

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Кафедра общественных наук

К.Л. Погосова, С.И. Фидарова

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая тетрадь
к занятиям семинарского типа для обучающихся
первых курсов по программам бакалавриата,
программам специалитета



ВЛАДИКАВКАЗ 2025

Авторы: Погосова К.Л., Фидарова С.И.

Основы российской государственности: рабочая тетрадь к занятиям семинарского типа для обучающихся первых курсов по программам бакалавриата, программам специалитета / К.Л. Погосова, С.И. Фидарова, – Владикавказ: ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2025. – 32с.

Настоящая рабочая тетрадь предназначена для занятий семинарского типа (семинарам) по дисциплине «Основы российской государственности».

Рабочая тетрадь включает тематику семинарских занятий и соответствующие практические задания, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначенные для выполнения обучающимися.

Цель рабочей тетради – систематизация и закрепление знаний студентов по ключевым аспектам дисциплины «Основы российской государственности», развитие логического мышления, формирование умений отбирать релевантные источники и критически оценивать информацию через выполнение практических заданий и аналитических упражнений.

*Рекомендовано УМС ФГБОУ ВО Горский ГАУ
в качестве рабочей тетради к занятиям семинарского типа
(протокол №3 от 7 октября 2025г.)*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	
Семинар 1. Официальные символы России	
Семинар 2. Неформальные символы России	
Семинар 3. Факторы исторического развития	
Семинар 4. Современное российское общество	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	
Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	
Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода	
Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли	
Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИ-	
ВИЛИЗАЦИИ	
Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках	
Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории	
Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития	
Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения	
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	
Семинар 1. Основы Конституционного строя	
Семинар 2. Ветви и уровни власти	
Семинар 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проек-	
ты и государственные программы	
Семинар 4. Гражданское участие в развитии страны	
Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	
Семинар 1 Россия в системе мировой политики и международных отношений	
Семинар 2. Россия и глобальные вызовы	
Семинар 3. Внутренние вызовы общественному развитию	

ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе реализации дисциплины «Основы российской государственности» настоящая рабочая тетрадь применяется с учётом формы обучения: при очном формате она используется на семинарах, при очно-заочном и заочном форматах – преимущественно в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Обращение к рабочей тетради на семинарах может происходить на разных этапах занятия:

- в начале семинара (актуализация знаний);
- в основной части (отработка материала);
- для самостоятельной работы в аудитории;
- в конце семинара для закрепления.

Основными функциями рабочей тетради являются:

- структурировать учебный материал по темам;
- обеспечить системную отработку знаний через практические задания;
- выявить пробелы в понимании темы;
- развить навыки анализа, рефлексии и применения теоретических знаний в практических контекстах.

Рабочая тетрадь включает:

- темы семинаров;
- разноуровневые задания (аналитические, творческие, тестовые);
- вопросы для самопроверки и обсуждения;
- работу с нормативными актами, текстами, визуальными источниками;
- материалы для проектной и исследовательской деятельности.

В рабочей тетради представлены следующие виды заданий:

- блиц-задания: опрос, «да/нет», «миф или правда»;
- тестовые задания;
- задания на соответствие между понятиями и их определениями;
- заполнение таблиц;
- определение автора по приведённым цитатам;
- ситуационные задачи;
- проведение мини-исследований;
- написание мини-эссе.

Характеристиками рабочей тетради являются:

- соответствие учебному плану, рабочей программе дисциплины, а также актуализированному учебно-методическому комплексу по «Основам российской государственности»;
- ориентация на формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- сочетание теоретического осмысления и практической проработки материала.

Формат использования:

- аудиторные занятия (семинары);
- самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к зачёту);
- проектная деятельность и мини-исследования.

Критерии и способы оценки работы в рабочей тетради:

- полнота выполнения;
- качество выполнения;
- организация и оформление;
- регулярность работы.

Шкалы и форматы оценки (пятибалльная система):

- «5» – все задания выполнены, ответы полные и верные, оформление безупречное;
- «4» – незначительные ошибки/пропуски, оформление в целом соблюдено;
- «3» – более 30% заданий не выполнено или содержит грубые ошибки, оформление небрежное;
- «2» – работа не завершена, ответы не соответствуют требованиям, хаотичное оформление.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план для студентов первого курса (первый семестр) по программам бакалавриата и специалитета.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа.

