

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук
Учебный год 2026-2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА *(бакалавриата)*

Наименование направления подготовки/специальности	21.03.02 Землеустройство и кадастры; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.03.01 Технология транспортных процессов; 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 40.03.01 Юриспруденция; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	ФГОС ВО 3++
Год начала подготовки	В соответствии с Реестром, утвержденным приказом № 192/06 от 31 августа 2023 г.
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. №85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Обязательная часть
Количество зачетных единиц	2

ВЛАДИКАВКАЗ 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ №	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы)
	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции			
1	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК № 3. И-1.3-1. Знает правила работы в команде; общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства - формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности - профилактика деструктивного поведения - формирование
				УК № 3. И-1.У-1. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	
				УК № 3. И-1.В-1. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	

					культуры и этики
			И-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	УК № 3. И-2.3-1. Знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы. УК № 3. И-2.У-1. Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; определять стратегию работы в команде; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК № 3. И-2.В-1. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	профессиональн
			ИК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	УК № 3.И-3. 3-1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. УК № 3. И-3.У-1. Умеет анализировать возможные последствия личных действий	

				и планирует свои действия для достижения заданного результата; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
				УК № 3. И-3. В-1. Владеет навыками практического опыта в управлении работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.	
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	И-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго -, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	УК № 6. И-2. 3-1. Знает основные приемы профессионального и личностного саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК № 6. И-2. У-1. Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго -, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК № 6. И-2. В-1. Владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей	

				жизни; навыками выявления стимулов для саморазвития.	
3	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	И-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК № 9. И-1. З-1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия с контингентом с ограниченными возможностями здоровья; понятие инклюзивной компетентности. УК № 9. И-1. У-1. Умеет недискриминационно осуществлять и планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК № 9. И-1. В-1. Владеет навыками недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	
			И-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	УК № 9. И-2. З-1. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК № 9. И-2. У-1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК № 9. И-2. В-1.	

				Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
			И-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сфере.	УК № 9. И-3. З-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.	
				УК № 9. И-3. У-1. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.	
				УК № 9. И-3. В-1. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом (в т.ч. с лицами с ОВЗ); представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психо-	

				логических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	И-11. 6 Понимает коррупцию как психологическую и общечеловеческую проблему, воспринимая ее как отражение психологии человека с ее ценностями, морально-нравственными нормами. Демонстрирует значимость психологических знаний для понимания природы коррупционного поведения.	УК № 11. И-6. З-1. Знает основные положения психологического подхода к проблеме коррупции, коррупционного поведения; социально-психологические факторы и предпосылки коррупционного поведения; социально-психологические характеристики коллектива, особенности отношения к коррупции и различным ее проявлениям в обществе. УК № 11. И-6. У-1. Умеет анализировать современные социально-психологические исследования коррупции; рассматривать коррупцию как форму девиантного (отклоняющегося) поведения; рассматривать коррупцию как специфическую форму проявления профессиональной деформации должностных лиц. УК № 11. И-6. У-1. Владеет навыками активно использовать антикоррупционную психологию и культуру; основами анализа деструктивных изменений личности и поведения человека, произошедших под влиянием особенностей его профессиональной деятельности.	

Примечание: Нумерация компетенций в соответствии с ФГОС ВО

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов __72__, в том числе часов:		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Лекционные занятия	10	4	4
Практические (лабораторные, др.) занятия	18	6	6
Самостоятельная работа	44	62	62
Форма промежуточной аттестации	зачет		

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам для очной и заочной формы обучения

	Наименование разделов, тем	Всего часов								
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно-заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Раздел 1.									
	Тема 1. Введение в психологию	2	4	4	2	2	14	2	2	14
2	Тема 2. Сущность и генезис психики	2	4	10		2	24		2	24
3	Тема 3. Сознание	2	4	10						
4	Тема 4. Типология личности	2	4	10	2	2	24	2	2	24
5	Тема 5. Инклюзивная психология	2	2	10						
	Итого	10	18	44	4	6	62	4	6	62

