

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки/специальности	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) (<i>при наличии</i>)	Юриспруденция (общий)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511
Год начала подготовки	2017
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2020
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-400301-2017
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Базовая часть
Количество зачетных единиц	4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Вид профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	
1		ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать:</p> <p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> <p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;</p> <p>понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</p> <p>навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</p> <p>навыками философско-правового анализа</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов <u>144</u> , в том числе часов:
	Заочная форма обучения
Лекционные занятия	4
Практические (лабораторные, др.) занятия	10
Самостоятельная работа	121
Форма промежуточной аттестации/часы на контроль	экзамен/9

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов		
		Заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия	СРС
I	Раздел 1. История философии			
1	Тема 1.1. Предмет, структура, функции и особенности философского знания	2	2	30
2	Тема 1.2. Исторические типы и традиции философии.	-	2	15
II	Раздел 2. Философская онтология	-	-	-
3	Тема 2.1. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание.	2	4	32
4	Тема 2.2. Теория познания.	-	2	24
III	Раздел 3. Социальная философия	-	-	-
5	Тема 3.1. Общество и человек как объект философского анализа	-	-	20
	Итого:	4	10	121

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Предмет, структура, функции и особенности философского знания

Учебный лекционный материал подается в информационной форме, в рамках которой рассматриваются следующие вопросы: Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифология как первая форма мировоззрения. Социально-экономические предпосылки и гносеологические корни философии. Историчность предмета философии. Фундаментальные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Особенности философии.

Для активизации познавательной деятельности студентов выносятся следующие вопросы:

на семинарское занятие:

1. Генетическая взаимосвязь мифологии и философии.
2. Предмет, структура, функции философского знания.
3. Две стороны основного вопроса философии: онтологическая и гносеологическая.
4. Особенности философского знания.

для самостоятельной подготовки:

1. Великие произведения древнегреческих поэтов: Гомера и Гесиода.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Связь мифологии, религии и философии.
4. Функции философии: гуманистическая, патриотическая, нравственно-этическая.
5. Роль философии в системе научного знания.

Тема 1.2. Исторические типы и традиции философии.

Философия Древнего Востока. Античный период. Основные школы и направления. Основные принципы и проблемы средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения. Становление феномена науки в Новое время. Переход от религиозного мировоззрения к научному. Проблема метода познания. Разработка и утверждение индуктивно-эмпирического и дедуктивно-рационального метода познания. Философская система И. Канта. Система и метод философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Русская философия 19 века: славянофилы, западники и революционно-демократическое направление. Основные направления западноевропейской философии 20 века. Основные школы и направления.

Вопросы семинарского занятия:

1. Античная философия.
2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени.
4. Отечественная философская мысль 19 века.
5. Современная философия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Философские взгляды Аристотеля.
2. Римский период античной философии.
3. Основные периоды средневековой философии: патристика, схоластика, апологетика.
4. Арабская философская мысль Средневековья.
5. Духовная деятельность Леонардо-Да-Винчи.
6. Эмпиризм и рационализм 17 века.
7. Три источника и три составные части марксизма.
8. Основные характерные черты философии 21 века.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание.

Категория бытия в истории философии. Современная философия о бытии. Понятие небытия. Формы бытия. Нерешенные вопросы современной онтологии. Проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Основное понятие философского материализма. Проблема материи в истории философии. Естественно-научные открытия 19 века. Философское и естественно-научное определение материи. Строение материи. Движение – атрибут материи. Пространство и время. Проблема происхождения сознания. Отражение и его формы. Структура сознания. Сознание и язык. Социальная сущность сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание. Творческая активность сознания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Категория бытия: ее смысл и специфика.
2. Формы бытия и их диалектика.
3. Научные открытия 19 века, которые положили конец метафизическим представлениям материи.
4. Основные принципы диалектико-материалистической картины мира.
5. Строение материи.
6. Соотношение материального и идеального.
7. Сознание как психическое отражение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Кто вводит в философию понятие бытия?
 2. Проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм).
 3. Бытие и небытие.
- Современная наука о строении и свойствах материи.

