ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00F5333E147E53AD435E214F4572B58AB2
Владелец: Гогаев Олег Казбекович
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
Высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
_____ О.К. Гогаев
_____ 2026 г.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Горский ГАУ

Владикавказ, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4
ВВЕДЕНИЕ 7
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете 8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете 12
1.3. Ключевые понятия и положения Воспитательной системы 13
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в университете 14
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ 16
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета 16
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 16
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 18
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы 19
2.2.1. Гражданское и патриотическое воспитание 19
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся 20
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 21
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни 23
2.2.1. Культурно-просветительское воспитание обучающихся 24
2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся 26
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся 27
Формы: 27
2.2.7. Научно-образовательное воспитание обучающихся 28
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета 29
2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 29
Механизмы: 30
2.3.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 31
2.3.3. Проектная и предпринимательская деятельность 32
2.3.4. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность 35
Формы: 35
2.3.6. Деятельность органов студенческого самоуправления 36
2.3.7. Молодежный студенческий туризм 38
2.3.8. Международное молодежное сотрудничество 38
2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в университете 40
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 42
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 42
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 44
2.5.3. Кадровое обеспечение 44
2.5.1. Финансовое обеспечение 44
2.5.4. Информационное обеспечение 45
2.5.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение 45

2.5.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания . 47
3. Управление системой воспитательной работы в университете 49
3.1. Воспитательная система университета и управление системой воспитательной работы 49
3.2. Мониторинг качества и критерии эффективности воспитательной работы 51

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Горский государственный аграрный университет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Разработчик	Управление по воспитательной работе и молодёжной политике федерального государственного образовательного учреждения «Горский государственный аграрный университет» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
Нормативно-правовые основания программы	- Конституции Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв.Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.); - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666) - «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808) - «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204); - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); - Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р) - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) - План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

	- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09) - «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831) - Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО Горский ГАУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО Горский государственный аграрный университет (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	- определение основных направлений воспитательной работы; - систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социальнопедагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; - формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта студентов; - обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; - оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки

	воспитательной работы; - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; - развитие традиций корпоративной культуры университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций; - оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий и унификация инструментария оценки их эффективности

ВВЕДЕНИЕ

У передового университета XXI века, ориентированного не только на открытие и исследование Мира, но и на его позитивное (конструктивное) преобразование, изменение, кроме миссии, приоритетов, целей и общей стратегии развития должна быть еще и утвержденная генеральная содержательная (смысловая) концепция и перспективная программа**,** интегрирующая его деятельность в сфере воспитания, формирования личности студента и выпускника.

Воспитательная система в ФГБОУВО Горский ГАУ является многоплановой, включает разнообразные составляющие, постоянно развивается. Она реализуется как в аудиторном, так и во внеаудиторном процессах. Начатый с 2006 года переход от традиционного университета к преобразовательному (креативно-инновационному) университету потребовал нового уровня концептуального осмысления взаимосвязи воспитательной работы не только с образовательным процессом, но и со всеми остальными процессами и сферами жизнедеятельности университета. На этой основе было разработано и начато осуществление концепции университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества. В период 2006 - 2019 гг. развивалась и обогащалась сама концепция.

Реализация данной концепции позволяет поднять воспитательную и внеаудиторную работу ФГБОУ ВО Горский ГАУ на качественно новый уровень, придать ей более полное и точное смыслосодержание. Благодаря этому образовательно-воспитательная деятельность приобретает более системный характер.

Новый импульс качественным изменениям в данной сфере придал переход к ФГОС 3 + и 3++ поколения, которые предусматривают реализацию компетентностной модели и модели обучения в деятельности и в связи с этим постоянное воспроизводство и развитие в вузе социокультурной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности и формирование необходимых социально-личностных качеств у выпускников.

