

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук
Учебный год 2026-2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
(бакалавриата)

Наименование направления подготовки/специальности	35.03.01 Лесное дело; 35.03.04 Агрономия; 21.03.02 Землеустройство и кадастры; 35.03.05 Садоводство; 19.03.01 Биотехнология; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания; 27.03.01 Стандартизация и метрология; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника; 35.03.06 Агроинженерия; 40.03.01 Юриспруденция; 36.03.02 Зоотехния; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.03.01 Технология транспортных процессов; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика.
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	ФГОС ВО 3++
Год начала подготовки	В соответствии с Реестром, утвержденным приказом № 192/06 от 31 августа 2023 г.
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. №85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Обязательная часть
Количество зачетных единиц	2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ №	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы)
	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции			
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.	Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	
				Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	
				Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
			УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.	Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	
				Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	
				Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	
2	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Выработывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и	Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию,	

				производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности; - основы планирования проектов;	
		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.	Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.	
				Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера; - навыками к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	

				Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	
			УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;	
				Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками применения современного инструментария для решения поставленных задач; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;	

3	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - осознанно использовать академические знания и умения для достижения целей общественного развития; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками эффективного применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее	
---	------------------------------	---	---	--	--

				совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	
			УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	Знать:- методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; -методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	
4	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает	Знать: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных	

				и других ценностных систем; - осознавать свою гражданскую идентичность, принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны; - осознавать свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	
			принятие на себя ответственности за будущее страны.	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	
				Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов 72, в том числе часов:		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Лекционные занятия	10	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	-	-
Самостоятельная работа	44	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам для очной и заочной формы обучения

	Наименование разделов, тем	Всего часов								
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно - заочная форма обучения		
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	Лекции	Семинарские занятия	СРС	Лекции	Семинарские занятия	СРС
I	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	4	6	16	-	-	-	-	-	-
1.1.	Тема 1.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	2	2	8	-	-	-	-	-	-
1.2.	Тема 1.2. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Ресурсное обеспечение социального проекта	2	4	8	-	-	-	-	-	-
II	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	4	8	16	-	-	-	-	-	-
2.1.	Тема 2.1. Основные аспекты анализа ситуации и	2	4	8	-	-	-	-	-	-

	постановки проблемы									
2.2.	Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	2	4	8	-	-	-	-	-	-
III	Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»	2	4	12	-	-	-	-	-	-
3.1.	Тема 3.1. Определение целей проекта, задач и плана работы. Реализация общественного проекта	2	4	12	-	-	-	-	-	-
	Итого	10	18	44	-	-	-	-	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Понятие НКО. Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.

В рамках данной темы предусмотрено семинарское занятие:

Вопросы семинарского занятия:

1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
2. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
3. Понятие НКО. Различие НКО и СОНКО. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
4. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Вид самостоятельной работы. Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно - методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.

Тема 1.2. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Ресурсное обеспечение социального проекта.

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы, или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Методы планирования социального проекта.
2. Инструменты проектной деятельности применяются при реализации социального проекта.
3. Ожидаемые результаты в ходе реализации социального проекта.
4. Показатели эффективности социального проекта.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Ресурсы необходимы для реализации социального проекта.
2. Финансовые ресурсы, используемые для социального проекта.
3. Человеческие ресурсы, привлекаемые для реализации социального проекта.
4. Материальные ресурсы, используемые для социального проекта.

Вид самостоятельной работы. Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно - методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.

Раздел 2. Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 2.1. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы.

Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Определение проблемы в рамках социальной проблемы. Сбор данных и анализ. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема.
2. Идентификация проблемы. Определение проблемы в рамках социальной проблемы.
3. Сбор данных и анализ.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
2. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
3. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса.
4. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.

Вид самостоятельной работы. Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно - методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка эксперимента.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Анализ и заключение.
2. Подтверждение гипотезы.

Вид самостоятельной работы. Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно - методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.

Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта».