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

В рамках лекционного материала рассматриваются следующие вопросы: объект и предмет психологии как науки. Цели и задачи ее изучения. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания. Круг явлений, изучаемых психологией. Место психологии в системе наук. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Житейская и научная психология. Психология как наука и как сфера практической деятельности. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Определение психологии как науки, ее место в системе наук.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Ведущие научные направления психологии.
4. Объект, предмет, задачи психологии.
5. Научная и житейская психология

Вопросы семинарского занятия 2

1. Методы современной психологии.
2. Основные отрасли психологии
3. Основные категории психологии. Категории психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. Принципы психологии.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Науки о человеке и человечестве».
3. Подготовить презентацию на тему «Возникновение и формирование психологии как науки», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Представления античных и средневековых философов о душе и сознании» «Становление отечественной психологии» (по выбору студента)

Тема 2. СУЩНОСТЬ И ГЕНЕЗИС ПСИХИКИ

В рамках лекционного материала рассматриваются следующие вопросы:

Понятие о психике. Общие проблемы происхождения психики человека. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в психологии.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Структура и функции психики.
3. Концепция трехуровневого строения психики человека Зигмунда Фрейда. Психологическая защита.
4. Коллективное бессознательное К. Юнга.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
2. Соотношение биологического и социального в психике человека
3. Основные тенденции психологического образования в мире.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Понятие о психике и ее эволюции».
3. Подготовить презентацию на тему «Культурно- историческая концепция развития психики человека», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Развитие психики животного». «Становление отечественной психологии». (по выбору студента)

Тема 3. СОЗНАНИЕ

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший

уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я- концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Сознание как высшая ступень развития психики
2. Структура, функции и свойства сознания.
3. Филогенез сознания. Основные этапы становления сознания человека.
4. Соотношение сознания и бессознательного.

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского и формирование сознания.
2. Сознание и самосознание.
3. Взаимодействие сознания и подсознания.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Происхождение и развитие сознания человека».
3. Подготовить презентацию на тему «Самосознание – высший уровень развития сознания», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Сознание и самосознание», «Траектория саморазвития на основе принципов образования» (по выбору студента)

Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Формирование личности. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Взаимосвязь социального и биологического и психического в личности. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И.П. Павлова. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Первичная фундаментальная типология индивидуальности. Различные степени выраженности характера: психопатии, их признаки, примеры. Акцентуации характера и их типы. Психологическое взаимодействие с коллективом. Первичная и вторичная социализация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Психология межличностных отношений в команде, коллективе. Формы и правила организации деятельности коллектива. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Основные задачи саморазвития личности в профессиональной сфере. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. Инкультурация.

В рамках данной темы предусмотрено 2 семинарских занятия:

Вопросы семинарского занятия 1:

1. Личность как психологический феномен.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
3. Движущие силы и основные закономерности развития личности

Вопросы семинарского занятия 2:

1. Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Индивидуально-психологические свойства личности. (темперамент, характер, задатки и способности)
3. Современные психологические теории личности:
 - а) Психоанализ.
 - б) Аналитическая психология К. Юнга
 - в) Гуманистическая теория личности А. Маслоу, Э. Фромма.
 - г) Эго-теория личности Э. Эриксона

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Социокультурная теория личности К. Хорни».
3. Подготовить презентацию на тему «Основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Социализация и индивидуализация как формы развития личности» «Самосознание личности, формирование активной гражданской позиции, ориентированной на общественное благо». (по выбору студента)

Тема 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Динамика отношения общества и государства к лицам с ОВЗ в историческом контексте. Понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу. Политика инклюзии в современном российском обществе. Инклюзивная культура. Коммуникация и профессиональная этика в инклюзивной образовательной среде. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. Организация среды и профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ. Способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы семинарского занятия:

1. Динамика отношения общества и государства к лицам с ОВЗ в историческом контексте.
2. Понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу
3. Политика инклюзии в современном российском обществе. Инклюзивная культура.
4. Коммуникация и профессиональная этика в инклюзивной образовательной среде
5. Гендерные аспекты инклюзивного образования

Для самостоятельной работы предлагаются следующие задания и вопросы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, работа с рекомендованной литературой.
2. Подготовить сообщение на тему: «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении».
3. Подготовить презентацию на тему «Инклюзивная культура- основа толерантного общества», выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Общение и коммуникация в инклюзивной среде», «Инклюзия в России: возможности и ограничения людей...» (по выбору студента)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> — Текст: электронный.
2. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва: КноРус, 2023. — 523 с. — ISBN 978-5-406-10499-6. — URL: <https://book.ru/book/947609> — Текст: электронный.
3. Гуревич, П. С., Психология: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-406-11123-9. — URL: <https://book.ru/book/947549> — Текст: электронный.
4. Ульянова, Н. Ю., Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н. Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12002-6. — URL: <https://book.ru/book/950241> — Текст: электронный.
5. Самыгин, С. И., Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> — Текст: электронный.
6. Рыжов, Б. Н., Психология личности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва: Русайнс, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-466-04095-1. — URL: <https://book.ru/book/951100> — Текст: электронный.
7. Немов, Р. С., Психология: учебник / Р. С. Немов. — Москва: КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: <https://book.ru/book/943196> — Текст: электронный.
8. Крысько, В. Г., Психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09559-1. — URL: <https://book.ru/book/943197> — Текст: электронный.
9. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Самыгин, С. И., Психология и педагогика : учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> — Текст : электронный.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гонина, О. О., Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311> — Текст: электронный.
2. Столяренко, Л. Д., Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: <https://book.ru/book/951089> — Текст: электронный.
3. Бородина, Н. В. Общая психология: учебное пособие / Н. В. Бородина, Я. М. Углава, Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2021. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зубова, Л. В. Общая психология: хрестоматия: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Общая психология: хрестоматия: учебное пособие / составители Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0191-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74642> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Куприна, О. А. Общая психология: хрестоматия / О. А. Куприна. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126434> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морева, Г. И. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень: ТюмГУ, 2007. — 556 с. — ISBN 978-5-88081-676-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110122> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№	Наименование лицензионного продукта
1	Microsoft Windows 7 Pro
2	Office 2007 Standard
3	Moodle 3.8
4	Oracle VM VirtualBox 6

4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
2. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>
5. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения обучения необходимы:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели, доской комплектом проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект. Основные принципы психологии, ее задачи и специфика
2. Отражение и психика (понятие, основные функции психики, особенности психического отражения). Компоненты, необходимые для осуществления психического процесса человека
3. Структура психики человека
4. История развития психики и сознания
5. Сознание (понятие, формы сознания и их характеристика)
6. Виды нарушения сознания
7. Психические состояния (понятие, характеристики, структура и т.д.)
8. Классификация психических состояний.
9. Ощущения (понятие, классификация, общие свойства, методы исследования). 11. Представление (понятие, классификация, индивидуальные различия)
10. Восприятие (понятие, классификация, общие закономерности, индивидуальные различия)
11. Восприятие человека человеком, восприятие времени, пространства (иллюзии) .
12. Методы изучения внимания. Основные положения теории внимания