Именно поэтому актуальной задачей является разработка и реализация на практике социально-личностного стандарта выпускника ФГБОУВО Горский ГАУ, поскольку стандарт призван обеспечить постоянное совершенствование модели выпускника. Постоянным свойством образовательной системы выступает стремление удовлетворять требованиям динамично развивающегося общества. Социально-личностный стандарт выпускника является отражением изменений образовательной парадигмы; он существует на стыке возможностей образовательной системы и потребностей социума.

Разработанный и совершенствуемый социально-личностный стандарт выпускника ФГБОУ ВО Горский ГАУ таким образом концептуально обеспечивает решение двух стратегических задач:

- во-первых, учитывая возрастающие требования общества к кадрам, их качествам, он постоянно ориентирует образовательные системы на то, что нужно формировать; описывает структуру и содержание необходимых выпускникам компетенций;

- во-вторых, базируясь на достижениях современной деятельностной методики обучения и оценки, он предлагает актуальные и эффективные технологии и модели формирования и оценивания социально-личностных компетенций, поскольку всегда ориентирован на результат - компетентность.

Социально-личностный стандарт выпускника ФГБОУ ВО Горский ГАУ - это эталонная модель, представляющая совокупность воспитательных и обучающих целей и результатов обучения, включающая, помимо указанных в ФГОС общекультурных и профессиональных компетенций, сверхкомплекс личностных, социальных и универсальных профессиональных компетенций и стоящих над ними преобразовательных (креативно-инновационных) сверхкомптенций и описание их структуры, методов и методик формирования и оценивания.

Все это создало условия для разработки и реализации «Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горский государственный аграрный университет» на период 2023-203 годы». В ней нашли отражение все концептуальные подходы, сформированные к настоящему времени в указанной сфере, и основные направления деятельности на тридцатилетний период. Также в качестве составной части в данную Программу развития

вошла «Воспитательная система ФГБОУ ВО Горский ГАУ» в значительно усовершенствованном и осовремененном виде.

В современном мире, в условиях цифровой экономики новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Горский государственный аграрный университет Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (далее - университет) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Воспитательная система ФГБОУ ВО Горский ГАУ выступает прочной ценностной, нормативно-правовой, организационно-управленческой и инфраструктурной основой для реализации и дальнейшего совершенствования разработанной и осуществляемой

«Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Горский ГАУ».

Основные идеи этой Концепции, как они оформились к настоящему времени, заключаются в следующем:

- Университет XXI века должен действовать не только и не столько как школа изучения предметов, сколько как школа настоящей жизни (то есть созидательной жизни, опирающейся на постоянное познание, позитивное преобразование, гражданственность, профессионализм, инициативу)
- Университет XXI века - это не только передовой центр образования, исследований и инноваций, это активный социальный медиатор, это площадка взаимодействия государства и гражданского общества, центр миротворчества, формирования культуры межнационального и межконфессионального сотрудничества, противодействия экстремизму и терроризму
- В университете XXI века должны быть целостно соединены и реализованы через аудиторную и внеаудиторную деятельность следующие основные составляющие подготовки выпускника, оформленные в его индивидуальной траектории: образовательная, исследовательская, воспитательная (формирование гражданского сознания и социальных компетенций), профориентационная, практикоориентированная, инновационно -проектная, инновационно-управленческая, инновационно-предпринимательская, карьерная (подготовка к трудоустройству и будущей карьере).

В период обучения в университете молодые люди осваивают модели преобразовательно-ориентированного гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики, которым потом следуют в своей дальнейшей жизни. Более того, они научаются создавать и внедрять инновационные гуманитарные и социальные практики и технологии в контексте возможных ситуаций и сами формируются и совершенствуются как социально-гуманитарные инноваторы.

С помощью воспитательной системы уже в период обучения в вузе молодые люди включаются во все формы преобразовательной социальной активности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их социальной компетентности, их гражданской позиции. Они должны включаться во все формы профориентационной и профессиональной активности, проходить через формы практикоориентированного, интерактивного, проектного обучения - без утери его фундаментальности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их профессиональной компетентности. Все это позволяет им сформироваться как созидательным, деятельным членам гражданского общества и членам профессионального сообщества, то есть как гражданам и как профессионалам.