Тема 3.1. Определение целей проекта, задач и плана работы. Реализация общественного проекта.

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Определение целей проекта, задач и плана работы.
2. Реализация общественного проекта.
3. Определение общих целей. Выработка описания проекта.

4. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
4. Оценка собственного вклада.

Вид самостоятельной работы. Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно - методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 442 с. — ISBN 978-5-406-12152-8. — URL: <https://book.ru/book/950544> — Текст : электронный.
2. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горлова, Н.И.. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность : Информационное издание / Н.И. Горлова — Москва : Институт Наследия Лихачева, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-86443-275-4. — URL: <https://book.ru/book/945297> — Текст : электронный.
2. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Т. Э. Петрова, А. Ю. Гарашко, Т. В. Черкасова [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. — Москва : Русайнс, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4365-2974-5. — URL: <https://book.ru/book/932523> — Текст : электронный.
3. Петров, В. Е., Психология экстремального волонтерства: субъектная модель, диагностика и подготовка : монография / В. Е. Петров. — Москва : Русайнс, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-466-07564-9. — URL: <https://book.ru/book/955273> — Текст : электронный.
4. Романова, И. А., Организация деятельности волонтерской команды по сопровождению мероприятий : монография / И. А. Романова, Н. И. Лаас, Е. В. Гурова. — Москва : Русайнс, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4365-8875-9. — URL: <https://book.ru/book/942344> — Текст : электронный

4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№	Наименование лицензионного продукта
1	Microsoft Windows 7 Pro
2	Office 2007 Standard
3	Moodle 3.8
4	Oracle VM VirtualBox 6

4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
2. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>
5. Русская виртуальная библиотека <https://rvb.ru/about/general.html>
6. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс <https://runivers.ru/>
7. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
8. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>
9. ДНК РОССИИ <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения обучения необходимы:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели, доской комплектом проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

- 1 Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
- 2 Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).

- 3 Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера.
- 4 Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
- 5 Социальное волонтерство.
- 6 Событийное волонтерство.
- 7 Спортивное волонтерство.
- 8 Экологическое волонтерство.
- 9 Арт-волонтерство.
- 10 Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
- 11 Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
- 12 Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
- 13 Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
- 14 Мотивация волонтеров.
- 15 Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
- 16 Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.
- 17 Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.
- 18 Что является традиционными общественными ценностями нашей страны?
- 19 В чем особенности молодежного волонтерства?
- 20 В России есть меры государственной поддержки волонтеров?
- 21 Региональные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
- 22 Муниципальные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
- 23 Добровольчество и волонтерство: что это?
- 24 Добровольчество как социальный феномен.
- 25 Волонтерство: вне времени или модное движение?
- 26 Что такое специальная правовая культура волонтера?
- 27 Зачем волонтерству программа развития?

Примерная тематика проектов.

1. Социальная ответственность личности в современном мире: пути формирования.
2. Социальная ответственность молодого поколения: должное, возможное и реальное.
3. Социальная ответственность бизнеса: норма или позитивное исключение.
4. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
5. Формы и методы организации благотворительности.
6. Формы и методы организации добровольческой деятельности.
7. Формы и методы правозащитной деятельности.
8. Формы и методы культурной и гуманитарной поддержки.
9. Обзор Национальных программ в области добровольчества, благотворительности и правозащитной деятельности.
- 10 Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
- 11 Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении.
- 12 Роль волонтерского движения в истории России движения.
- 13 Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
- 14 Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.

- 15 Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
- 16 Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
- 17 Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
- 18 Организация работы агитбригад.
- 19 Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
- 20 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
- 21 Волонтерство в учебных заведениях.

Тестовые задания для диагностической работы.

1 Задание

Социальная работа отличается от других схожих по характеру профессий социальной направленности, доминированием отношений:

- субъект-объект
- объект-субъект
- субъект-субъект

2 Задание

Эмпатия – это:

- терпимость
- понимание
- уважение

3 Задание

Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

- вторая половина XVII века
- конец XIX века
- 60-е годы XX века
- 80-е годы XX века

4 Задание

В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым

видом

деятельности?