Дисциплина состоит из 5 разделов:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство-цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Вся информация, необходимая для работы с данной рабочей тетрадью, размещена на указанных информационных ресурсах:

- ЭБС «BOOK.ru» – <https://book.ru/>;
- ДНК России – <https://znanierussia.ru/>;
- Интерактивная карта: история России – <https://histography.ru/>;
- Россия страна возможностей – <https://rsv.ru/>;
- Культура РФ – <https://www.culture.ru/>;
- Нормативные правовые акты в РФ – <https://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>.

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

Семинар 1. Официальные символы России

1). Пройдите блиц-опрос:

1. Назовите государственные символы России? _____

2. Что изображено на государственном гербе России? _____

3. Что символизируют цвета флага? _____

4. Кто является автором музыки современного гимна России? _____

5. Какая ответственность предусмотрена за надругательство над государственными символами? _____

6. Когда был утвержден современный герб России? _____

7. Кто создал эскиз современного триколора? _____

8. Расшифруйте «ДНК России» _____

9. Что изображено на груди двуглавого орла на гербе России? _____

10. Когда отмечается День Государственного флага Российской Федерации? _____

2). Нарисуйте флаг России и опишите, что означают его цвета.

Рисунок	Описание

3). Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы:

Вы идете по улице российского города и видите, как какая-то группа людей рвет и сжигает флаг России.

Вопросы:

1). *Что вы почувствуете при виде этой картины?*

2). *Каковы будут ваши действия?*

3). *Как выдумаете, почему данная группа ведет себя именно так?*

4). *Какая ответственность предусмотрена за надругательство над российской символикой?*

4). Дайте определения понятиям:

ГЕРБ	
ФЛАГ	
ГИМН	
ГЕРАЛЬДИКА	
СУВЕРЕНИТЕТ	
ШТАНДАРТ	

Семинар 2. Неформальные символы России

1). Придумайте и зарисуйте неформальный символ «Россия–2045». Объясните его значение.

Рисунок	Описание

Семинар 3. Факторы исторического развития

1). Выполните тестовые задания:

<p>1. Какой фактор связан с влиянием климата, рельефа на развитие страны?</p> <p>а) Этнический б) Природно-географический в) Религиозный г) Экономический</p>	<p>2. Крещение Руси в 988 году – пример влияния какого фактора?</p> <p>а) Политического б) Религиозного в) Научного г) Военного</p>
<p>3. Какой фактор проявился в победе России над армией Наполеона в 1812 году?</p> <p>а) Экономический б) Духовно-нравственный в) Технологический г) Культурный</p>	<p>4. Реформы Петра I – пример влияния какого фактора?</p> <p>а) Этнического б) Политического в) Географического г) Природного</p>
<p>5. Открытие М. Ломоносовым закона сохранения массы – пример какого фактора?</p> <p>а) Экономического б) Научно-технологического в) Военного г) Культурного</p>	<p>6. Какой фактор помог России сохранить единство при многонациональном составе?</p> <p>а) Военно-оборонный б) Этнический и культурный в) Географический г) Экономический</p>
<p>7. Строительство БАМа и освоение Сибири – пример какого фактора?</p> <p>а) Религиозного б) Экономического в) Духовного г) Литературного</p>	<p>8. Какой фактор проявился в подвиге народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>а) Политический б) Духовно-нравственный в) Географический г) Этнический</p>
<p>9. Запуск первого искусственного спутника Земли в 1957 году – достижение какого фактора?</p> <p>а) Военно-оборонного б) Научно-технологического в) Экономического г) Религиозного</p>	<p>10. Какой фактор объясняет необходимость сильной централизованной власти в России?</p> <p>а) Этнический б) Географический в) Культурный г) Литературный</p>

2). Установите соответствие между понятием и фактором:

1. Соотнесите фактор и пример из истории:

Фактор

- А) Религиозный
- Б) Военно-оборонный
- В) Экономический
- Г) Культурный

Пример

- 1) Победа в битве на Калке
- 2) Крещение Руси
- 3) Фестиваль народов
- 4) Севера Развитие нефтегазовой отрасли

2. Соотнесите историческое событие и доминирующий фактор:

Событие

- А) Индустриализация в СССР
- Б) Полёт Юрия Гагарина в космос
- В) Куликовская битва
- Г) Русский язык как общий

Фактор

- 1) Этнический и культурный
- 2) Военно-оборонный
- 3) Экономический
- 4) Научно-технологический

3. Кто связан с каким фактором?