Кроме того, с помощью воспитательной системы обучающиеся включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения**,** что обеспечивает воспитание студенческой молодежи ФГБОУ ВО Горский ГАУ в духе гуманизма, глубокой духовности, миротворчества, толерантного и уважительного отношения к различным культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества. Для этого созданы и развиваются необходимые условия.

То есть университет должен развиваться и совершенствоваться как созидательно - энергетический гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал и активный гражданин не на словах, а на деле осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, «погружается» в них, включается в творческую работу, осваивает креативность и инноваторство и благодаря этому вырабатывает необходимые воззрения, качества, привычки.

Если характеризовать результат функционирования такой действующей модели, то он состоит в формировании «всеохватывающего качества» выпускника, предполагающего как высокий уровень его профессиональной квалификации и компетентности, так и высокий уровень преобразовательно-ориентированной созидательной культуры, гражданственности, патриотизма, межнационального и межконфессионального общения, способности к достижениям, к креативности и инноваторству, к созиданию на благо общества.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в

том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо — как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;
- развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

ФГБОУ ВО Горский государственный аграрный университет реализует государственную политику по сохранению и укреплению традиционных ценностей - нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых из поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедшее свое уникальное , самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

— иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

— быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

— обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

— иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

— обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

— уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к

объективной самооценке;

— проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

— иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

— обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

— постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

— утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

— плюрализм и вариативность воспитательных практик;

— утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

— обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

— гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

— творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

— единство воспитания и самовоспитания;

- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;
- принцип толерантности;
- принцип соуправления;
- принцип открытости воспитательной системы университета и демократизма.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Университет воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно - значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов

воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.3. Ключевые понятия и положения Воспитательной системы

Воспитательная система университета представляет собой преобразовательно-ориентированную ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу и среду для продуктивного взаимодействия вовлеченных в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся в качестве позитивно-созидательных, самостоятельных, творчески-мыслящих личностей и профессионалов.

Основными компонентами воспитательной системы являются:

- *цели и задачи, принципы* развития и воспитания гражданина России и организации межкультурного, межнационального и межконфессионального сотрудничества представителей различных народов и граждан разных стран мира;
- *содержание, формы и методы* воспитательной работы с учетом уровней обучения - СПО, ВО: бакалавриат, специалитет;
- субъекты воспитательной деятельности - ее организаторы и участники;
- *формы и критерии* оценки уровня компетентности обучающегося в разнообразной учебной, внеаудиторной, творческой, общественной и других видах деятельности;
- основные социально-педагогические *условия* воспитания обучающихся, влияющие на их развитие как социальных субъектов, на отношения, возникающие в этом процессе и интегрирующие его, а также формирующаяся при этом среда воспитания.

К воспитательной системе относится и управление ею, которое интегрирует ее компоненты и обеспечивает их развитие в единстве.

Государственный и общественный заказ высшей школе проявляется в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, отношений между ними:

- *гражданское общество* - общество активных, целеустремленных граждан, выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем преобразовательно-ориентированного ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования в социально-преобразовательном типе общества;
- *многообразие языков и культур,* предполагающее взаимодействие, диалог и взаимообогащение представителей всех региональных, этнических, конфессиональных культур, всей многонациональной российской культуры, а также иностранных граждан, которые обучаются в вузе, на основе русского языка и освоения различных языков и культур;
- *патриотизм* - чувство гордости за свое Отечество - Российскую Федерацию, а также за малую родину (край, республику, город или сельскую местность), где обучающийся родился и рос; за университет и регион, в котором он обучается; активная *гражданская позиция*, готовность к служению Отечеству, отстаиванию его интересов и защиты его безопасности и целостности, обеспечению интеллектуально-инновационного, духовного лидерства в мире;
- *межэтническое и межконфессиональное согласие и сотрудничество* - включает культуру подлинной деятельной толерантности, дружбы и сотрудничества, то есть не только признание и уважение культурных и других различий среди представителей народов, обучающихся в вузе, но и организацию постоянного позитивного взаимодействия и взаимообогащения между ними;
- *социализация* - усвоение обучающимся обогащающего его социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в новую формирующую у него комплекс качеств социальную среду, установления социальных связей, принятия ключевых позитивных, созидательных ценностей, утверждаемых в университете и обществе в целом;
- *развитие* - непрерывный процесс и результат перехода к новому, все более и более совершенному качественному состоянию, от простого к все более сложному, от низшего к все более высшему, к некоей новой, все более и более высокой степени духовной,

