

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук
Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Наименование направления подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция (общий)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511
Год начала подготовки	2017
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2020
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-400301-2017
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Вариативная часть
Количество зачетных единиц	3

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ №	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Вид профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	
1		ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <p>принципы культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>владеть:</p> <p>принципами культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
2	Правоприменительная	ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>знать:</p> <p>основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов __108__, в том числе часов:
	Заочная форма обучения
Лекционные занятия	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Форма промежуточной аттестации	Зачет/4

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

Наименование разделов, тем	Всего часов		
	Заочная форма обучения		
	Лекции	Практические занятия	СРС
Тема 1. Введение в психологию	2	2	20
Тема 2. Сущность и генезис психики		2	20
Тема 3. Сознание		2	20
Тема 4. Типология личности	2	2	20
Тема 5. Инклюзивная психология			12

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

В рамках лекционного материала рассматриваются следующие вопросы:

Объект и предмет психологии как науки. Цели и задачи ее изучения. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания. Круг явлений, изучаемых психологией. Место психологии в системе наук. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Житейская и научная психология. Психология как наука и как сфера практической деятельности. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований.

Вопросы семинарского занятия:

1. Определение психологии как науки, ее место в системе наук.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Ведущие научные направления психологии.
4. Объект, предмет, задачи психологии.
5. Научная и житейская психология
6. Методы современной психологии.
7. Основные отрасли психологии
8. Основные категории психологии. Категории психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
9. Принципы психологии.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Науки о человеке и человечестве».
3. Подготовить презентацию на тему «Возникновение и формирование психологии как науки», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Представления античных и средневековых философов о душе и сознании» «Становление отечественной психологии» (по выбору студента)

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ И ГЕНЕЗИС ПСИХИКИ

В рамках лекционного материала рассматриваются следующие вопросы:

Понятие о психике. Общие проблемы происхождения психики человека. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в психологии.

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Структура и функции психики.
3. Бессознательные механизмы психики. Понятие о бессознательном.
4. Концепция трехуровневого строения психики человека Зигмунда Фрейда. Психологическая защита.
5. Коллективное бессознательное К. Юнга.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Соотношение биологического и социального в психике человека
8. Основные тенденции психологического образования в мире.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Понятие о психике и ее эволюции».

3. Подготовить презентацию на тему «Культурно-историческая концепция развития психики человека», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Развитие психики животного». «Становление отечественной психологии» (по выбору студента)

ТЕМА 3. СОЗНАНИЕ

В рамках лекционного материала рассматриваются следующие вопросы:

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я- концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева.

Вопросы семинарского занятия:

1. Сознание как высшая ступень развития психики
2. Структура, функции и свойства сознания.
3. Филогенез сознания. Основные этапы становления сознания человека.
4. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского и формирование сознания.
6. Сознание и самосознание.
7. Взаимодействие сознания и подсознания.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Происхождение и развитие сознания человека».
3. Подготовить презентацию на тему «Самосознание – высший уровень развития сознания», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Сознание и самосознание», «Траектория саморазвития на основе принципов образования » (по выбору студента)

ТЕМА 4. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Формирование личности. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Взаимосвязь социального и биологического и психического в личности. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И.П. Павлова. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Первичная фундаментальная типология индивидуальности. Различные степени выраженности характера: психопатии, их признаки, примеры. Акцентуации характера и их типы. Психологическое взаимодействие с коллективом. Первичная и вторичная социализация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Психология межличностных отношений в команде, коллективе. Формы и правила организации деятельности коллектива. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Основные задачи саморазвития личности в профессиональной сфере. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. Инкультурация.

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Личность как психологический феномен.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
3. Движущие силы и основные закономерности развития личности
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Индивидуально-психологические свойства личности. (темперамент, характер, задатки и способности)
6. Современные психологические теории личности:

- а) Психоанализ.
- б) Аналитическая психология К. Юнга
- в) Гуманистическая теория личности А. Маслоу, Э. Фромма.
- г) Эго-теория личности Э. Эриксона

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Социокультурная теория личности К. Хорни».
3. Подготовить презентацию на тему «Основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Социализация и индивидуализация как формы развития личности» «Самосознание личности, формирование активной гражданской позиции, ориентированной на общественное благо». (по выбору студента)

ТЕМА 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Динамика отношения общества и государства к лицам с ОВЗ в историческом контексте. Понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу. Политика инклюзии в современном российском обществе. Инклюзивная культура. Коммуникация и профессиональная этика в инклюзивной образовательной среде. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. Организация среды и профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ. Способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы семинарского занятия:

1. Динамика отношения общества и государства к лицам с ОВЗ в историческом контексте.
2. Понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу
3. Политика инклюзии в современном российском обществе. Инклюзивная культура.
4. Коммуникация и профессиональная этика в инклюзивной образовательной среде
5. Гендерные аспекты инклюзивного образования

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении».
3. Подготовить презентацию на тему «Инклюзивная культура-основа толерантного общества», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Общение и коммуникация в инклюзивной среде», « Инклюзия в России: возможности и ограничения людей...» (по выбору студента).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатова, В. В. Психология: учебное пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/269966> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колосов, В. А., Психология, раздел учебной дисциплины «Психология и педагогика» : учебное пособие / В. А. Колосов. - Москва : Русайнс, 2022. - 370 с. - ISBN 978-5-466-02570-5. - URL: <https://book.ru/book/948556>. - Текст : электронный.

3. Организационная психология. Часть 1: учебник / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, В. И. Пищик [и др.]; под ред. И. В. Абакумовой, А. К. Белоусовой, В. И. Пищик. - Москва: Русайнс, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-466-01914-8. - URL: <https://book.ru/book/946921> - Текст: электронный.

4. Рыжов, Б. Н., Психология личности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - Москва : Русайнс, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-4365-6707-5. - URL: <https://book.ru/book/939970>. - Текст : электронный.

5. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-507-45914-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/319385> - Режим доступа: для авториз. пользователей

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зубова, Л. В. Общая психология: хрестоматия: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. - Тула: ТГПУ, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- 1 Microsoft Windows 7 Pro
- 2 Office 2007 Standard
- 3 Moodle 3.8
- 4 Oracle VM VirtualBox 6

4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
2. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>
5. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной мебелью на посадочных местах, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование), рабочее место преподавателя.

3. Библиотека: читальный зал аудитория укомплектована специализированной мебелью; оснащена компьютерной техникой (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ; электронно-библиотечные системы «Лань», ВООК.ру, НЭБ, базам данных: справочной правовой системе Гарант.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Перечень вопросов к зачету.

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект. Основные принципы психологии, ее задачи и специфика
2. Отражение и психика (понятие, основные функции психики, особенности психического отражения). Компоненты, необходимые для осуществления психического процесса человека
3. Структура психики человека
4. История развития психики и сознания
5. Сознание (понятие, формы сознания и их характеристика)
6. Виды нарушения сознания
7. Психические состояния (понятие, характеристики, структура и т.д.)
8. Классификация психических состояний.
9. Ощущения (понятие, классификация, общие свойства, методы исследования).
10. Представление (понятие, классификация, индивидуальные различия)
11. Восприятие (понятие, классификация, общие закономерности, индивидуальные различия)
12. Восприятие человека человеком, восприятие времени, пространства (иллюзии) .
13. Методы изучения внимания. Основные положения теории внимания
14. Память (понятие, основные процессы, виды). Понятие и виды ассоциаций
15. Основные факты и закономерности психологии памяти
16. Методы развития и улучшения памяти. Условия успешного произвольного и непроизвольного запоминания
17. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти
18. Теории памяти. Нарушения памяти
19. Мышление (понятие, виды, операции, формы)
20. Развитие мышления в онтогенезе. Структура мыслительной деятельности при решении задач
21. Качества и закономерности мышления
22. Методы исследования мышления. Нарушение мышления
23. Речь и язык (понятие, функции, методы исследования)
24. Интеллект (понятие, структура)
25. Способы диагностики и виды нарушений интеллекта
26. Воображение (понятие, виды, способы создания образа воображения, связь с другими психическими процессами, возрастные особенности развития)
27. Волевая регуляция поведения, ее структура
28. Понятия эмоции и чувства (соотнесение понятий). Свойства и виды эмоций
29. Психологический анализ эмоций и чувств (обида, стыд, вина, смущение, гнев, зависть, гордость)
30. Психологический анализ эмоций и чувств (симпатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, ревность)
31. Понятие и характеристика защитных механизмов
32. Соотношение понятий человек, индивид, личность индивидуальность.
33. Характеристики личности
34. Понятие, свойства и типы темперамента
35. Понятие и свойства характера, акцентуации характера
36. Потребности и мотивы
37. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрения на психику и её роль.
38. Структура психики человека.
39. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом.
40. Основные этапы и направления истории психологии.
41. Психоанализ, фрейдизм.
42. Методы психологической защиты по Фрейду.
43. Аналитическая психология К.Юнг.

42. Коллективная и бессознательная, архетипы.
43. Психология познавательных процессов.
44. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности.