Имя

- А) М. Ломоносов
- Б) Александр Невский
- В) Владимир Святой
- Г) Пётр I

Фактор

- 1) Политический
- 2) Военно-оборонный
- 3) Научно-технологический
- 4) Религиозный

4. Соотнесите понятие и фактор:

Понятие

- А) «Матушка-Россия»
- Б) «Житница мира»
- В) «Сила в единстве»
- Г) «Пространство — это судьба»

Фактор

- 1) Экономический
- 2) Географический
- 3) Этнический и культурный
- 4) Духовно-нравственный

5. Какой фактор проявляется в явлении?

Явление

- А) Празднование Масленицы
- Б) Строительство АЭС
- В) Мобилизация в трудные времена
- Г) Поддержка фронта в тылу (1941–1945)

Фактор

- 1) Научно-технологический
- 2) Культурный
- 3) Духовно-нравственный
- 4) Политический

3). Ответьте на вопросы:

1. Что такое фактор исторического развития? _____

2. Что входит в природно-климатический фактор? _____

3. Кто из русских правителей провёл масштабные реформы, изменившие страну? Приведите два примера. _____

4. Какой научный прорыв России стал значимым моментом в мировой истории? _____

5. Какие природные ресурсы долгое время были основой экономики России? _____

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

10 декабря 1798 г. Павел I был избран великим магистром Мальтийского ордена. На гербе России появилось изображение Мальтийского рыцарского креста.

В Гатчину перекочевали святыни ордена госпитальеров: икона Филермской Божией матери, частичка Древа Животворящего Креста и десница (правая рука) Иоанна Крестителя.

После Гражданской войны реликвии были вывезены из России генералом Юденичем. Он передал их великой княгине Ольге Александровне, которая переправила артефакты в Белград.

В 1950-е годы они были реквизированы югославскими властями. Сегодня святыни хранятся в Цетинском монастыре в Черногории.



4). Заполните таблицу «Зональные специализации России».

Природная зона	Специализация
Тундра (Крайний Север – побережье Северного Ледовитого океана)	
Тайга (Европейский Север, Северный Урал, центр Западной Сибири, большая часть Восточной Сибири и Дальнего Востока)	
Смешанные и широколиственные леса (Центральный, Волго-Вятский, Северо-Западный районы)	
Степи (Центрально-чернозёмный, Северо-Кавказский, Поволжский, юг Урала и Западной Сибири)	
Полупустыни (Калмыкия)	
Субтропики (Черноморское побережье Кавказа)	

Семинар 4. Современное российское общество

1). Напишите мини-эссе на тему: «Каким я вижу российское общество через 10 лет». Обоснуйте свои предположения.

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1). Пройдите блиц-опрос:

1. Какие минусы универсалистского подхода к обществу вы можете сформулировать? _____

2. В чем отличие теории локальных цивилизаций от линейно-стадиального подхода? _____

3. Чем отличается государство-цивилизация от государства-нации? _____

4. Какие аргументы приводил В.Л. Цымбурский против идеи евразийской цивилизации? _____

5. Кто из ученых составил типологию культурно-исторических типов? _____

2). Заполните таблицу, в которой сравните цивилизационный и информационный подходы к изучению истории. Укажите основные критерии сравнения:

Критерии сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход
Основоположники подхода		
Основные категории		
Преимущества		
Недостатки		

Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

1). Назовите по цитате автора.

1. «История человечества – это история сменяющихся друг друга культурно-исторических типов»

2. «Запад находится в фазе надлома и упадка; каждая цивилизация проходит цикл рождения, роста, расцвета и гибели» _____
3. «Цивилизации – это наибольшие «Мы», внутри которых каждый чувствует себя как дома; столкновения происходят на линиях разлома» _____
4. «Существует не единая линия прогресса, а множество самостоятельных цивилизаций, каждая со своей логикой развития» _____
5. «Цивилизация – это стадия упадка культуры, когда творчество сменяется механичностью и рациональностью» _____

2). Пройдите блиц и ответьте «Да» или «Нет».