умственной зрелости, сознательности, культурности, созидательности и пр.;

- *воспитание* - системно педагогически организованный целенаправленный процесс воздействия на развитие обучающегося как личности, гражданина, профессионала, движение по освоению и принятию им позитивных созидательных ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- *воспитательная система* - совокупность взаимосвязанных элементов: воспитательных целей, задач, принципов; деятельности, обеспечивающей их реализацию (то есть воспитательной работы); субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; возникающих в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъекты в определенную общность и создающих среду; среды, освоенной и развиваемой субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы в ее единстве;

- *воспитывающая деятельность* - целенаправленно организованное взаимодействие обучающихся с объектами окружающего мира и формирование социально-ценностных отношений к ним;

- *студенчество* - особая группа социума, формирующаяся из различных социальных слоев и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение новых знаний и подготовка себя к будущей работе, как правило, является главным и в большинстве случаев единственным занятием;

- *духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе постоянной социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, иным культурам, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности созидательного гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися позитивных созидательно-нацеленных базовых общественных, государственных, национально-культурных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, Российское государство, семья, культурно-территориальные и национально-культурные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, а также мировое сообщество с учетом всей его сложной организации и дифференциации;

- *волонтерство* - неоплачиваемая (безвозмездная), сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером;

- *волонтерская деятельность* - широкий круг добровольной, общественной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без стремления к материальному вознаграждению. Добровольческая деятельность является признанной формой положительной активности на самом высоком международном уровне.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Целью воспитательной работы в университете является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурномассовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника университета.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, аксиологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны -Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальном партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В университете созданы все условия для формирования гармоничной

личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодёжью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования молодёжи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных мероприятий, создание

условий для физического развития молодежи;

- социальная защита студенческой молодежи;
- волонтерская деятельность студенчества.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют,

рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждения высшего образования.

Воспитательная деятельность направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на проректоре по воспитательной работе, молодежной политике и международной деятельности и управлении по воспитательной работе молодежной политики ФГБОУ ВО Горский ГАУ, в рамках факультетов- на заместителе директора/декана по воспитательной работе. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей студентов ФГБОУВО Горский ГАУ. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно исследовательской, творческой, спортивной и иных видах деятельности.

Управление по воспитательной работе и молодежной политики обеспечивает включенность студентов университета в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку студентов, взаимодействует с государственными органами и общественными

организациями, реализующими молодежную политику.

Важным направлением деятельности университета в сфере реализации молодежной политики является взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Республики Северная Осетия - Алания, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями. Так университетом активно поддерживаются проекты и акции, реализуемые Федеральным агентством по делам молодежи, РДДМ «Движение Первых», Ассоциацией волонтерских центров Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, Комитета по делам молодёжи Республики Северная Осетия - Алания, Министерством спорта Республики Северная Осетия - Алания, Министерством культуры Республики Северная Осетия - Алания, ФГБУ «Роспатриотцентр», ФГБУ «Ресурсный молодежный центр» и др.