Тема 2.2. Теория познания.

Сущность познавательной деятельности человека. Что такое гносеология. Значение и роль гносеологии в информационном обществе. Гностицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Практика и ее функции. Вера и знание. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление). Эмпирическое исследование (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, индукция, факт). Рациональное познание. Мышление как главный компонент теоретического познания. Уровни мышления (рассудок, разум). Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Структурные компоненты теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон). Конечная цель познания. Проблема истины (объективная, абсолютная и относительная истина).

Вопросы семинарского занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Познание и практика.
5. Чувственное и рациональное познание.
6. Истина, ее свойства и критерии (объективная, абсолютная и относительная истина).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Вера и знание.
3. Рассудок и разум, их роль в познании.
4. Искусственный интеллект как основа будущего развития.
5. Виртуальная реальность, ее философское осмысление.
6. Знание как единство мышления и языки.
7. Особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 3.1. Общество и человек как объект философского анализа

Проблема общественного начала. Понятие общества. Динамика общественного развития. Сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная). Формационные и цивилизационные концепции развития общества. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация). Классы и слои общества. Личность и общество. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема антропосоциогенеза. Происхождение и эволюция человека. Социальное, биологическое в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Философская концепция смысла жизни.

Вопросы семинарского занятия:

1. Общество как философский анализ. Понятие общества.
2. Проблема социогенеза.
3. Диаектика – материалистическая концепция развития общества.
4. Сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная).
5. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).
6. Проблема происхождения и эволюция человека.
7. Биологическое, социальное и психическое в человеке.
8. Человек, индивид, индивидуальность и личность.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общество и личность, общество и культура.
2. Социально-классовые общности людей.
3. Динамика общественного развития.
4. Гражданское общество и государство.
5. Проблема человека в истории философии.
6. Человек и исторический процесс; орудийная деятельность, генезис труда, человек – продукт труда.
7. Отличие человека от животного.
8. Человек и природа. Проблема жизни и смерти.
9. Философская концепция смысла жизни.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, А. А., Философия.: учебное пособие / А. А. Горелов. - Москва: КноРус, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-406-08912-5. - URL: <https://book.ru/book/941768>. - Текст: электронный.
2. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. - Москва: КноРус, 2021. - 403 с. - ISBN 978-5-406-03843-7. - URL: <https://book.ru/book/936681>. - Текст: электронный.
3. Философия: учебник / составитель Т. В. Филатов. - Самара: ПГУТИ, 2021. - 356 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301073>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Философия: учебник / В.П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-406-00874-4. - URL: <https://book.ru/book/934251>. - Текст: электронный.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, А.Г., Философия. Хрестоматия. Древность - Ренессанс. Часть 1 : учебное пособие / А. Г. Волков. - Москва : Русайнс, 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-466-03974-0. - URL: <https://book.ru/book/950914>. - Текст : электронный.

2. Горелов, А. А., Философия.: учебное пособие / А. А. Горелов. - Москва: КноРус, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-406-07588-3. - URL: <https://book.ru/book/933007>. - Текст: электронный.

3. Кохановский, В. П., Философия. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - Москва: КноРус, 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-406-08913-2. - URL: <https://book.ru/book/941769>. - Текст: электронный.

4. Медведева, З. А. Философия: учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-2632-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Омарова, Л.Б., Практикум по дисциплине Философия: учебное пособие / Л. Б. Омарова. - Москва: КноРус, 2021. - 105 с. - ISBN 978-5-406-03108-7. - URL: <https://book.ru/book/936567>. - Текст: электронный.

6. Филатов, Т.В. Философия: учебное пособие / Т. В. Филатов; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. - Самара : СамГАУ, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-88575-684-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301961>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-507-45961-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/339650>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- 1 Microsoft Windows 7 Pro
- 2 Office 2007 Standard
- 3 Moodle 3.8

4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование), рабочее место преподавателя.