1. Н. Данилевский считал, что все цивилизации проходят одинаковые стадии развития? _____
2. О. Шпенглер отождествлял культуру и цивилизацию? _____
3. А. Тойнби выделял 21 цивилизацию? _____
4. С. Хантингтон утверждал, что идеологические конфликты важнее цивилизационных? _____
5. Ф. Фукуяма провозгласил «конец истории»? _____
6. Цивилизационный подход отрицает единство человечества? _____
7. Теория локальных цивилизаций противоречит эволюционизму? _____
8. О. Шпенглер видел будущее Запада в возрождении? _____
9. С. Хантингтон считал, что конфликты будут происходить внутри цивилизаций? _____
10. Н. Данилевский выступал за объединение всех славян в одну цивилизацию? _____

Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

1). Укажите классика – автора русской мысли:

1. «У России своё особое призвание: она должна показать миру образец нравственного возрождения и духовного лидерства» _____
2. «Россия – не Европа и не Азия, а особый мир – Евразия, со своей самобытной культурой и исторической судьбой» _____
3. «Москва – Третий Рим: два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвёртому не быти» _____

4. «Россия идёт своим, особым путём; её сила – в общине, православии и народности» _____

5. «Русская идея – это идея все человечности, братства народов, служения общему благу» _____

2). Пройдите блиц и ответьте «Правда или миф»

1. Славянофилы выступали за отмену крепостного права _____

2. Западники полностью отрицали значение православия для России _____

3. Концепция «Москва – Третий Рим» возникла в XV веке _____

4. Евразийцы считали, что Россия должна стать частью Европы _____

5. В. С. Соловьёв проповедовал изоляционизм России _____

6. С. С. Уваров был сторонником либеральных реформ _____

7. П. Я. Чаадаев в «Философических письмах» хвалил историческое прошлое России _____

8. Евразийцы отрицали значение тюркских и монгольских элементов в русской истории _____

9. Идея «русской идеи» появилась только в XX веке _____

10. Славянофилы поддерживали абсолютизм в западном духе _____

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1). Впишите термины, пользуясь информационными ресурсами:

1. Устойчивая система ценностей, символов, идей и норм, передающаяся из поколения в поколение и объединяющая большое пространство России это _____

2. Модель государства, которое обладает уникальной культурной, исторической и религиозной идентичностью и стремится к самоопределению в мировом многообразии это _____

3. Принцип, подчёркивающий добровольность принятия различий и особенностей народов, вошедших в состав России _____

4. Идея единства на основе общего духовного поиска и классической русской культуры _____

5. Стержень социальной солидарности, основанный на стремлении жить по общей для всех правде и равенстве _____

2). Проанализируйте влияние факторов на российскую идентичность:

1. Как влияет географический масштаб России на её цивилизационную идентичность? _____

2. Какова роль православия в современной российской идентичности? _____

3. Как многонациональность России сказывается на её цивилизационной модели? _____

4. В чём проявляется влияние исторической преемственности (от Древней Руси до РФ) на идентичность? _____

5. Как глобализация воздействует на российскую цивилизационную идентичность? _____

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

27 октября 1505 г. на великокняжеский престол вступил сын Ивана III Великого и византийской царевны Софии Палеолог Василий III.

При нем родилась концепция «Москва – Третий Рим», утверждающая, что Москва стала преемницей Римской империи и Византии как центр православного мира.

А в 1530 у него родился сын – Иван IV Грозный



РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

1). Выберите неверное утверждение:

1. Мировоззрение не включает в себя рациональный (рассудочный) компонент.
2. Мировоззрение сущностно свойственно человеку как познающему субъекту.
3. Мировоззрение складывается как в результате личных усилий, так и в результате влияния общества.
4. Мировоззрение представляет собой схемы и образы, предлагающие нам различные образцы поведения.