Студенты и сотрудники университета принимают участие в кадровых, социальных и образовательных проектах, мероприятиях АНО «Россия - страна возможностей», таких как «Доброволец России», Всероссийская студенческая олимпиада «Я - профессионал», конкурс «Студент года», фестиваль «Российская студенческая весна», мастерская управления «Сенеж», форум «Россия - страна возможностей», Грантовый конкурс молодежных проектов.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является ее мониторинг, который основывается на системе принципов - основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформации взаимодействия с социумом и т.п.);
- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т.д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях,

форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском, региональном и всероссийском уровнях. Студенческие клубы университета функционируют постоянно и ежедневно проводят занятия, как для студентов университета, так и для обучающихся других учебных заведений.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является ее мониторинг, который основывается на системе принципов - основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза являются:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в университете открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач**:**

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет - проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно - методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные

технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

- дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданское и патриотическое воспитание

Система гражданского и патриотическоговоспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, включению в общественно-гражданскую деятельность, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению

вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы Российской Федерации;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», общеуниверситетской акции «Марафон памяти» и др.;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в воинской части;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с музеями, военно-историческим обществом, объединениями ветеранов и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, университета;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в Российской Федерации и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Гражданское воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Гражданское воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель - формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально- правовой активности, реализацию как

своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

- достижение прочных знаний у обучающихся о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства, законам Республики Северная Осетия - Алания;
- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами университета;
- участие обучающихся университета в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры;
- организация деятельности студенческого оперативного отряда;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии:

- уровень правой культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- уровень асоциального поведения на межнациональной почве;
- уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение

обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель - формирование у молодежи крепкого нравственного стержня, нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами, акции «Державинский детям» и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования

нравственным ценностям;

- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

- Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовнонравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях университета;
- участие студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- участие студентов в чемпионатах Владикавказа, Республики Северная Осетия - Алания и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Разорванное кольцо» и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, комплекса мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и

т.п.;

- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально - негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», и др.)
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности
и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете. Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в университете является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

2.2.1. Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Культурно-просветительское воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного

досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже университета.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, повышением уровня работы отдела по воспитательной работе по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч., вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях университета;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений («Форум первокурсников», «Арбуз» фестиваль смотр творческих способностей первокурсников, «Конкурс чтецов» и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- взаимодействие с творческими коллективами Республики Северная Осетия - Алания, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Владикавказ («Ночь в музее», «Ночь в библиотеке» и др.);
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов университета пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды классического университета является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Профессионально-трудовое воспитание- неотъемлемый элемент формирования обучающегося. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Цель- подготовка гармонично развитой личности, обладающеймировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному,интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивымиумениями и навыками выполнения своих профессиональных обязанностей.

Механизмы реализации:

- формирование сознательного отношения к труду, к выбранной профессии, профессиональному долгу;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии, значимости и полезности для общества своего труда;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование трудовой и профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.

Формы:

организация работы с обучающимися по адаптации к системе обучения;

- экскурсии в музеи, на предприятия и учреждения по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в университете;
- проведение встреч с практическими работниками по разным направлениям подготовки и специальностям, ветеранами труда;
- организация и проведение тематических мероприятий, сессий, круглых столов;
- участие обучающихся в реализации социальных проектов.

Критерии:

- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия и реализации трудовых акций и проектов;
- количество обучающихся, участвующих в профессиональнотрудовых мероприятиях различного уровня.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования «нового» человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
-оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
-формирование гуманного отношения к живой природе;
-формирование экологической культуры;
-формирование экологического мышления;
-формирование экологической компетентности;
-соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

Формы:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к

соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Научно-образовательное воспитание является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-образовательное воспитание содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов и др. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно -технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и других работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
- повышение грантовой активности студентов;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных

обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с районными и городскими структурами;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве

наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственная идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция. Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.3.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, глубокое знание и понимание этического кодекса врача;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств
и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической
свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора,
шефская работа над детскими домами и др.);

- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно - нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, сотрудника, врача, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско - преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.3.3. Проектная и предпринимательская деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социальноэкономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер - классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия - страна возможностей»;
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочноярмарочные мероприятия;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников университета.