- 1882
- 1922
- 1995
- 2018

5 Задание

Что такое НКО?

- некоммерческие организации
- новые коммерческие организации
- неформальные коммерческие организации
- незарегистрированные коммерческие организации

6 Задание

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- 23 февраля
- 1 сентября
- 22 августа
- 5 декабря

7 Задание

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

день учителя
весенняя неделя добра
день защиты детей
осенний марафон
8 Задание

Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения:

США
Англия
Франция
Россия
Италия
Япония
нет такой страны

9 Задание

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

да
нет

10 задание

Первое массовое детское движение в России – это:

скауты
пионеры
октябрята
зеленые береты

11 Задание

Социальный проект – это:

план общественных мероприятий
план общегородских мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
здесь нет верного ответа

12 Задание

Волонтер в дословном переводе означает:

человек, который, работая безвозмездно, стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов
«доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества
человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу

13 Задание

Мотивация – это:

состояние нужды в определенных условиях или объектах, которых недостает человеку для нормального существования
побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности
побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека

14 Задание

Мотивация бывает:

внутренняя и внешняя
кратковременная и долговременная
непосредственная и опосредованная

15 Задание

Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая

квалификация

волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

волонтеры работают только с социальными проблемами

граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

16 Задание

Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

только подопечных волонтера

подопечных волонтера и других волонтеров

подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

17 Задание

Выберите верное утверждение:

в случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности

физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

Итоговое тестирование

1 Задание

Проект – это:

а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы

б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2 Задание

На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?

а) на этапе формулировки научной гипотезы;

б) на этапе постановки задачи;

в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;

г) на этапе составления плана научного исследования.

3 Задание

Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

а) фундаментальное исследование;

б) аналитическое исследование;

в) комплексное исследование;

г) монодисциплинарное исследование.

4 Задание

Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:

а) поисковое исследование;

б) критическое исследование;

в) уточняющее исследование;

г) воспроизводящее исследование.

5 Задание

Теоретический уровень научного познания характеризуется:

- а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
- б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
- в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
- г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

6 Задание

Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

- а) преобладанием рациональных форм знания;
- б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
- в) обращением к фактам;
- г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

7 Задание

Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:

- а) методология;
- б) психология;
- в) биология;
- г) графология.

8 Задание

Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

- а) методика;
- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

9 Задание

Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

10 Задание

Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11 Задание

Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

- а) идеографический метод;
- б) интроспекция;
- в) системный подход;
- г) моделирование.

12 Задание

Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13 Задание

Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14 Задание

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

15 Задание

Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:

- а) гипотеза
- б) формирующий эксперимент
- в) задачи и цели
- г) предмет и объект
- д) контрольный эксперимент
- е) констатирующий эксперимент
- ж) вывод

16 Задание

Последовательность появления новых стратегий исследования:

- а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
- б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
- г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17 Задание

Я согласен(а) с утверждением:

- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
- б) появление новых методов — это случайность
- в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
- г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18 Задание

Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- а) близнецового
- б) сравнительного
- в) комплексного
- г) лонгитюдного

19 Задание

Более дешевый и быстрый метод исследования:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

20 Задание

Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный

- в) комплексный
- г) близнецовый

21 Задание

Гипотеза — это:

- а) конкретизация некоторой догадки
- б) решение проблемы
- в) оценка сходства и различия предположений
- г) задача исследования

22 Задание

Постановка научной проблемы предполагает:

- а) обнаружение дефицита знания
- б) осознание потребности в устранении дефицита знания
- в) формулирование проблемы в научных терминах
- г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком.

23 Задание

Научное наблюдение должно иметь:

- а) план
- б) цель
- в) регистрацию
- г) систему
- д) анализ
- е) синтез

24 Задание

Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

25 Задание

Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:

- а) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) пилотажный эксперимент
- г) включенное наблюдение