2). Заполните таблицу «Основные типы мировоззрения»

Тип мировоззрения	Ключевые характеристики
Научное	
Религиозное	
Философское	
Мифологическое	

3). Проанализируйте цитату: «Мировоззрение – это не просто сумма знаний, а система ценностей, определяющая поведение» и ответьте:

В чём суть этого утверждения? _____

Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

1). Укажите области, в которой прославились перечисленные личности:

Александр Невский _____

М. В. Ломоносов _____

А. В. Суворов _____

Ф. Ф. Ушаков _____

Д. И. Менделеев _____
Л. Н. Толстой _____
С. П. Королёв _____
Ю. А. Гагарин _____
А. Д. Сахаров _____
В.В. Докучаев _____

2). Прочитайте краткую характеристику и назовите выдающуюся личность.

«Князь, победивший шведов на Неве и немцев на Чудском озере, символ защиты русских земель»

«Учёный-энциклопедист, основатель Московского университета, реформатор русского языка»

«Полководец, не проигравший ни одного сражения; автор принципа Тяжело в учении – легко в бою»

«Космонавт № 1, совершивший первый полёт в космос в 1961 году» _____

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

8 октября 1906 г. Лев Николаевич Толстой отказался от Нобелевской премии за литературу – через знакомого финского писателя.

Какова причина?

Скромность? Обида?

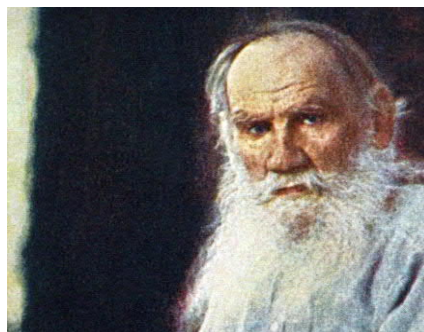
До этого Нобелевский комитет выдвигал великого русского писателя на премию 5 лет подряд – но так и не вручил...

Софья Андреевна, супруга писателя, переживала из-за отказа: свободные средства были бы очень не лишними в большом хозяйстве Ясной Поляны.

23 октября 1958 г. Борис Пастернак удостоен Нобелевской премии по литературе. После развернувшейся травли от нее отказался. При этом сакраментальное «НЕ ЧИТАЛ, НО ОСУЖДАЮ» про Пастернака ни разу не прозвучало – это придумка из более позднего времени.

Вероятно, источником мифа стало письмо старшего машиниста экскаватора из Сталинграда Филиппа Васильцова, появившееся в «Литературке» под заголовком «Лягушка в болоте...»:

«Газеты пишут про какого-то Пастернака. Будто бы есть такой писатель. Ничего я о нем до сих пор не знал, никогда его книг не читал... Допустим, лягушка недовольна и еще квакает. А мне, строителю, слушать ее некогда. Мы делом заняты. Нет, я не читал Пастернака. Но знаю: в литературе без лягушек лучше».



Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития

1). Напишите традиционные ценности, перечисленные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

2). Сформулируйте краткие, но содержательные определения. Для каждого понятия приведите 1 пример из современной общественной жизни.

Ценность (в социологии/философии) _____

Социальная ценность _____

Ценностная система/иерархия _____

Норма как реализация ценности _____

3). Напишите текст (100 – 150 слов) на тему: «Какие ценности будут определять российское общество через 20 лет?». Включите:

- 2–3 ценности, которые, вероятно, усилятся;
- 1–2 ценности, которые могут уйти в прошлое.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

2 октября 1803 г. светская львица Прасковья Кологривова (урожденная Трубецкая) стала 1-й русской воздухоплавательницей. Вместе с французом Гарнереном пролетела над землей на его монгольфьере от Новоспасского монастыря в Москве до усадьбы Остафьево – 30 км. Можно представить чувства тамошних крестьян, когда к ним с неба спустилась чужая барыня...



Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения

1). Дайте краткие определения понятиям:

Гражданское мировоззрение _____

Системная модель (в социальном контексте) _____

Гражданская идентичность _____

2). Нарисуйте схему «Человек – семья – общество – государство – страна». Для каждого уровня укажите, какие традиционные ценности имеют значение.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Самый нежный день в году – День семьи, любви и верности.