2. Библиотека: читальный зал аудитория укомплектована специализированной мебелью; оснащена компьютерной техникой (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ; электронно-библиотечные системы «Лань», ВООК.ru, НЭБ, базам данных: справочной правовой системе Гарант.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятия мировоззрения, исторические типы. Мифология как первая форма мировоззрения.
2. Гносеологические корни и социально-экономические предпосылки зарождения философии.
3. Предмет, структура, функции философского знания.
4. Особенности античной философии.
5. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Социально-исторические условия зарождения средневековой философии.
7. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
8. Социально-исторические и духовно-мировоззренческие предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.
9. Особенности философии эпохи Возрождения.
10. Предпосылки зарождения философии Нового времени.
11. Проблема метода познания, индуктивно-эмпирический метод Ф.Бэкона.
12. Дедуктивно-рациональный метод Р.Декарта.
13. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
14. Философская система И.Канта.
15. Система и метод философии Г.В. Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Источники и составные части марксизма.
18. Российский марксизм.
19. Отечественная философия (18-19 века): западники, славянофилы и революционно-демократическое направление.
20. Основные философские направления 20 столетия.
21. Категория бытия в философии.
22. Формы бытия.
23. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
24. Философское и естественно-научное понятие материи.
25. Движение, пространство и время.
26. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
27. Социальная сущность сознания, трудовая теория антропогенеза.
28. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
29. Генная инженерия, проблема искусственного интеллекта.
30. Общественное и индивидуальное сознание.

31. Понятие гносеологии, объект и субъект познания.
32. Практика и ее функции.
33. Чувственное и рациональное сознание.
34. Философия науки и техники.
35. Методология научно-технического знания.
36. Проблема истины: объективная, абсолютная и относительная истина.
37. Понятие и структура диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Законы диалектики.
40. Общество как объект философского анализа.
41. Источники и движущие силы развития общества.
42. Сферы жизнедеятельности общества (экономическая, политическая и духовная).
43. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).
44. Проблема происхождения человека в истории философии.
45. Биологическое, психическое и социальное в человеке.
46. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
47. Философская концепция смысла жизни, свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы современности и их классификация. Проблемы современной глобализации.
49. Гуманизм – как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
50. Позитивные и негативные последствия НТП.

6.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия:
 - а. Логика
 - б. Этика
 - в. Онтология
 - г. Гносеология
2. Понятие бытия вводит в философию древнегреческий философ:
 - а. Фалес
 - б. Платон
 - в. Парменид
 - г. Аристотель
3. Основная философская проблема, выдвинутая представителями милетской школы:
 - а. человека
 - б. первоначала
 - в. Бога
 - г. Красоты
4. Материя есть первоисточник бытия, считали:
 - а. Идеалисты
 - б. Материалисты
 - в. Рационалисты
 - г. Скептики
5. Бытие состоит из мельчайших невидимых частиц, считал:
 - а. Сократ
 - б. Платон
 - в. Гераклит
 - г. Демокрит
6. Истинным бытием по Платону является:
 - а. Мир вещей
 - б. Мир идей

- в. Материя
 - г. Человек
7. «Бог есть начало, середина и завершение бытия», утверждал:
- а. Пьер Абеляр
 - б. Аврелий Августин
 - в. Фома Аквинский
 - г. Уильям Оккам
8. Плюралистическое учение о множественности субстанции развивал:
- а. Гегель
 - б. Фалес
 - в. Лейбниц
 - г. Спиноза
9. Создателем монистического учения о субстанции является:
- а. Декарт
 - б. Спиноза
 - в. Лейбниц
 - г. Юм
10. «Мировой дух» есть реальность, составляющая основу мира, утверждал:
- а. Фихте
 - б. Гегель
 - в. Кант
 - г. Маркс
11. Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи.
- а. конкретно-вещественное понимание
 - б. диалектический материализм
 - в. механический субстанционализм
 - г. атомизм
12. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.
- 1. Субстанциональная
 - 2. Реляционная
- а. системные отношения
 - б. абсолютные неизменные сущности
 - в. конституирование и поток сознания
 - г. материальное отношение
13. Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия.
- 1. Идеалистический монизм
 - 2. Дуализм
 - 3. Плюрализм
- а. бытие двойственно
 - б. сущность бытия духовна
 - в. бытие множественно
 - г. сущность бытия материальна
14. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?
- а. Э. Мак
 - б. Ф. Бэкон
 - в. Гераклит
 - г. В. Оствальд
15. Что лежит в основе существования материи?
- а. Вода
 - б. Огонь
 - в. Апейрон

г. Движение в пространстве и во времени

16. Движение есть:

- а. покой
- б. развитие
- в. падение
- г. изменение

17. Каковы основные свойства движения материи?