Критерии:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

- *образовательных:* семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- *технологий проектирования* как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- *конкурсных*: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- *экспертно-консультативных:* экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- *коммуникативных:* встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- *информационных:* информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- *технологий стимулирования*: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Создание нового сервиса «Студенческое электронное портфолио»

позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому университет должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.4. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Механизмы реализации:

-профессиональное просвещение;

-профессиография, сетевые циклы профессиональных проб;

-профессиональная консультация абитуриентов;

-профессиональная адаптация;

-оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов;

- формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;

- наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;

- цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы:

-проведение тематических встреч студентов с будущими абитуриентами;

- участие студентов в проведении информационных собраний с родителями старшеклассников в школах Республики Северная Осетия - Алания и СКФО;

-участие студентов в университетских «Днях открытых дверей»;

-участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии;

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;

- обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях подготовки университета;

- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента
вуза;

- работа в социальных сетях информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом;

- организация посещения абитуриентами лабораторий, также общих экскурсий по университету в целом;

-посещение учащимися старших классов мест прохождения практик студентов;

- организация и проведения мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями университета;

- организация и проведения мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;

- участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать:

-организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Критерии:

- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;

- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;

-сокращение доли безработной молодёжи;

-повышение качества студентов;

-повышение качества трудовых ресурсов.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.6. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель - формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

содействие учебной и научной деятельности студентов;

- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

- организация работы Совета обучающихся, студенческих советов институтов/факультетов, общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, выездных школ лидеров студенческого самоуправления и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Таврида» и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежного парламента, Молодежного правительства Республики Северная Осетия - Алания, Молодежной избирательной комиссии и др.
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиа-центра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

-результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус городского, республиканского, всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

2.3.7. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научнопопулярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.

- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец, пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).

- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристических маршрутах, научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.

Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).

- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

Возможные формы содействия: открытие общежитий ООВО для приема участников Программы Студтуризм; Ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО-партнеры Программы. Создание оргкомитетами и амбассадорами ООВО информационного контента о возможностях Программы; Участие в подпроектах Программы (Международном треке; «Амбассадоры Студтуризма» и другие).

2.3.8. Международное молодежное сотрудничество

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУВО Горский ГАУ, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в Российской Федерации, уровень их

профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

Цель - создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу ФГБОУ ВО Горский ГАУ;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

формирование толерантного отношения, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в университете иностранными студентами и студентами - гражданами Российской Федерации;

- вовлечение иностранных студентов в двусторонний и многосторонние международные молодежные мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств;
- организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;
- подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности ФГБОУ ВО Горский ГАУ;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам Российской Федерации;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебновоспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь ФГБОУ ВО Горский ГАУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;

- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;

- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;

- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации, Республики Северная Осетия - Алания;

- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания - это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в университете предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.
- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;
- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностноориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;
- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;
- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.
5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:
- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель- студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

-социально-значимый результат,

-информационный обмен,

-выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастерклассы, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания университета являются:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной Деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

- Федеральный закон от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития добровольчества(волонтерства)в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474«0 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г.№ МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в университете.
2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
5. Положение об Положение о Совете обучающихся университета, Положения о Центре карьеры, Положения о студенческом спортивном клубе, Положения о студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого

самоуправления в университете.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник управления по формированию социальных компетенций, гражданскому воспитанию и подготовки выпускников к трудоустройству и будущей профессии, координаторы воспитательной работы, руководители и работники структурных подразделений, отвечающие за организацию воспитательной деятельности, специалисты УФСКВ по воспитательной работе, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.1. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и календарного плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки обучающихся СПО, бакалавров, специалистов в части

формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- На повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы университета.
- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