8 июля – память Петра и Февронии Муромских чудотворцев (1228)

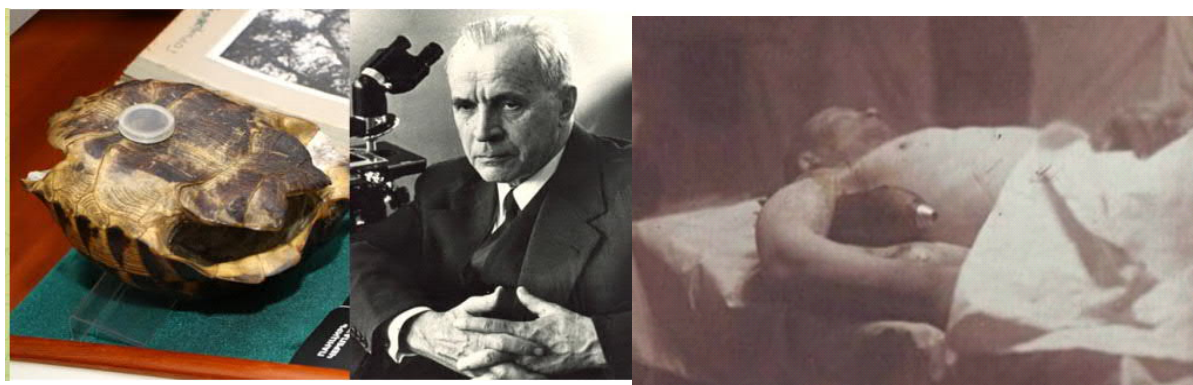
Праздник установлен указом Президента от 28 июня 2022 г.



3). Составьте 5 – 7 вопросов для опроса сверстников/родителей/коллег на тему: «Что для вас значит быть гражданином России?». Включите:

- открытые вопросы («Назовите 3 качества настоящего гражданина»);
- закрытые («Считаете ли вы, что долг перед страной важнее личных интересов?» с вариантами ответов);
- шкалу оценок («Насколько для вас важно участвовать в жизни своего города?» от 1 до 5).

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?



11 декабря 1900 г. в с. Осинки Нижегородской губ. в семье крестьянина и учительницы родился пионер трансплантологии Николай Сеницын. Е 1945 г. небольшая публикация под названием Transplantation of the Heart в журнале Nature принесла ему мировую известность.

Прооперированная профессором Сеницыным лягушка прожила с пересаженным сердцем 6 месяцев.

В Берлинском университете горьковчанин поразила немецких коллег операцией по пересадке сердца черепахе. В панцирь он вставил увеличительное стекло, чтобы наблюдать за сердцем.

А еще в середине 30-х Сеницын интересовался проблемой пересадки головы. И какое-то время в его лаборатории жили несколько собак с двумя головами

Статья «Редчайший случай в хирургии» в «Красной Звезде» от 13.03.1942 г.: хирурги из груди бойца неразорвавшуюся 50-мм мину.

Красноармеец Н. Быстриков во время наступления на Ленинградском фронте был ранен немецкой миной. Она, пробив насквозь правое плечо, не взорвалась, а застряла. Санитары не испугались, привезли раненого в медсанбат.

Дежурный хирург военврач 3-го ранга М.Б. Пахман, прежде чем приступить к операции, собрал свою бригаду:

– Операция сложная и очень опасная. Никому не приказываю мне помогать. Только – добровольно... Никто не покинул своего места.

Доктор спокойно извлек мину и передал ее приглашенному для консультации артиллеристу. Тот осмотрел ее и сказал: «Счастливы вы...»

Быстриков хорошо перенес операцию.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Семинар 1. Основы конституционного строя

1). Сформулируйте краткие, но точные определения:

Конституционный строй _____

Принципы конституционного строя _____

Высшая юридическая сила Конституции _____

2). Прочитайте ст. 1–16 Конституции РФ (Глава 1 «Основы конституционного строя»).

Выделите:

- 5–7 ключевых принципов конституционного строя;
- формулировки, закрепляющие суверенитет народа;
- нормы, гарантирующие права и свободы человека.