- а. Материя движется (изменяется) по воле божьей
- б. Движение есть изменение вообще, есть способ существования материи
- в. Все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель (бог), который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение
- г. Объективность, абсолютность, бесконечность, неизменность

18. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие – ложными.

- а. Движение, пространство, время, законы природы являются материей
- б. Движение, пространство, время, законы природы материальны
- в. Движение, пространство, время, законы природы идеальны поскольку эти понятия созданы нашим разумом
- г. Движение, пространство, время, законы природы созданы Богом

19. Что означает время как философская категория?

- а. Время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемым нашим разумом
- б. Время есть образ движения
- в. Время отражает координацию сменяющихся друг друга объектов в одном и том же пространстве
- г. Время есть движение вперед

20. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

- 1. Платон
- 2. Августин Блаженный
- 3. Кант
- 4. Маркс

- а. время – атрибут материи
- б. время дано лишь в мышлении
- в. время – становление вечности
- г. время – априорная форма чувственности

21. Что характеризует пространство как философскую категорию ?

- а. Пространству как форме бытия материи присущи такие свойства, как протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие
- б. Пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
- в. Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством – проходить через все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия.

22. Верным является суждение, что:

- а. «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- б. «покой есть отсутствие движения»
- в. «покой характерен только для неживых объектов»
- г. «покой есть момент всякого движения»

23. Что лежит в основе существования материи?

- а. вода
- б. огонь
- в. апейрон
- г. движение в пространстве и во времени.

Приложение к рабочей программе
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук
Учебный год - 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция (общий)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511
Год начала подготовки	2017
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2020
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-400301-2017
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Обязательная часть

Количество зачетных единиц	4
----------------------------	---

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и описание критериев оценивания достижения компетенций.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вид профессиональной деятельности	Результаты освоения ОП (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Общекультурные компетенции (ОК)		
	<p>ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</p> <p>владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; навыками философско-правового анализа</p>

Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Наименование темы (модуля) в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины из рабочей программы
ОК-1	<p>Тема 1. Предмет, структура, функции и особенности философского знания</p> <p>Тема 2. Исторические типы и традиции философии</p> <p>Тема 3. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание</p> <p>Тема 4. Теория познания</p> <p>Тема 5. Общество и человек как объект философского анализа</p>

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Код и наименование компетенции: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задания открытого типа

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	Сформулируйте понятие «философия»	
2.	Сформулируйте определение науки философии	
3.	Сформулируйте основной вопрос философии и его две стороны	
4.	Сформулируйте понятие диалектики, ее универсальные законы	
5.	Сформулируйте понятие мышления, и его формы и уровни	

Задания с выбором одного варианта ответа

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильности ответа
1.	Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Философия – это:	1. наука наук 2. учение о познании 3. наука о методах познания 4. наука о наиболее общих связях и отношениях мира	
2.	Что такое материализм:	1. признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов 2. здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений 3. принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ 4. философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального	
3.	Выделите правильное суждение: идеализм – это:	1. стремление обосновать значение идей в жизни человека 2. признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления 3. ориентация на идеалы	