13. Память (понятие, основные процессы, виды). Понятие и виды ассоциаций
14. Основные факты и закономерности психологии памяти
15. Методы развития и улучшения памяти. Условия успешного произвольного и непроизвольного запоминания
16. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти
17. Теории памяти. Нарушения памяти
18. Мышление (понятие, виды, операции, формы)
19. Развитие мышления в онтогенезе. Структура мыслительной деятельности при решении задач
20. Качества и закономерности мышления
21. Методы исследования мышления. Нарушение мышления
22. Речь и язык (понятие, функции, методы исследования)
23. Интеллект (понятие, структура)
24. Способы диагностики и виды нарушений интеллекта
25. Воображение (понятие, виды, способы создания образа воображения, связь с другими психическими процессами, возрастные особенности развития)
26. Волевая регуляция поведения, ее структура
27. Понятия эмоции и чувства (соотнесение понятий). Свойства и виды эмоций
28. Психологический анализ эмоций и чувств (обида, стыд, вина, смущение, гнев, зависть, гордость)
29. Психологический анализ эмоций и чувств (симпатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, ревность)
30. Понятие и характеристика защитных механизмов
31. Соотношение понятий человек, индивид, личность индивидуальность. Характеристики личности
32. Понятие, свойства и типы темперамента
33. Понятие и свойства характера, акцентуации характера
34. Потребности и мотивы
35. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрения на психику и её роль.
36. Структура психики человека.
37. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом.
38. Основные этапы и направления истории психологии.
39. Психоанализ, фрейдизм.
40. Методы психологической защиты по Фрейду.
41. Аналитическая психология К.Юнг.
42. Коллективная и бессознательная, архетипы.
43. Психология познавательных процессов.
44. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности.

Тестовые задания для диагностической работы.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

1. перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;

2. задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
 3. опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
- 2. Типы личности в психологии бывают:**
1. рациональные и иррациональные;
 2. серьезные и несерьезные;
 3. социофилы и социофобы.
- 3. Структура личности в психологии:**
1. классификация профессиональных навыков человека;
 2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 3. этапы прохождения личностного роста индивидом.
- 4. Личность это в психологии (определение):**
1. человек на всех стадиях взросления;
 2. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 3. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
- 5. Направленность личности в психологии:**
1. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 2. установка для достижения определенных результатов;
 3. наклонная прямая жизненных целей индивида.
- 6. Теории личности в психологии:**
1. формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
 2. гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
 3. предположения о направлении жизненного пути человека.
- 7. Термин личность в психологии определяется как:**
1. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
 2. человек во всех своих проявлениях;
 3. рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.
- 8. Волевые качества личности в психологии:**
1. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
 2. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
 3. - способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- 9. Свойства личности в психологии это:**
1. способность раскрывать свой потенциал;
 2. совокупность личностных качеств человека;
 3. статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

1. решает альтернативные варианты поведения индивида;
2. рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
3. рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

1. оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
2. психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
3. представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

1. взаимодействие индивида с социумом;
2. личность и ее индивидуальные процессы;
3. этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

1. человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
2. личность с выдающимися заслугами перед обществом;
3. человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

1. человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
2. человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
3. человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

1. мужчины и женщины, не согласные с общественным мнением и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
2. человек, идущий по индивидуальному пути развития;
3. набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

1. способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
2. набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
3. приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

1. образование, возраст, наследственность;
2. воспитание, наследственность, среда;
3. темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

1. особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;

2. области осуществления личностного роста человека;
3. градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

1. человек во всех своих проявлениях;
2. совокупность постоянных психологических качеств человека;
3. совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

1. одаренность, талант, гениальность;
2. темперамент, воспитание, профессионализм;
3. школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

1. обучение, стажировка, самореализация;
2. еда, сон, общение;
3. труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

1. человек;
2. психолог;
3. учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

1. бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
2. Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
3. концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

Л. Выготский, А. Леонтьев;
Н. Лейтес, М. Басов;
Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

как функционирование личности в социокультурном мире;
с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

биогенетический, социогенетический, персонегенетический;
биологический, социальный, социолингвистический;
генетический, физиологический, биологический.

30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

Он, Она, Оно;

Оно, Я, Сверх-Я;
Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
градация профессиональных навыков индивида;
связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

общая;
социальная;
невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

корреляционные, экспериментальные;
профессиональные, экспериментальные;
универсальные, деятельностные.