию образования в высшей школе

21. Понятие и критерии педагогических технологий

22. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика».

Методологические технологии обучения

23. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения

24. Tактические технологии: технологический подход к методам обучения.

25. Технология контроля образовательного процесса

26. Сущность и генезис педагогического общения

27. Гуманизация обучения как основа педагогического общения

28. Стили педагогического общения

29. Монолог и диалог в педагогическом общении

30. Содержание и структура педагогического общения

31. Особенности педагогического общения в вузе

32. Основы коммуникативной культуры педагога.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным  
дисциплинам»**

**для магистров 2 курса факультета технологического  
менеджмента по направлению 36.04.02 «Зоотехния»**

**БИЛЕТ № 1**

Модуль 1

1. Объект и предмет педагогики.
2. Понятие «содержание образования».

Составитель

Кебеков М.Э.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

**2019 г**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным  
дисциплинам»**

**для магистров 2 курса факультета технологического  
менеджмента по направлению 36.04.02 «Зоотехния»**

**БИЛЕТ № 2**

Модуль 1

1. Задачи и категориальный аппарат педагогики.
2. Важнейшие объективные и субъективные факторы,  
влияющие на разработку содержания образования.

Составитель

Кебеков М.Э.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

**2019 г**

## Модуль 2.

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные методы воспитания
3. Процесс воспитания в вузе.
4. Принципам воспитания
5. Содержание воспитания
6. Методы формирования сознания:
7. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире
8. Систематизация моделей высшего и послевузовского образования по 24 экономически развитым странам мира.
9. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта.
10. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
11. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России
12. Основные направления реформирования российской высшей школы
13. Открытое и дистанционное образование
14. Развитие российского законодательства в области образования
15. Законодательная база высшего и послевузовского профессионального образования в России
16. Нормативная база российской высшей школы
17. Глобализация высшего образования в Европе: предболонский период.
18. Болонская декларация 1999 года (цель, причины возникновения, принципы и инструменты Болонского процесса).
19. Хронология событий: решения и результаты реализации позиций Болонской декларации.
20. Актуальность участия России в Болонском процессе
21. Проблемы и задачи высшей школы России в связи с вхождением в Болонский процесс.
22. Программа модернизации высшего образования России её реализация.
23. Современные требования к инженерной деятельности и профессии.
24. История становления компетентностного подхода в мировой педагогике.
24. Понятие компетенций и компетентностей.
25. Компетентностный подход и компетентностная модель специалиста.
26. Анализ определений понятия «качество высшего образования».
27. Стандарт образования (ГОС ВО).
28. Управление качеством высшего образования
29. Факторы, влияющие на качество образования.
30. Технология контроля образовательного процесса.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным  
дисциплинам»**

**для магистров 2 курса факультета технологического  
менеджмента по направлению 36.04.02 «Зоотехния»**

**Модуль 2**

**БИЛЕТ № 1**

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Законодательная база высшего и послевузовского профессионального образования в России.

Составитель

Кебеков М.Э.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

**2019 г**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным  
дисциплинам»**

**для магистров 2 курса факультета технологического  
менеджмента по направлению 36.04.02 «Зоотехния»**

**Модуль 2**

**БИЛЕТ № 2**

1. Основные методы воспитания.
2. Нормативная база Российской высшей школы.

Составитель

Кебеков М.Э.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

**2019 г**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### *а) основная литература:*

1.Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст]: учебник для учреждений, реализующих программы нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 176 с.

2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2015. - 460 с.

3. Аллахвердов В.М. и др. Психология [Текст] : учеб. для вузов / В. М. Аллахвердов [и др.]; Отв. ред. А. А Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с.

4. Немов Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

5. Гуревич П.С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2015. - 608 с.

6. Немов Р.С. Общая психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - (Магистр).Т. III : Психология личности. - 2014. - 739 с.

### *б) дополнительная литература:*

7. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа [Текст] : [Учеб. для вузов по спец. "Психология"] / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

8.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Че Ро , 1996. – 336 с.

9.Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск : Хэлтон, 1998. - 399с. - 27 р.

10.Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. - М. : Проспект, 2008. - 560 с.

11.Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учеб. для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ. / Е. А. Красникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИД "ФОРУМ", 2007. - 224 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1.Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)), договор №726/15 от 03.11.2015 г.

2.Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «ИНФРА-М»(<http://znanium.com>), договор №1157 от 18.02.2015г.

3.Электронная Библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru>), Договор № 34 от 09 03.2016 г.

4.Электронный каталог библиотеки Горского ГАУ созданный на основе системы автоматизации библиотек ИРБИС64 ([http://78.110.147.2/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=GGAU&P21DBN=GGAU](http://78.110.147.2/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=GGAU&P21DBN=GGAU)).

5.Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

7.Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий (на занятиях), рубежный (после изучения раздела) и итоговый контроль (в форме зачета) знаний, умений и навыков студентов.

За изучение дисциплины в сумме студент может получить 60 баллов. Учитываются все виды учебной деятельности. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на практических занятиях, в ходе групповой работы и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным разделам дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 37 (60%) баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал отчет о выполнении заданий в малых группах, не выполнили домашнего задания и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого раздела дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении

компьютерного тестирования.

После сдачи раздела (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется ваш рейтинг в баллах. Раздел считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за эту тему.

Если студент не прошел рубежный контроль, он продолжаете учиться и имеете право сдавать следующий модуль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении вас от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 37 баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 51, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем в зачётную неделю.

Спецификой данного курса является то, что многие практические задания выполняются в малых группах, а это дополнительная ответственность, которая ложится на каждого студента. Необходимо таким образом организовать работу в подгруппах, чтобы нагрузка по выполнению заданий была распределена равномерно между всеми участниками. При выставлении индивидуальных оценок за выполнение задания, вклад каждого члена группы в достижении цели будет учитываться отдельно. Кроме того, необходимо выполнять свою часть работы своевременно, не задерживая других участников подгруппы.

Выполнение большинства практических и домашних заданий потребует от студента активного поиска разнообразной информации.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронные ресурсы, доступ к которым подтвержден договорами и возможен из научной библиотеки Горского ГАУ:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Договор №548/14 от 1.10.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям.
2. Доступа к электронным информационным ресурсам ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии. Договор № 18-УТ/2014 от 5.05.2014 на оказание услуг по обеспечению доступа.
3. Оказание информационных услуг на основе БнД ВИНТИ РАН по договору № 428/IV от 01.01.2010.
4. Справочная правовая система «ГАРАНТ» Договор № 1234 – ГК от 01.10.2014г. Гарант – Кавказ.
5. ООО «Агробизнесконсалтинг» договор №840 от 4 сентября 2014 года.
6. Электронный каталог «Ирбис» Научной библиотеки ГГАУ. Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы:
  - GGAU – поисковая система по научной литературе
  - DIS – диссертации
  - MET- методические пособия сотрудников
  - STAT – научные статьи
  - TRU- научные труды сотрудников

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Освоение данной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы факультета технологического менеджмента Горского ГАУ:

- аудиторий, соответствующих санитарным нормам;
- одной аудитории, оборудованной компьютером с программным обеспечением MS Office, мультимедийным видеопроектором, настенным экраном, системой звукоусиления.
- лабораториями по определению качества молока и мяса;
- компьютерного класса на 12 персональных компьютеров.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Многофункциональная система «Информио» <http://wuz.informio.ru>

Договор № КЮ-497 от 01.06.2020 г;

ЭБС ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)

Договор № 18501601 от 11.09.2020г;

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>

Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г

Заведующий кафедрой  /Кебеков М.Э./