6.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
 1. перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
 2. задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
 3. опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
2. Типы личности в психологии бывают:
 1. рациональные и иррациональные;
 2. серьезные и несерьезные;
 3. социофилы и социофобы.
3. Структура личности в психологии:
 1. классификация профессиональных навыков человека;
 2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 3. этапы прохождения личностного роста индивидом.
4. Личность это в психологии (определение):
 1. человек на всех стадиях взросления;
 2. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 3. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
5. Направленность личности в психологии:
 1. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 2. установка для достижения определенных результатов;
 3. наклонная прямая жизненных целей индивида.
6. Теории личности в психологии:
 1. формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
 2. гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
 3. предположения о направлении жизненного пути человека.
7. Термин личность в психологии определяется как:
 1. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
 2. человек во всех своих проявлениях;
 3. рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.
8. Волевые качества личности в психологии:
 1. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
 2. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
 3. способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
9. Свойства личности в психологии это:
 1. способность раскрывать свой потенциал;
 2. совокупность личностных качеств человека;
 3. статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.
10. Проблема личности в социальной психологии:
 1. решает альтернативные варианты поведения индивида;
 2. рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

3. рассматривает личность только с психологической точки зрения.
11. Самооценка личности в психологии:
 1. оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
 2. психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
 3. представление о собственных навыках и талантах.
12. Психология личности изучает:
 1. взаимодействие индивида с социумом;
 2. личность и ее индивидуальные процессы;
 3. этапы взросления человека.
13. Самосознание личности в психологии:
 1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
 2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
 3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути.
14. Индивид в психологии:
 1. человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
 2. личность с выдающимися заслугами перед обществом;
 3. человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.
15. Личность в психологии:
 1. человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
 2. человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
 3. человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.
16. Индивидуальность в психологии:
 1. мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
 2. человек, идущий по индивидуальному пути развития;
 3. набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.
17. Методы исследования личности в психологии:
 1. способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
 2. набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
 3. приемы для изучения этапов развития личности.
18. Факторы развития личности в психологии:
 1. образование, возраст, наследственность;
 2. воспитание, наследственность, среда;
 3. темперамент, сфера деятельности, внешность.
19. Сферы личности в психологии:
 1. особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
 2. области осуществления личностного роста человека;
 3. градация поступков, осуществляемых личностью.
20. Категория личности в психологии:
 1. человек во всех своих проявлениях;
 2. совокупность постоянных психологических качеств человека;
 3. совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.
21. Уровни развития способности личности в психологии:
 1. одаренность, талант, гениальность;
 2. темперамент, воспитание, профессионализм;
 3. школа, университет, аспирантура.
22. Потребности личности в психологии и их виды:
 1. обучение, стажировка, самореализация;
 2. еда, сон, общение;
 3. труд, развитие, социальное общение.
23. Жизненный путь личности (психология):

1. развитие и формирование личности в социуме;
 2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
 3. профессиональный и карьерный рост индивида.
24. Предметом психологии личности является:
1. человек;
 2. психолог;
 3. учебное пособие по психологии.
25. Мотивы личности в психологии:
1. движущая и направляющая сила деятельности;
 2. тайны и желания индивида;
 3. факторы, объясняющие поведения индивида.
26. Основные теории личности в отечественной психологии:
1. бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
 2. Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
 3. концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.
27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
1. Л. Выготский, А. Леонтьев;
 2. Н. Лейтес, М. Басов;
 3. Б. Ломов; С. Рубинштейн.
28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
1. как функционирование личности в социокультурном мире;
 2. с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 3. с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
29. Подходы к изучению личности в психологии:
1. биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
 2. биологический, социальный, социолингвистический;
 3. генетический, физиологический, биологический.
30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
1. Он, Она, Оно;
 2. Оно, Я, Сверх-Я;
 3. Я, Мы, Ты, Вы.
31. Определение личности в отечественной психологии:
1. человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
 2. персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
 3. человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.
32. Определение «структура личности» в психологии:
1. классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
 2. градация профессиональных навыков индивида;
 3. связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
33. Духовная психология личности:
1. раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
 2. наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
 3. психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».
34. Субъект в психологии личности:
1. индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
 2. носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
 3. любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.
35. Социально психологические проявления личности изучает психология:
1. общая;
 2. социальная;
 3. невербального общения.
36. Классификация методов исследования личности в психологии:

1. корреляционные, экспериментальные;
2. профессиональные, экспериментальные;
3. универсальные, деятельностные.