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильно м ответе
		4. убеждение, что мир сотворен высшей силой	
4.	Кто впервые ввел термин «философия»?	1. Фалес; 2. Пифагор; 3. Сократ; 4. Аристотель.	
5.	Основным вопросом философии является:	1. отношение мышления и бытия; 2. отношение общества и природы; 3. отношение человека и общества; 4. отношение человека к самому себе	
6.	Человеческое сознание есть процесс...	1. пассивный; 2. индифферентный; 3. активный; 4. механический.	
7.	Что появилось у человека раньше: мышление или язык?	1. мышление; 2. язык; 3. одновременно; 4. не знаю	
8.	Классическим определением истины является ...	1. это полезность, эффективность знания; 2. это соответствие знания действительности; 3. это свойство самосогласованности знаний; 4. это соглашение.	
9.	Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...	1. Античности; 2. Средних веков; 3. Возрождения; 4. Нового времени.	
10.	В философии термин «агностицизм» понимается как:	1. изучение процесса познания; 2. отрицание принципиальной возможности познания; 3. утверждение познаваемости мира 4. сомнение в возможности познания.	
11.	Что такое практика?	1. это духовная деятельность; 2. это чувственное созерцание предметов; 3. это мысленный эксперимент; 4. это чувственно-предметная деятельность.	
12.	Что означает время как философская категория?	1. время существует не в самих вещах, а только в мышлении,	

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		осуществляемым нашим разумом; 2. время есть образ движения; 3. время отражает координацию сменяющихся друг друга объектов в одном и том же пространстве; 4. время есть движение вперед.	
13	Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:	1. ложь; 2. заблуждение; 3. предрассудок; 4. парадигма.	
14	Гипотеза – это:	1. эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; 2. утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; 3. перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.	
15	Методами научного познания являются:	1. наблюдение, измерение, эксперимент; 2. обобщение, классификация, абстрагирование; 3. все перечисленное.	

Задания на установление последовательности

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1. религия; 2. философия; 3. мифология; 4. наука	
2.	Установите последовательность этапов развития философских идей:	1. философия ренессанса; 2. античная философия; 3. средневековая философия; 4. философия Нового времени; 5. современная западная философия	

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
3.	Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи:	1. конкретно-вещественное понимание; 2. диалектический материализм; 3. механический субстанционализм; 4. атомизм	
4.	Установите правильную последовательность развития идеализма	1. рационализм Декарта; 2. схоластический реализм Ансельма Кентербрийского; 3. объективный идеализм Платона; 4. трансцендентальный идеализм Канта; 5. абсолютный идеализм Гегеля.	
5.	Установите правильную последовательность развития диалектики	1. диалектика Гегеля; 2. стихийная диалектика Гераклита; 3. идеалистическая категориальная диалектика Платона; 4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)	

Задания на установление соответствия

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1.	Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет	а) апория б) вода в) идея (эйдос) г) атом д) число	1. Пифагор 2. Фалес 3. Зенон Элейский 4. Платон 5. Демакрит
2.	Установите соответствие между историческими этапами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:	а) античная философия; б) средневековая философия в) философия эпохи Возрождения	1. теоцентризм, монотеизм, схоластика 2. космоцентризм, политеизм, демифологизация 3. антропоцентризм, гуманизм, пантеизм

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов		Отметка о правильном ответе
3.	Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени	а) Платон б) Августин Блаженный в) Кант г) Маркс	1. время – атрибут материи 2. время дано лишь в мышлении 3. время – становление вечности 4. время – априорная форма чувственности	
4.	Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия.	а) Идеалистический монизм б) Дуализм в) Плюрализм г) материалистический монизм	1. бытие двойственно 2. сущность бытия духовна 3. бытие множественно 4. сущность бытия материальна	
5.	Установите соответствие между вопросами, поставленных Кантом и философским учением:	а) что я могу знать б) что я должен делать в) на что я могу надеяться г) что такое человек	1. философская антропология 2. гносеология 3. этика 4. философия религии	

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Правильный ответ
1.	Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идея болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм! В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?	
2.	Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях.	

№	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Правильный ответ
	В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?	
3.	На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.	
4.	На семинарском занятии возникла дискуссия. Студент Матвеев сказал, что внутренние противоречия играют решающую роль в развитии системы, поскольку именно через них осуществляется саморазвитие любого материального объекта. Ему возразил студент Петров, который заметил, что деление противоречий на внутренние и внешние относительно, поэтому вопрос о том, что важнее – внутренние или внешние противоречия – теряет смысл. Кто из студентов прав? Аргументируйте свой ответ.	
5.	Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?	