2.5.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Используемая во внеаудиторной деятельности *инфраструктура университета* - это внутренняя социокультурная среда, которая задает стиль, дух, атмосферу взаимоотношений; это сложившаяся в ФГБОУ ВО Горский ГАУ система и структура взаимодействия научно-педагогических и научных работников, обучающихся, руководителей; это коллективы ФГБОУ ВО Горский ГАУ, объединения, способствующие формированию преобразовательных, общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных и инновационно-предпринимательских компетенций,

созидательных социально-личностных качеств выпускника, развитию его «Я-концепции» как основы преобразования объектной позиции личности студента в субъектную; это и материальная инфраструктура, позволяющая осуществлять на самом высоком уровне воспитательные задачи: одиннадцать учебных корпусов с современным оснащением и дизайном, внутренней эстетикой; одно студенческих общежитие; один Дворец культуры, оснащенных современными техническими средствами; два спортивных зала, тренажерные залы для спортивных и оздоровительных мероприятий; библиотечные залы, собственная типография; помещение Совета обучающихся и помещения для первичной профсоюзной студенческой организации ФГБОУ ВО Горский ГАУ и т.д.

Внешняя социокультурная среда ФГБОУ ВО Горский ГАУ - это совокупность элементов воспитательного пространства, окружающего вуз и воздействующего на него посредством складывающихся социальных контактов, а также через различные информационные каналы. Сюда относятся все элементы в социокультурной среде города Владикавказ, Республики Северная Осетия - Алания, СКФО, России в целом, в мировом сообществе, которые так или иначе воздействуют на процесс формирования личности выпускника ФГБОУ ВО Горский ГАУ, отражаясь и преломляясь во внутреннем воспитательном пространстве университета.

Характеристики внешней социокультурной среды вуза проистекают из следующих условий деятельности:

- места и роли ФГБОУ ВО Горский ГАУ в образовательном и научном пространстве региона, страны и мира, которое определяется уровнем авторитетности среди других вузов в мире, стране, Северо - Кавказском федеральном округе, Республике Северная Осетия - Алания, в городе Владикавказ;
- реальными перспективами развития вуза в научном, образовательном, инновационном, международном, кадровом аспектах деятельности;
- опыта взаимодействия ФГБОУ ВО Горский ГАУ с другими образовательными учреждениями, социальными институтами, входящими в окружающее вуз воспитательное пространство города Владикавказ, региона, края, округа, страны, мирового сообщества, в рамках которого осуществляется обогащение истории, научных и культурных традиций в университете в целом и развитие каждой отдельно взятой личности.

Непосредственная внешняя социокультурная среда ограничена совокупностью элементов воспитательного пространства города Владикавказ, которые воздействуют в определенной степени на процесс развития и саморазвития личности будущего выпускника ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

Внешние стратегические партнеры образуют *внешнюю инновационную инфраструктуру*, в которую входят: Российская академия наук, Российская академия образования, их профильные институты, Академия педагогических и социальных наук, Международная академия наук педагогического образования, вузы России, фирмы и компании; база практик (места прохождения практик студентов).

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Владикавказ.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Владикавказ), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.
2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы

местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДНО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система университета и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, институты, кафедры, профессорскопреподавательский состав, библиотека, совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерств, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, студентов случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися. Ректор университета утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по корпоративной политике и воспитательной работе и подчиненное ему управление корпоративной политики и воспитательной работы. Проректор по корпоративной политике и воспитательной работеосуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Руководитель управление корпоративной политики и воспитательной работы разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы), анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах и на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты

населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет совет факультета под руководством декана, заместителя декана факультета и студенческий совет факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации научно-образовательного направления воспитательной работы назначают председатель СНО. Основными направлениями работы являются: работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно - воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы начальником управления по воспитательной работе и молодежной политике.

3.2. Мониторинг качества и критерии эффективности воспитательной работы

Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО Горский ГАУ осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы, в который входит:

- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход»;
- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи посредство платформы «Неравнодушный человек».

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУВО Горский ГАУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.