Приложение к рабочей программе
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук
Учебный год – 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция (общий)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511
Год начала подготовки	2017
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2020
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-400301-2017
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Вариативная часть
Количество зачетных единиц	3

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и описание критериев оценивания достижения компетенций.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вид профессиональной деятельности	Результаты освоения ОП (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
	ОК-6 - в способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: принципы культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>уметь: использовать принципы культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>владеть: принципами культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
Правоприменительная	ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>знать: основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности</p> <p>уметь: использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности</p> <p>владеть: системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>

Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Наименование темы (модуля) в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины из рабочей программы
ОК-6	Тема 1. Введение в психологию Тема 2. Сущность и генезис психики Тема 3. Сознание
ПК-2	Тема 3. Сознание Тема 4. Типология личности Тема 5. Инклюзивная психология

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания открытого типа

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1	Определите предмет изучения психологии	
2	Определите, какой термин впервые введен в психологическую науку З. Фрейдом	
3	Назовите организационные методы психологического исследования согласно классификации Б.Г. Ананьева	
4	Перечислите познавательные психические процессы	
5	Раскройте понятие самооценка	

Задания с множественным выбором ответов

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Выберите методы психологии	1. ощущение 2. наблюдение 3. беседа	
2	Определите научные психологические направления	1. бихевиоризм 2. мышление 3. психоанализ	
3	Укажите познавательные психические процессы	1. анкетирование 2. воображение 3. речь	
4	Выберите проявления интерактивной стороны общения	1. кооперация 2. конфликт 3. аттракция	
5	Определите, что не является психическим состоянием личности	1. фрустрация 2. воображение 3 стресс	

Задания на установление последовательности

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Установите последовательность получения информации посредством познавательных психических процессов	1. восприятие 2. ощущение 3. мышление	
2	Определите последовательность развития видов мышления	1. абстрактно-логическое 2. наглядно-действенное	

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		3. наглядно-образное	
3	Установите последовательность процессов памяти	1. запоминание 2. воспроизведение 3. сохранение	
4	Установите последовательность развития воли	1. волевые свойства 2. волевые состояния 3. волевые процессы	

Задания на установление соответствия

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов		Отметка о правильном ответе
1	Определите соответствие между подходом к изучению личности и основным понятием	1. антропологический 2. социологический 3. персоналистический	а) индивидуальность б) индивид в) личность	
2	Определите соответствие между психическим явлением и его составляющим	1. психический процесс 2. психическое состояние 3. психическое свойство	а) темперамент б) ощущение в) стресс	
3	Определите соответствие между методом психологии и его видом	1. наблюдение 2. эксперимент 3. опрос	а) лабораторный б) анкетный в) скрытое	
4	Определите соответствие между типом темперамента и его проявлениями	1. сангвиник 2. холерик 3. флегматик 4. меланхолик	а) медлителен б) замкнут в) суетлив г) адаптивен	

Код и наименование компетенции: ПК - 2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Задания открытого типа

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1	Определите объект изучения психологии	
2	Перечислите виды самооценки личности	
3	Установите, при каком виде самооценки личность проявляет неуверенность в себе, в собственных силах и поступках	
4	Раскройте понятие Я-концепция	
5	Определите физиологическую основу темперамента, согласно неврологической	

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ
	теории	

Задания с множественным выбором ответов

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Определите признаки флегматика	1. порывистость 2. выдержка 3. аккуратность	
2	Установите виды самооценки	1. заниженная 2. завышенная 3. наилучшая	
3	Выберите элементы структуры личности	1. характер 2. направленность 3. эмпатия	
4	Определите психические состояния личности	1. аффект 2. память 3. стресс	
5	Выберите качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности адвоката	1. самоконтроль 2. нерешительность 3. импульсивность	

Задания на установление последовательности

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Определите последовательность развития видов внимания	1. слепопроизвольное 2. произвольное 3. непроизвольное	
2	Установите последовательность развития способностей	1. гениальность 2. задатки 3. одаренность 4. талант	
3	Установите последовательность конструктивной деятельности юриста	1. принятие решения 2. планирование 3. прогнозирование	
4	Определите последовательность профессионального развития сотрудника	1. адаптация 2. выгорание 3. деформация	

Задания на установление соответствия

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов		Отметка о правильном ответе
1	Определите соответствие между психическим явлением и его составляющим	1. психический процесс	а) темперамент	
		2. психическое состояние	б) ощущение	
		3. психическое свойство	в) стресс	
2	Определите соответствие между методом психологии и его видом	1. наблюдение	а) лабораторный	
		2. эксперимент	б) анкетный	
		3. опрос	в) скрытое	
3	Определите соответствие между познавательными психическими процессами и его видами	1. внимание	а) письменная	
		2. речь	б) произвольное	
		3. мышление	в) абстрактно-логическое	
4	Определите соответствие между видами поведения и его проявлениями	1. аутоагрессивное	а) самоповреждающее, суицидальное	
		2. делинкветное	б) противоправное	
5	Определите соответствие между подходом к изучению личности и основными признаками личности	1. антропологический	а) уникальные	
		2. социологический	б) биологические	
		3. персоналистический	в) социальные	