Заполните таблицу:

Принцип	Статья Конституции	Краткое содержание

Семинар 2. Ветви и уровни власти

1). Нарисуйте три блока, обозначающие ветви власти. Для каждой укажите:

- официальное название;
- ключевой орган (или перечень основных органов);
- основную функцию (1–2 предложения);
- статью Конституции РФ, закрепляющую её статус.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

7 сентября 1947 г. в рамках празднования 800-летия Москвы заложен памятник ее основателю – Юрию Долгорукому.

Для празднования юбилея столицы выбрали День Бородин.

Одновременно заложили и 8 сталинских высоток – по числу веков Москвы.

В результате их в столице построили 7, но зато свое самое красивое здание получила Варшава.

А первый День города Москвы отмечали за 100 лет до этого, 1847 г., после письма историка Погодина императору Николаю I о грядущем юбилее – 700 лет.

Тогда дата основания Москвы, обнаруженная в Ипатьевской летописи, была тогда еще свежим историческим открытием.



2). Ответьте на вопросы:

1. Какой орган принимает федеральные законы? К какой ветви он относится? _____

2. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ? Какая это ветвь власти? _____

3. Какой орган разрешает споры о компетенции между федеральными органами власти? _____

4. Кто утверждает федеральный бюджет? Ветвь и конкретный орган? _____

5. Кто назначает на должность Генерального прокурора РФ? Ветвь? _____

3). Укажите орган, ветвь и уровень власти (федеральный/региональный/ местный).

1. Кто решает вопросы местного значения (благоустройство, транспорт, ЖКХ)? Уровень и форма организации? _____

2. Какой орган утверждает изменения границ между субъектами РФ? Ветвь и уровень? _____

3. Кто осуществляет управление федеральной собственностью? Ветвь и орган? _____

4. Кто принимает законы субъекта РФ (например, областного кодекса)? Ветвь и уровень? _____

5. Кто осуществляет правосудие по уголовным делам? Ветвь и пример органа? _____

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

14 сентября 1911 г. в Киевском городском театре во время второго антракта в спектакле «Сказка о царе Салтане» террористом смертельно ранен из пистолета Петр Столыпин.

«Смертельно раненый, Столыпин медленно опускался, но рука его успела осенить знамение креста царскую ложу, у барьера которой в эту минуту появился государь» (очевидец).



РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Семинар 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

1). Ответьте на вопросы:

1. Что означает термин «многополярный мир»?

2. Назовите 3 – 4 постоянных членов Совета Безопасности ООН.

3. Что такое «санкции» в международном праве? Приведите пример санкций против РФ.

4. В чём суть принципа «суверенитета» государства?

5. Что такое «мягкая сила» в международной политике? Приведите пример её использования Россией.

6. Перечислите 5 стран-участниц БРИКС на 2025 год.

7. В каких из перечисленных организаций Россия имеет статус наблюдателя: ОДКБ, ШОС, НАТО, ОБСЕ?

8. Какова основная цель ОДКБ? Назовите 2 – 3 конкретных механизма сотрудничества.

9. В каком городе находится штаб-квартира СНГ?

10. Какие страны входят в «ядерную пятёрку» (официальные ядерные державы по Договору о нераспространении ядерного оружия)?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

14 октября 1962 г. американский самолет-шпион сфотографировал советские ракеты на Кубе.

Начало Карибского кризиса, в ходе которого мир балансировал на грани ядерной войны



Семинар 2. Россия и глобальные вызовы

1). Ответьте на вопросы:

1. Что такое «глобальные вызовы»? Приведите 3 примера _____

2. В чём суть концепции «технологического суверенитета»? _____

3. Что понимается под «цифровой экономикой»? _____

К.Л. Погосова, С.И. Фидарова

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая тетрадь
к занятиям семинарского типа для обучающихся
первых курсов по программам бакалавриата,
программам специалитета



Лицензия: ЛР. № 020574 от 6 мая 1998 г.

Тетрадь подготовлена в 2025 г. Авторская редакция.
Тетрадь подготовлена в 2025 г. Авторская редакция.
Оформлено в 2025 г. Объем 50. Цена 121.

362040, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Пушкина, 37.
Федеральное государственное образовательное учреждение «Казанский национальный исследовательский университет»